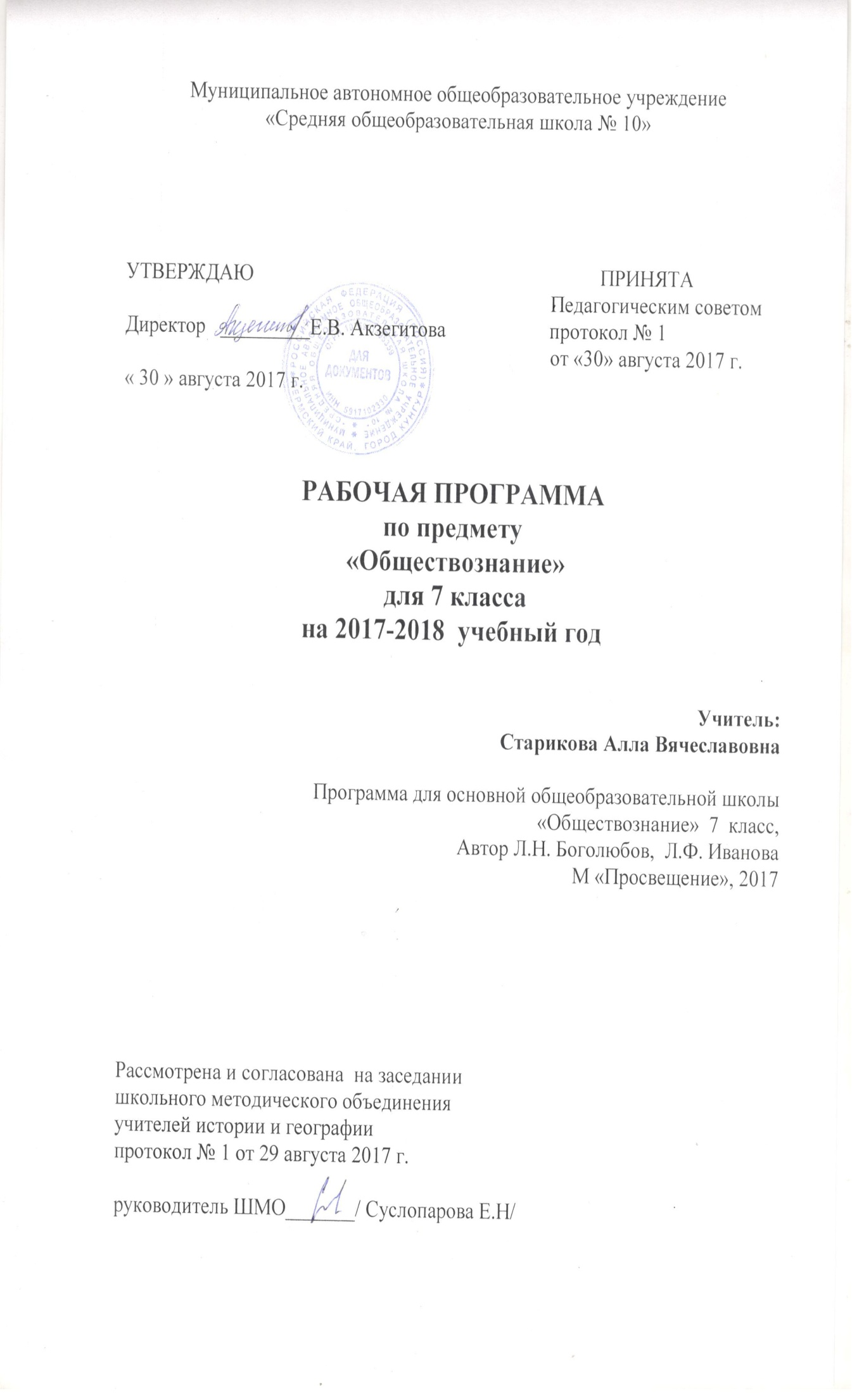
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

* Обществознание. 6 - 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
* Обществознание. 6 – 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
* демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности.

**Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов, из расчета один учебный час в неделю в 6 и 7 классах.

Предусмотрено в 6 и 7 классах 4 контрольных работы.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 -7 класса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Название темы урока** | | | | ***Изучаемые вопросы*** | | **План реализации УУД** | | | | | | | | | | ***Домашнее задание*** | |
| **план** | **факт** | | | **личностные** | | | **метапредметные** | | | **предметные** | | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| **Введение – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | Введение в курс | | | |  | | Умеет аргументированно высказывать свою позицию | | | Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников | | | | Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире | | | Прочитать с.5-6 в учебнике | |
| **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 |  | | |  | | | Что значит жить по правилам | | социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет. | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | | | называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета | | | | §1, ?? 1-4 с.14., подго­товить посло­вицы и пого­ворки по теме «Чело­век и за­кон» |
|  | | |
| 4 |  | | |  | | | Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. | | право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, | | | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | | | | определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» | | | | §2, с.16-19,22, вопр. 1-3 с.21, зад. №1-3 (раздел «В классе и дома») с.21 |
|  | | |  | | |
| 5 |  | | |  | | |  | |  | | | | §2, стр.19-21 |
|  | | |  | | |
| 6 |  | | |  | | | Почему важно соблюдать законы.  Учимся читать и уважать закон. | | закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; | | | | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | | | : определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. | | | | §3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 29 |
|  | | |  | | |
| 7 |  | | |  | | | Защита Отечества | | долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, | | | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | | | | Научатся объяснять понятия в чем состоит, как готовить себя к выполнению воинского долга | | | | §4, с.31-33 |
|  | | |  | | |
| 8 |  | | |  | | | Военная служба | |  | | | | §4, с.33-39 |
|  | | |  | | |
| 9-10 |  | | |  | | | Для чего нужна дисциплина | |  | | | | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | | | | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | | | | §5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и дома) с.46-47  §5, с.44-48 |
|  | | |  | | |
| 11-12 |  | | |  | | | Виновен - отвечай | | Закон, правонарушение, преступление, ответственность, виды наказаний, ответственность несовершеннолетних | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | | | | Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | | | | §6, с.48-51,55, вопр.1-4,6 с.54 |
|  | | |  | | |
| §6, с.50-54, вопр.5 с.54 |
| 13-14 |  | | |  | | | Кто стоит на страже закона | | Правоохранительные органы, судопроизводство,  правосудие, следствие, прокуратура, | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | | | | Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов | | | | §7, стр.55-60, вопр.1-3 стр.63  §7, стр.60-64, вопр.4-5, стр.63, повт. §§ 1-6 |
|  | | |  | | |
| 15 |  | | |  | | | Регулирование поведения людей в обществе **(контрольное тестирование №1)** | |  | | | | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | | | | Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами | | | |  |
|  | | |  | | |
| **Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | | |  | | | | Экономика и её роль в жизниобщества | Экономика, промышленность, сельское хозяйство, торговля, финансы | | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | | | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют  основные участники экономики. | | | | §8, с.66-70, выучить понятия по уроку |
|  | | |  | | | |
| 17 |  | | |  | | | | Основные участники экономики |  | | | §8, с.70-71, воапрю 3,4 с.71 |
|  | | |  | | | |
| 18-19 |  | | |  | | | | Мастерство работника | Труд, квалификация, образование, зарплата, права и обязанности работника | | | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | | | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. | | | | §9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82 |
|  | | |  | | | |
| §9 с.75-83, вопр. 4,5 с.81 |
| 20-21 |  | | |  | | | | Производство, затраты, выручка, прибыль | Производство, ресурсы, затраты, прибыль, цена, стоимость, банкротство, предпринимательство | | | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | | | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия | | | Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | | | | §10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90 |
|  | | |  | | | |
| §10, с.85-89 |
| 22-23 |  | | |  | | | | Виды и формы бизнеса | предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер. | | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешносности | | | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | | | Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: | | | | §11 с.91-93, вопр. 1,2 с.96 |
|  | | |  | | | |
| §11с.94-96, задание №1 или №5 с. 96  (дополнительный материал) |
| 24-25 |  | | |  | | | | Обмен, торговля, реклама | обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | | | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | | Научатся: объяснять понятия и термины:; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг. | | | | §12 с.98-99, вопр.1,2 с.104 |
|  | | |  | | | |
| §12 с.99-105, вопр. 3-5 с.104 |
| 26-27 |  | | |  | | | | Деньги, их функции | ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, | | | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | | | ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | | | Научатся: давать определение понятия и терминам: определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег. | | | | §13,с.105-109,вопр. 1,2 стр.111, сообщение |
|  | | |  | | | |
| §13 с.109-112, вопр.3,4 стр.111, задание №4 с.111-112 |
| 28 |  | | |  | | | | Экономика семьи | семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы | | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | | | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию. | | | Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация. | | | | §14, вопр. стр.118-119, повт. §§8-13 |
|  | | |  | | | |
| 29 |  | | |  | | | | Человек в экономических отношениях**(контрольное тестирование №2)** |  | | | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль | | | Научатся определять все термины и понятия раздела. | | | |  |
|  | | |  | | | |
| **Глава 3. Человек и природа (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | |  | | | Воздействие человека на природу | | | | естественное загрязнение,  деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера,  промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер,  глобальная | | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | | | Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам  проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. | §15 с.131, рисунок «Природа моего края», | | | |
|  | |  | | |
| 31 |  | |  | | | Охранять природу – значит охранять жизнь | | | | экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк;  характеризовать правила экологической морали. | | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. | | | Научатся давать определение понятиям: | §16, вопр. и задания с.139 | | | |
|  | |  | | |
| 32 |  | |  | | | Закон на страже природы | | | | экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк;  характеризовать правила экологической морали. | | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы. | §17, вопр. и задания стр.149, повт. §§15-16 | | | |
|  | |  | | |
| 33 |  | |  | | | Человек и природа **(контрольное тестирование №3)** | | | |  | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | | | | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | | | Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде. | Повт.§ §1-17 | | | |
|  | |  | | |
| 34 |  | |  | | | Итоговое повторение **(контрольное тестирование №4)** | | | |  | | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | | | Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. | Повт.  § §1-17 | | | |
|  | |  | | |
| 35 |  | |  | | | Обобщение курса Обществознание | | | |  | | Определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения. | | | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | | | Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей. |  | | | |

* Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
* Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
* Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
* Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.