

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2016. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной и др. Данная программа предназначена для обучения школьников в 5 классе с углубленным изучением английского языка в МАОУ СОШ №10.

Данная рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  к структуре образовательной программы, примерной программы по учебным предметам,  учебного плана МАОУ СОШ №10 на 2017-2018 учебный год.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Ученики научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

Ученики научатся:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания объем 8—10 фраз.

**Аудирование**

Ученики смогут:

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

- воспринимать и понимать аудиозапи ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

Ученики научатся:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих  незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

**Письмо**

Ученики смогут:

- овладеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывать слова, предложения, небольших текстов с образца. Выполнять лексико-грамматические упражнения , различные виды диктантов.

- написать вопросы и ответы к тексту. Заполнять анкеты и формуляров; писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, орфография**

* соотносить графический образ слова с его звуковым об­разом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания м соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пункту­ации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответ­ствии с правилами орфографии и пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* различать коммуникативный тип предложения по его ин­тонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

**Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материа­ла, усвоенного во 2—4 классах, так и на базе нового. Лек­сический запас составляет 196 лексических единиц, пред­назначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежа­щего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуа­ции общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания
* интернациональная лексика
* многозначные
* фразовые глаголы
* речевые функции
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксы существительных
* словосложение
* конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

**5 класс**

* **Имя существительное**
* притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice’s farm).
* **Артикль**
* *артикли с устойчивыми выражениями* (to have dinner, to play the piano).
* **Имя числительное**
* *составные числительные* (three hundred and seventy - five, etc.);
* числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Местоимение
* неопределённые местоимения (some/any/every) и их про­изводные.
* Глагол
* видо-временная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не упо­требляются в Present Progressive);
* видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);

9 видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицатель­ных и вопросительных предложениях;

* видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвер­дительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* **модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).**
* Наречие
* **выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).**
* Предлог
* **предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);**
* **предлоги времени (at, in, on, for, since, during).**
* Простое предложение
* распространённые простые предложения;
* **порядок слов в повествовательном предложении (In sum­mer many people often have picnics in picnic areas.);**
* Сложное предложение
* сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

**Содержание учебного предмета**

Программа рассчитана на 170 часов **/** в год (из расчета 5 учебных часов в неделю) . Плановых контрольных работ за год обучения – 4, проектов – 7. Данная программа предполагает углубленное изучение некоторых грамматических явлений английского языка (глагол be, Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive. Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Progressive, модальные глаголы can, should, must, have to, may), на которое отводится 2 учебных часа из 5 в неделю.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция

— языковая компетенция

— социокультурная компетенция

— учебно-познавательная компетенция

— компенсаторная компетенция

.

Основные технологии, используемые в организации учебного процесса: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, применение ИКТ, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии. Основные формы организации занятий: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Давайте знакомиться**. Давайте познакомимся!Моя семья.Свободное время.Мой новый друг.Моя школа.

**Правила вокруг нас.** Зачем нужны правила. Мои обязанности. Правила этикета в различных ситуациях.

**Мы должны помогать окружающим людям.** Чем дети могут помочь окружающим. Свободное время детей. Клубы по интересам. Что дети умеют делать хорошо. Достижения детей. Как организовать концерт. Как помочь обществу.

**Каждый день и в выходные** .Как можно провести будни и выходные. Чем заняться в праздники и свободное время. Посещение развлекательных мест. Фестивали в стране изучаемого языка. Обан - интересный город.

**Мои лучшие праздники**. Любимые праздники. Популярные праздники. Семейные праздники.

**Великолепная поездка в Англию.**  Мои поездки. Путешествие в Лондон. Как я провел вчерашний день. Мои лучшие воспоминания.

**Мои будущие каникулы.** Чем заняться в каникулы. Планы на будущее. Планы на ближайшие выходные.

**Мои наилучшие впечатления.** События моего города. Соревнования. Парки. Что я люблю больше всего.

**Основные виды учебной деятельности**

В результате изучения иностранного языкана данной ступени у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема урока** | **Изучаемые вопросы** | **Формируемые УУД** | | **Требования к уровню подготовки**  **учеников** | **Планируемая дата проведения урока** | **Фактическая дата проведения урока** |
|  | **Раздел 1 «Давайте познакомимся», 20 часов** | | | | | | |
| 1/1 | Давайте познакомимся! | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. | Регулятивные УУД:  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | Знать лексику по теме семья, грамматические конструкции: to be, to have got, притяжательный падеж существительных.  Уметь: поздороваться и ответить на приветствие;  представиться и узнать имя партнера;  Научится задавать общие вопросы в Present Simple; Работать с грамматическим справочником; | | 04.09.2017 |  |
| 2/2 | Свободное время. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. | Употреблять в речи лексические единицы: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle.  Уметь: составить рассказ по картинкам, ответить на вопросы текста, находить общие интересы с одноклассниками. | | 05.09.2017 |  |
| 3/3 | Как я провел летние  каникулы. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. | уметь рассказать о своих увлечениях, запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника, использовать новый грамматический материал в речи, уметь использовать правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. | | 05.09.2017 |  |
| 4/4 | Грамматические упражнения | Повторение прошедшего простого времени | уметь рассказать о себе, запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника, использовать новый грамматический материал в речи, уметь использовать правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. | | 08.09.2017 |  |
| 5/5 | Новый друг | Взаимоотношения. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь ставлять диалог, твечать на вопросы, извлекая информацию из диалога. | | 08.09.2017 |  |
| 6/6 | Моя школа | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Знать лексику по темем «школьные предметы»: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first, aid, science, a term.  Уметь использовать Future Simple Tense в речи, адавать вопросы в Future Simple Tense. | | 11.09.2017 |  |
| 7/7 | Занятия в школе. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь использовать Future Simple Tense в речи, адавать вопросы в Future Simple Tense, составить расписание.  правильно читать даты. | | 12.09.2017 |  |
| 8/8 | Грамматические упражнения | Повторение будущего простого времени | Уметь использовать Future Simple | | 12.09.2017 |  |
| 9/9 | Занятия семьи в свободное время | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Подготовка к проекту | Использовать речевой материал предыдущих уроков. Уметь составлять диалог, отвечать на вопросы, извлекая информацию из диалога. | | 15.09.2017 |  |
| 10/10 | Занятия семьи в свободное время | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Защита проектов | Уметь составить монологическое высказывание с опорой на план.  Знать и применять в речи лексические и грамматические единицы, изученные ранее. | | 15.09.2017 |  |
| 11/11 | Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь отвечать на вопросы, извлекая информацию из диалога, знать лексику по теме семья, увлечения. | | 18.09.2017 |  |
| 12/12 | Давайте дружить ! тест | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Знать лексический и грамматический материал раздела | | 19.09.2017 |  |
| 13/13 | Повторение прошедшего простого времени | Анализ тестовых работ | Уметь задавать вопросы в прошедшем времени, уметь отвечать на вопросы. | | 29.09.2017 |  |
| 14/14 | Внеклассные мероприятия | Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь задавать вопросы на основе услышанного | | 22.09.2017 |  |
| 15/15 | Грамматические упражнения | Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | уметь рассказать о себе, запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника, использовать грамматический материал в речи, уметь различать время действия (будущее, прошедшее). | | 22.09.2017 |  |
| 16/16 | Занятия семьи в свободное время | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь рассказать о способах проведения свободного времени | | 25.09.2017 |  |
| 17/17 | Работа над проектом | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела; | | 26.09.2017 |  |
| 18/18 | О себе , проект | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы Уметь рассказать о себе с опорой на картинку и план. | | 26.09.2017 |  |
| 19/19 | Проверяем себя, тест. | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. | Уметь использовать лексические и грамматические единицы, изученные в разделе | | 29.09.2017 |  |
| 20/20 | Проверяем себя | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. |  | Уметь задать вопросы о школе и любимом занятии, уметь ответить на вопросы, уметь написать письмо о себе (с указанием имени, возраста, страны проживания, информации о семье, любимых занятиях в свободное время) | | 29.09.2017 |  |
|  | **Раздел 2 «Правила вокруг нас», 20 часов** | | | | | | |
| 21/1 | Правила безопасности | Правила безопасности школьников. | Регулятивные УУД:  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  Коммуникативные УУД:  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | | Знать лексику: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, уметь запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника | 02.10.2017 |  |
| 22/2 | Модальный глагол | Правила безопасности школьников. Модальный глагол to have | уметь понимать и использовать модальный глагол to have, знать слова, которые помогают нам сравнивать предметы | 03.10.2017 |  |
| 23/3 | Грамматические упражнения | Повторение модальных глаголов must, should | уметь распознавать, понимать и использовать модальные глаголы must, should | 03.10.2017 |  |
| 24/4 | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | уметь распознавать, понимать и использовать модальные глаголы may, might. Уметь выразить свое мнение по данной тематике | 06.10.2017 |  |
| 25/5 | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | уметь распознавать, понимать и использовать модальные глаголы may, might. Уметь выразить свое мнение по данной тематике | 06.10.2017 |  |
| 26/6 | Совместный поход в кафе. | Правила безопасности школьников. | Уметь составить диалог, используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков. | 09.10.2017 |  |
| 27/7 | Наши правила безопасности | Правила безопасности школьников. | Уметь рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе | 10.10.2017 |  |
| 28/8 | Безопасность школьника | Правила безопасности школьников. | Уметь писать о правилах и обязанностях в семье и школе | 10.10.2017 |  |
| 29/9 | Наша безопасность | Безопасность в интернете, подготовка к проекту | Уметь писать письмо в газету  о правилах пользования Интернетом | 13.10.2017 |  |
| 30/10 | Правила безопасности школьника | Правила безопасности школьника | Уметь составлять рассказ с опорой на картинку и план | 13.10.2017 |  |
| 31/11 | Модальные глаголы | Правила безопасности школьников. | Уметь распознавать и понимать глаголы must, should, may, might, have to | 16.10.2017 |  |
| 32/12 | Правила поведения дома | Правила безопасности школьников, домашние обязанности | Уметь выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких, уметь кратко высказаться на тему «Правила поведения дома» | 17.10.2017 |  |
| 33/13 | Правила поведения дома, тест | Правила безопасности школьников, домашние обязанности | Уметь распознавать и понимать глаголы must, should, may, might, have to. Знать лексические единицы раздела. | 17.10.2017 |  |
| 34/14 | Правила безопасности, | Правила безопасности школьников. Анализ тестовых работ | Уметь выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; | 20.10.2017 |  |
| 35/15 | Грамматические упражнения | Правила безопасности школьников. Повторение модальных глаголов must, should, have to | уметь запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уметь распознавать, понимать и использовать модальные глаголы must, should, have to | 20.10.2017 |  |
| 36/16 | Проверь себя | Правила безопасности школьников. Контрольная работа № 1 | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); | 23.10.2017 |  |
| 37/17 | Правила пользования интернетом. | Правила безопасности школьников. Анализ контрольных работ | уметь кратко высказаться на тему «Правила поведения в Интернете с незнакомцами», используя ранее пройденный речевой материал. Знать лексические единицы: the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact | 24.10.2017 |  |
| 38/18 | Подготовка к проекту | Правила безопасности школьников. | Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; | 24.10.2017 |  |
| 39/19 | «Твое мнение о  правилах», проект | Правила безопасности школьников. Защита проектов | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела | 27.10.2017 |  |
| 40/20 | Резервный урок |  |  | 27.10.2017 |  |
|  | **Раздел 3 «Мы должны помогать окружающим людям», 19 часов** | | | | | | |
| 41/1 | Участие в экологических мероприятиях | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. | Регулятивные УУД:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Познавательные УУД:  -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  Коммуникативные УУД:  -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - вступать в диалог;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; | | Знать лексику: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; уметь читать с целью извлечения конкретной информации | 07.11.2017 |  |
| 42/2 | Помощь окружающим | Помощь инвалидам и пожилым людям. | Знать организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой Farms for City Children. | 07.11.2017 |  |
| 43/3 | Помощь инвалидам и пожилым людям | Помощь инвалидам и пожилым людям. | Уметь использовать Present Perfect. Использовать в речи лексику по теме, изученную на предыдущих уроках. | 10.11.2017 |  |
| 44/4 | Помощь инвалидам и пожилым людям | Помощь инвалидам и пожилым людям. | Уметь использовать Present Perfect. Использовать в речи лексику по теме, изученную на предыдущих уроках. | 10.11.2017 |  |
| 45/5 | Помощь инвалидам и пожилым людям | Помощь инвалидам и пожилым людям. | Уметь использовать Present Perfect. Использовать во всех видах речевой деятельности лексику по теме, изученную на предыдущих уроках. | 13.11.2017 |  |
| 46/6 | Грамматические упражнения | Настоящее совершенное время | Уметь использовать Present Perfect. | 14.11.2017 |  |
| 47/7 | Грамматические упражнения | Настоящее совершенное время | Уметь использовать Present Perfect. | 14.11.2017 |  |
| 48/8 | Благотворительные концерты | Школьные благотворительные концерты. | Знать лексические единицы: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  Уметь использовать Present Perfect с предлогами since и for. | 17.11.2017 |  |
| 49/9 | Благотворительные концерты | Школьные благотворительные концерты. | Знать лексические единицы: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  Уметь использовать Present Perfect с предлогами since и for. | 17.11.2017 |  |
| 50/10 | Благотворительные концерты | Школьные благотворительные концерты. | Использовать во всех видах речевой деятельности лексику по теме, изученную на предыдущих уроках. Уметь использовать Present Perfect с предлогами since и for. | 20.11.2017 |  |
| 51/11 | Грамматические упражнения | Настоящее совершенное время | Уметь использовать Present Perfect с наречиями just, yet, already | 21.11.2017 |  |
| 52/12 | Школьная газета | Школьные благотворительные концерты. | Уметь читать аутентичный текст с целью извлечения конкретной информации. Уметь использовать изученную лексику | 21.11.2017 |  |
| 53/13 | Школьная газета | Школьные благотворительные концерты. | Уметь использовать изученную лексику, выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present Simple, Future Simple, Present Perfect. | 24.11.2017 |  |
| 54/14 | Помощь людям | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Подготовка к проекту | Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о готовности помочь ближнему). | 24.11.2017 |  |
| 55/15 | « Наша помощь окружающим», проект | Помощь инвалидам и пожилым людям.  Защита проектов | Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы | 27.11.2017 |  |
| 56/16 | Помощь людям | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Контроль навыков говорения | Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; уметь говорить на основе прочитанного | 28.11.2017 |  |
| 57/17 | Помощь людям | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Контроль навыков аудирования и чтения. | Уметь воспринимать на слух текст, извлекая конкретную информацию, уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста | 28.11.2017 |  |
| 58/18 | Помощь окружающим, тест | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. | Знать изученную лексику по теме, уметь использовать Present Perfect |  |  |
| 59/19 | Помощь окружающим | Анализ тестовых работ. Контроль навыков письма. | Уметь оформлять письмо (сообщать о себе основные данные по теме: достижения) | 01.12.2017 |  |
|  | **Раздел 4 «Каждый день и в выходные», 20 часов** | | | | | | |
| 60/1 | Путешествие в Уэльс | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | Регулятивные УУД:  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | Знать лексические единицы: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; уметь читать и понимать на слух текст, извлекая конкретную информацию | 01.12.2017 |  |
| 61/2 | Путешествие в Уэльс | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Поход в зоопарк | Знать лексические единицы: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; уметь читать и понимать на слух текст, извлекая конкретную информацию | 04.12.2017 |  |
| 62/3 | Поход в зоопарк | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Поход в зоопарк | Знать порядок слов в Present Simple. Уметь понимать на слух текст с целью полного понимания, а также извлекая конкретную информацию | 05.12.2017 |  |
| 63/4 | Грамматические упражнения | Настоящее длительное время. | Знать порядок слов в Present Simple. | 05.12.2017 |  |
| 64/5 | Грамматические упражнения | Настоящее простое время. Настоящее длительное время. | Уметь различать Present Simple и Present Progressive. Знать глаголы, которые не используются в Present Progressive | 08.12.2017 |  |
| 65/6 | Северная Ирландия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | Знать лексические единицы: a band, a festival, to stay at, a regatta. Уметь использовать Present Simple, Present Progressive, Present Perfect для выражения настоящего действия. | 08.12.2017 |  |
| 66/7 | Интересный город. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | Знать лексические единицы: ; a magazine, a sea, a coast, a view. Уметь употреблять лексические и грамматические единицы, изученные на предыдущих уроках, в диалоге. | 11.12.2017 |  |
| 67/8 | Интересный город. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | Знать лексические единицы: ; a magazine, a sea, a coast, a view. Уметь читать и слушать текст с целью полного понимания. | 12.12.2017 |  |
| 68/9 | Выходные в семье | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. | Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации | 12.12.2017 |  |
| 69/10 | Семейные путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | Уметь использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы при написании письма. | 15.12.2017 |  |
| 70/11 | Летние каникулы у зарубежного друга | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. | Уметь использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы при составлении монолога. | 15.12.2017 |  |
| 71/12 | Выходные в семье зарубежного друга | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | Уметь использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы при диалоге. | 18.12.2017 |  |
| 72/13 | Грамматические упражнения | Действия в настоящем | Знать способы выражения настоящего действия. Уметь выразить настоящее действие в речи. | 19.12.2017 |  |
| 73/14 | Выходные у зарубежного друга | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Подготовка к проекту | Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела; | 19.12.2017 |  |
| 74/15 | « Мой семейный альбом», проект | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Защита проектов | Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы | 22.12.2017 |  |
| 75/16 | Семейные путешествия, тест | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | Знать изученную лексику по теме, уметь использовать Present Simple, Present Progressive, Present Perfect | 22.12.2017 |  |
| 76/17 | Семейные путешествия | Анализ тестовых работ | Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации, уметь делать краткие записи на основе услышанного | 25.12.2017 |  |
| 77/18 | Путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | Уметь оформлять личное письмо, уметь составить личное высказывание по тематике раздела. | 26.12.2017 |  |
| 78/19 | Путешествия. Контрольная работа № 2 | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | Уметь читать целью поиска конкретной информации; уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста. Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации; | 26.12.2017 |  |
| 79/20 | Путешествия. | Анализ контрольных работ | Знать изученные ранее лексические и грамматические единицы. | 29.12.2017 |  |
|  | **Раздел 5 «Мои лучшие праздники», 24 часа** | | | | | | |
| 80/1 | Мой любимый праздник | Любимые праздники. | Регулятивные УУД:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  Познавательные УУД:  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | Знать лексические единицы: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; Знать понятия: Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine’s Day, chocolate bunny, lasagna. | 29.12.2017 |  |
| 81/2 | Мой любимый праздник | Любимые праздники. | Знать лексические единицы: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; Знать понятия: Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine’s Day, chocolate bunny, lasagna. Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации | 09.01.2018 |  |
| 82/3 | Рождество | Любимые праздники. | Уметь читать целью поиска конкретной информации; Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации; | 09.01.2018 |  |
| 83/4 | Подарки к празднику | Любимые праздники. | Уметь составить письменное поздравление. Уметь вести диалог на заданную тему. | 12.01.2018 |  |
| 84/5 | Грамматические упражнения | Предлоги времени | Знать функциональные и формальные особенности использования предлогов времени; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный материал в соответствии с поставленной задачей | 12.01.2018 |  |
| 85/6 | Китайский Новый год в Лондоне. | Любимые праздники. | уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации | 15.01.2018 |  |
| 86/7 | Грамматические упражнения | Прошедшее длительное время. Настоящее длительное время. Любимые праздники. | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present Progressive, Past Profressive. | 16.01.2018 |  |
| 87/8 | Любимые праздники. | Прошедшее длительное время. Настоящее длительное время. Традиции Британии и США. | Знать понятия и реалии Hamley’s, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up. Уметь аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации | 16.01.2018 |  |
| 88/9 | Семейные праздники. | Любимые праздники. | уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | 19.01.2018 |  |
| 89/10 | Семейные праздники. | Любимые праздники. Рождество и Новый год в России и англоговорящих странах. | Знать факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Уметь использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения. | 19.01.2018 |  |
| 90/11 | Местные праздники | Местные праздники. Любимые праздники. | уметь использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения. | 22.01.2018 |  |
| 91/12 | Мой любимый праздник | Любимые праздники. | уметь аудировать с целью поиска конкретной информации; уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста | 23.01.2018 |  |
| 92/13 | Поздравления с праздниками | Любимые праздники. | Уметь вести диалог на тему «Праздники». Уметь оформлять личное письмо; | 23.01.2018 |  |
| 93/14 | Праздники | Любимые праздники. | Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации | 26.01.2018 |  |
| 94/15 | Праздники | Местные праздники. Любимые праздники. | Уметь составить собственное высказывание на заданную тему. | 26.01.2018 |  |
| 95/16 | Любимые праздники, тест | Любимые праздники. | Знать и уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы. Уметь читать с целью поиска конкретной информации | 29.01.2018 |  |
| 96/17 | Любимые праздники | Любимые праздники. Анализ тестовых работ | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного | 30.01.2018 |  |
| 97/18 | Школьные праздники | Традиционные школьные праздники. | Уметь читать и с целью полного понимания прочитанного, уметь оформить личное письмо. | 30.01.2018 |  |
| 98/19 | Праздник друга | Любимые праздники. | Уметь вести диалог-расспрос на заданную тему. | 02.02.2018 |  |
| 99/20 | Подготовка к празднику | Любимые праздники. | Уметь делать сообщение а заданную тему | 02.02.2018 |  |
| 100/21 | Поздравления с праздниками | Местные праздники. Любимые праздники. Подготовка к проекту | Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела | 05.02.2018 |  |
| 101/22 | « Мой любимый праздник», проект | Любимые праздники. Защита проектов | Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы | 06.02.2018 |  |
| 102/23 | Грамматические упражнения | Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время | Знать особенности использования времен Past Simple, Past Progressive. | 06.02.2018 |  |
| 103/24 | Грамматические упражнения | Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время | Знать особенности использования времен Past Simple, Past Progressive. | 09.02.2018 |  |
|  | **Раздел 6 «Великолепная поездка в Англию», 23 часа** | | | | | | |
| 104/1 | Экскурсия по Лондону. | Экскурсия по Лондону. | Регулятивные УУД:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  Познавательные УУД:  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать основные достопримечательности Лондона. | 09.02.2018 |  |
| 105/2 | Экскурсия по Лондону. | Экскурсия по Лондону. | Знать достопримечательности Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre. Уметьчитать и аудировать с целью поиска конкретной информации | 12.02.2018 |  |
| 106/3 | Грамматические упражнения | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | Уметь составлять высказывания, употребляя прошедшее простое и прошедшее длительное время | 13.02.2018 |  |
| 107/4 | Города Великобритании | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, знать понятия: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с историческими личностями William I, William II, Henry I. | 13.02.2018 |  |
| 108/5 | Грамматические упражнения | Настоящее совершенное время. | Знать лескические единицы: ever, experience. Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации | 16.02.2018 |  |
| 109/6 | Города Великобритании | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Past Simple, Past Progressive, Present Perfect. Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной | 16.02.2018 |  |
| 110/7 | Посещение музеев. | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Знать понятия и реалии: York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum. Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. | 19.02.2018 |  |
| 111/8 | Посещение различных городов мира | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Знать лексические единицы: an excursion, abroad, уметь комбинировать и трансформировать речевые единицы, логичеси излагать содержание; уметь вести диалог на заданную тему; | 20.02.2018 |  |
| 112/9 | Посещение различных городов мира | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. Понимать и использовать изученную лексику | 20.02.2018 |  |
| 113/10 | Экскурсии по городам мира. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; уметь говорить на основе прочитанного. | 26.02.2018 |  |
| 114/11 | Экскурсии по городам мира. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Использование изученного в данном цикле материала в новых ситуациях | 27.02.2018 |  |
| 115/12 | Мои самые интересные воспоминания | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. Подготовка к проекту | Уметь использовать изученные лексические и грамматические единицы при написании личного письма. | 27.02.2018 |  |
| 116/13 | Любимые экскурсии. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. Подготовка к проекту | Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела | 02.03.2018 |  |
| 117/14 | « Мои самые интересные воспоминания», проект | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. Защита проектов | Уметь делать сообщение по результатам выполненной проектной работы | 02.03.2018 |  |
| 118/15 | Мой город | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. Понимать и использовать изученную лексику при составлении монолога. | 05.03.2018 |  |
| 119/16 | Посещение музеев | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь использовать изученный материал для составления собственного высказывания. Уметь задавать вопросы по услышанному. | 06.03.2018 |  |
| 120/17 | Экскурсии по городам мира | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Знать лексические и грамматические единицы раздела. Знать основные понятия и реалии, изученные в разделе. | 06.03.2018 |  |
| 121/18 | Экскурсии по городам мира | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. Анализ тестовых работ | Уметь рассказать о посещение различных городов Великобритании, и экскурсии по Лондону, посещении музея. | 09.03.2018 |  |
| 122/19 | Экскурсия по своему городу | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь написать письмо (о школьной экскурсии). | 09.03.2018 |  |
| 123/20 | Посещение городов России | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь рассказать о посещение различных городов России, | 12.03.2018 |  |
| 124/21 | Знаменитые музеи России | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь читать с целью понимания основного/полного содержания; уметь задать и ответить на вопросы по прочитанному. Уметь пользоваться лингво-страноведческим словарем. | 13.03.2018 |  |
| 125/22 | Посещение городов мира. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации. Уметь ответить на вопросы по услышанному. | 13.03.2018 |  |
| 126/23 | Посещение городов мира. | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Уметь вести диалог на заданную тему. Уметь читать с целью извлечения конкретной информации. | 16.03.2018 |  |
|  | **Раздел 7 «Мои будущие каникулы», 21 час** | | | | | | |
| 127/1 | Семейное путешествие. | Семейные путешествия. | Регулятивные УУД:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  Познавательные УУД:  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать лексические единицы: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; | 16.03.2018 |  |
| 128/2 | Семейное путешествие. | Семейные путешествия. | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; | 19.03.2018 |  |
| 129/3 | Путешествие семьей. | Морское путешествие. | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, Знать лексические единицы: board, a ship, a voyage, at sea, a deck | 20.03.2018 |  |
| 130/4 | Поездка в Брайтон. | Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании. | Умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного | 20.03.2018 |  |
| 131/5 | Города России и мира. | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира | Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного | 23.03.2018 |  |
| 132/6 | Контрольная работа № 3 | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |
| 133/7 | Морское путешествие | Морское путешествие. Плюсы и минусы. | Знать лексические единицы: a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature). Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации | 23.03.2018 |  |
| 134/8 | Планы на выходные и каникулы. | Морское путешествие. | Уметь использовать изученный материал раздела для составления собственного высказывания. | 02.04.2018 |  |
| 135/9 | Грамматические упражнения. | Настоящее длительное время в значении будущего | Знать функциональные и формальные особенности использования времен Present Progressive в значении будущего действия. | 03.04.2018 |  |
| 136/10 | Семейные путешествия. | Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Настоящее длительное время в значении будущего | Уметь вести диалог на заданную тему, уметь составить высказывание по картинке. | 03.04.2018 |  |
| 137/11 | Семейные путешествия. | Структура «to be going to..» Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь составить высказывание по плану, тезисам. | 06.04.2018 |  |
| 138/12 | Путешествия по городам мира | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации | 06.04.2018 |  |
| 139/13 | Мои будущие каникулы | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Подготовка к проекту | Уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела | 09.04.2018 |  |
| 140/14 | «Мои будущие каникулы», проект | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Защита проекта | Делать сообщение по результатам выполненной проектной работы | 10.04.2018 |  |
| 141/15 | Путешествия по городам мира | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного | 10.04.2018 |  |
| 142/16 | Путешествия, тест | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Знать лексические и грамматические единицы раздела. Знать основные понятия и реалии, изученные в разделе. | 13.04.2018 |  |
| 143/17 | Путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь пользоваться лингво-страноведческим справочником. Уметь написать личное письмо на заданную тему. | 13.04.2018 |  |
| 144/18 | Путешествия по Великобритании | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Анализ тестовых работ | Уметь составить высказывания по картинке. Уметь составить высказывание по плану | 16.04.2018 |  |
| 145/19 | Путешествия по Великобритании | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь использовать изученный материал в разных ситуациях общения. | 17.04.2018 |  |
| 146/20 | Семейные путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Понимать и использовать изученную лексику при написании письма о предстоящих выходных/каникулах | 17.04.2018 |  |
| 147/21 | Семейные путешествия | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.  Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного | 20.04.2018 |  |
|  | **Раздел 8 «Мои наилучшие впечатления», 23 часа** | | | | | | |
| 148/1 | Праздники в Лондоне. Местные праздники. | Экскурсия по Лондону. | Регулятивные УУД:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  Познавательные УУД:  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  Коммуникативные УУД:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | 20.04.2018 |  |
| 149/2 | Достопримечательности Великобритании. | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Знать понятия и реалии the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace. Уметь употреблять Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect | 23.04.2018 |  |
| 150/3 | Достопримечательности Великобритании. | Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону.  Посещение музеев. | Понимать и использовать изученную лексику (слова, словосочетания, реплики-клише); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; знать функциональные и формальные особенности использования времен Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect | 24.04.2018 |  |
| 151/4 | Известные люди. | Известные люди. | Знать лексическую единицу: to be born. Уметь высказываться по заданной теме. | 24.04.2018 |  |
| 152/5 | Известные люди. | Известные люди. | Уметь высказываться по заданной теме. | 27.04.2018 |  |
| 153/6 | Тематический парк. | Достопримечательности Великобритании | Знать понятия и реалии a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park , уметь высказываться по заданной теме. | 27.04.2018 |  |
| 154/7 | Достопримечательности Великобритании. | Достопримечательности Великобритании | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации | 04.05.2018 |  |
| 155/8 | Достопримечательности США.. | Достопримечательности США, России, городов мира. | Уметь составить высказывание с опорой на план и картинку. | 04.05.2018 |  |
| 156/9 | Достопримечательности США.. | Достопримечательности США, России, городов мира. | Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, уметь делать записи на основе прочитанного. | 07.05.2018 |  |
| 157/10 | Достопримечательности России.. | Достопримечательности США, России, городов мира. Известные люди. | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Уметь вести диалог по заданной теме. | 08.05.2018 |  |
| 158/11 | Достопримечательности России.. | Достопримечательности США, России, городов мира. Известные люди. | Уметь использовать изученный материал в новых ситуациях. | 08.05.2018 |  |
| 159/12 | Достопримечательности, тест | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Уметь распознавать, понимать и использовать в речи синтаксические конструкции АЯ; уметь сопоставлять, находить сходства и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре. | 11.05.2018 |  |
| 160/13 | Достопримечательности | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. Анализ тестовых работ | Уметь написать личное письмо о желаемой поездке. | 11.05.2018 |  |
| 161/14 | Известные люди | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Уметь составить собственное высказывание на заданную тему по плану. Уметь ответить на вопросы. | 14.05.2018 |  |
| 162/15 | Города России | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. | 15.05.2018 |  |
| 163/16 | Достопримечательности стран мира | Достопримечательности стран мира | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Уметь ответить на вопросы по прочитанному/услышанному. | 15.05.2018 |  |
| 164/17 | Достопримечательности стран мира | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Уметь составить план для собственного высказывания по заданной теме. Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | 18.05.2018 |  |
| 165/18 | Достопримечательности моей Родины | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Уметь писать о поездке (желаемой) в столицу, о своих впечатления. | 18.05.2018 |  |
| 166/19 | Достопримечательности | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Подготовка к контрольной работе | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Уметь передать прочитанное/услышанное с опорой на план | 21.05.2018 |  |
| 167/20 | Грамматические упражнения | Времена группы Simple | Уметь использовать в речи времена группы Simple | 22.05.2018 |  |
| 168/21 | Грамматические упражнения | Времена группы Simple | Уметь использовать в речи времена группы Simple | 22.05.2018 |  |
| 169/22 | Достопримечательности, | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. Контрольная работа № 4 | Владеть основными навыками и умениями, над которыми велось работа в течение года. | 25.05.2018 |  |
| 170/23 | Достопримечательности | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Анализ контрольных работ | Знать факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка. | 25.05.2018 |  |