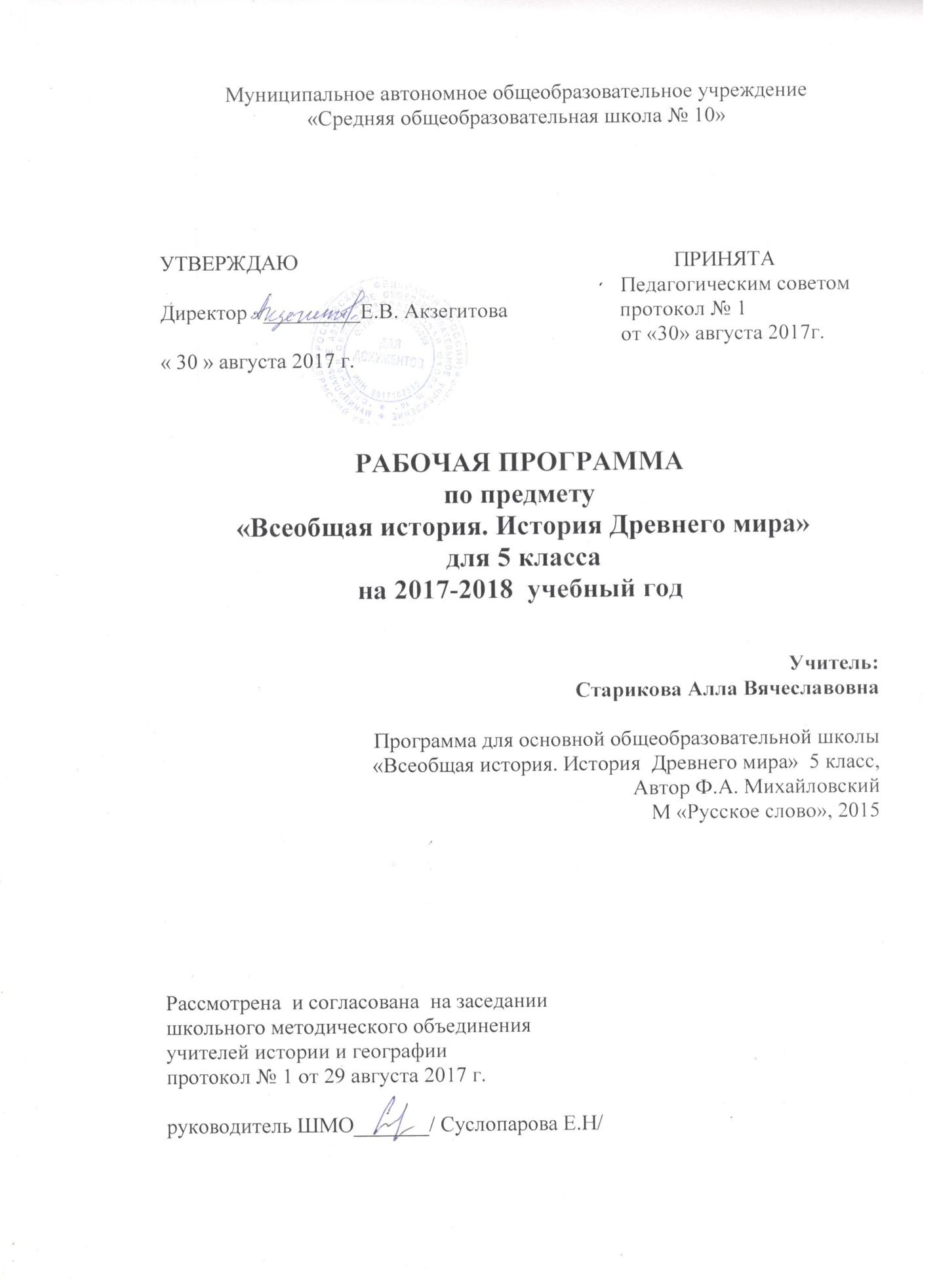
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основ­ного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы  курса «История Древнего мира 5 класс Ф.А.Михайловского,

М., «Русское слово», 2015.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 5 классе:

**Цели курса:**

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

**Задачи курса:**

1. Раскрыть взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое раз­витие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо совре­менному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, респуб­лика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности ос­тавил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
5. представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.
6. Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
7. Развитие у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «История Древнего мира» для 5 класс является первым систематическим научным курсом истории, относится к курсу Всеобщей истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса история Древнего мир. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далёком прошлом человечества, получают представления о истории как о научной дисциплине, знакомятся с большим объёмом исторических понятий и терминов. Курс знакомит учащихся с законами формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. В 5 классе - 35 учебных недель, 2 урока в неделю (70 часов).

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Динамизм социальных процессов в стране и мире в XXI в., широкие информационные контакты, глобализация в различных сферах жизни, взаимодействие представителей различных этнических и социальных групп и многое другое порождают новые требования к изучению истории. Уровень подготовки обучающихся 5—9 классов в значительной мере определяется тем, насколько изучение истории помогает им ответить на вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70 часов).**

**Введение. Увлекательный мир истории.(1ч)**

Что такое история. Всеобщая, или всемирная, история. О чем рассказывает история Древнего мира. Исторические источники.

**Раздел № 1. Жизнь и открытия первобытных людей. (6 ч)**

Первые люди на Земле. Открытия и изобретения первобытных охотников. Искусство и религия первобытных людей. Возникновение земледелия и скотоводства.От первобытности к цивилизации. Счет лет в истории.

**Раздел № 2. Древний Восток (17 ч)**

Египет – дар Нила.Страна двух рек. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.Древнейшие цивилизации Индии и Китая. Фараоны и пирамиды. Жизнь в Древнем Египте.Завоевания фараонов. Культура Древнего Египта. Древний Египет. Финикийские мореплаватели. Древняя Палестина. Ассирийская военная держава.Победители Ассирии.Образование державы Маурьев в Индии. Единое государство в Китае.Великая Персидская держава. Великие державы древнего Востока.

**Повторение тем по разделу № 2. (2 часа)**

**Контрольная работа № 1. «Жизнь и открытия первобытных людей. Древний Восток» (1 час)**

**Раздел № 3. Древняя Греция.(19 ч)**

Греция и Крит в эпоху бронзы. Поэмы Гомера.Боги и герои Эллады.Греческие полисы и великая греческая колонизация. Афинский полис.Древняя Спарта. Герои Марафонской битвы. Персидское вторжение в Грецию. Расцвет демократии в Афинах.Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. Пелопоннесская война.Граждане, ученые и атлеты Греции. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции**.** Могущество и упадок Афин. Греческая культура. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.Греческий Восток.Древняя Греция.

**Повторение тем по разделу № 2. (2 часа)**

**Контрольная работа № 2. «Древняя Греция». (1 час)**

**Раздел № 4. Древний Рим. (18 ч)**

Начало римской истории.Республика римских граждан.Завоевание Римом Италии.Первая война с Карфагеном.Война с Ганнибалом.Рим – завоеватель Средиземноморья. Народные трибуны – братья Гракхи.Сулла – первый военный диктатор Рима.Восстание Спартака.Цезарь – повелитель Рима.Падение республики. Император Октавиан Август. Цезари Рима. Жизнь в Римской империи. Кризис римской империи в III в. Христианство.

Императоры Диоклетиан и Константина.Падение Западной Римской империи.

**Повторение тем раздела № 4 (2 часов)**

**Контрольная работа № 2 «Древний Рим» (1час)**

**Итого 70 часов.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Предметные результаты:***

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину. Определять по датам век, этапы, место события и т.д.

-Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать

- Группировать (не по хронологии) Сравнивать

2.Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность

-Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

3.Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

-Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий

-Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

***Личностные УУД:***

1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «свобода», «демократия», «патриотизм и гражданственность», «этика», «семья», «мир», «справедливость», «толерантность», «культура», «милосердие», «честь» и «достоинство»;

2.уважение к своему народу, развитие толерантности;

3.освоения личностного смысла учения;

4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;

5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

6.эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального

использования;

**Метапредметные УУД:**

***Регулятивные УУД:***

1.постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

2.использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

3.умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров

действий в новом учебном материале;

4. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений

5. умение организовывать свою деятельность;

***Познавательные УУД:***

1.самостоятельно выделять и формулировать цель;

2.ориентироваться в учебных источниках;

3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

6.уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

***Коммуникативные УУД:***

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

предвидеть последствия коллективных решений

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**(Планируемые результаты)**

***Ученик научится:***

- использовать на начальном уровне различные источники исторической информации (картографические, текстовые, для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать историческую информацию;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие исторические объекты, процессы и явления, их положение в историческом процессе.

- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание исторических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;

- представлять в различных формах историческую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться в историческом процессе.

- работать с исторической картой;

- выстраивать простые причинно-следственные связи;

- читать и заполнять таблицы и схемы исторического содержания;

- различать изученные исторические объекты, процессы и явления, сравнивать исторические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания об исторических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- использовать знания об исторических явлениях в повседневной жизни;

- приводить примеры, показывающие роль исторической науки в решении социально-экономических проблем человечества; примеры практического использования исторических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию исторического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об исторических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА 5 КЛАСС**

**(Ф.А. Михайловский, М «Русское слово», 2015)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  Пров  план | | | | Факт. | | Тема и форма урока | | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | | | Личностные  результаты | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | Оборудование, ЭОР. | Домашнее задание |
| **Введение (1ч.)**  **Раздел 1. Охотники и собиратели каменного века (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  |  | | Введение.  Увлекательный мир истории | | | Иметь представление о понятиях: археология, исторические источники. Геродот. | | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К:оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера; вступают в кол­лективное учебное сотруд­ничество. Р: умеют оце­нивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние. | | | Осознают свою идентичность как гражданина стра­ны, члена семьи, этнической и рели­гиозной группы, локальной и регио­нальной общности. | | | Работа со справочным словарем книги; работа по карте. | Проектор, экран, презентация | стр. 3-6, чтение пересказ |
| 2 | | |  |  | | Первые люди на земле. | | | Иметь представление о понятиях: «Человек умелый». Охота, собирательство. Орудия труда. «Человек разумный». | | П: самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий. | | | Осознают свою идентичность как гражданина стра­ны, члена семьи, этнической и рели­гиозной группы, локальной и регио­нальной общности. | | | составление рассказа по рисунку, сравнение древнейших и современных людей | Проектор,  экран, презентация | §1, чтение пересказ. |
| 3 | | |  |  | | Открытия и изобретения древних охотников. | | | Иметь представление о понятиях: Африка. Орудия каменного века. Великое оледенение. Лук и стрелы. | | П: выявляют причины возникновения ре­лигиозных верований и пер­вобытного искусства. К: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  Р: осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию | | | Применяют прави­ла делового сотруд­ничества; сравни­вают разные точки зрения; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания. | | | выявление признаков родовой общины; определение значения охоты и изобретения лука и стрел для людей. | Проектор, экран, презентация | §2, |
| 4 | | |  |  | | Искусство и религия первобытных людей. | | | Иметь представление: искусство, религиозные верования.Магия, миф. | | П: выявляют причины возникновения ре­лигиозных верований и пер­вобытного искусства. К: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  Р: осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию. | | | Осознают социаль­но-нравственный опыт предшест­вующих поколений. | | | подтверждение выводов примерами, пересказ, работа с терминами. | Проектор экран, презентация | §3, |
| 5 | | |  |  | | Возникновение земледелия и скотоводства | | | Иметь представление. Родовая община. Племя. Мотыжное и плужное земледелие. Скотоводство Ремесло. | | П: овладе­вают целостными представ­лениями об историческом пути человечества; привле­кают информацию, получен­ную ранее, для решения учебной задачи. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями.  Р: учитывают ориентиры, данные учите­лем, при освоении нового учебного материала | | | Сравнивают раз­ные точки зрения; оценивают собст­венную учебную деятельность; со­храняют мотива­цию к учебной деятельности. | | | отличать родовую общину от человеческого стада;  устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека; | Проектор,  экран, презентация | §4 |
| 6 | | |  |  | | От первобытности к цивилизации. | | | Иметь представление. Открытие металлов. Бронзовый век. Торговля. Деньги. Соседская община. | | П: сопостав­ляют схемы и текстовую ин­формацию, устанавливают за­кономерности, делают выводы.  К: сотруд­ничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.  Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют свое эмоциональ­ное состояния. | | | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; оцени­вают собственную учебную деятельность | | | давать самостоятельную оценку историческим явлениям;  подтверждать свои выводы примерами из учебника. | Проектор,  экран, презентация | §5 |
| 7 | | |  |  | | Счёт лет в истории.  Практикум | | | Иметь представление о понятиях: Век. Хронология. Тысячелетие. Линия времени. Наша эра, до нашей эры. Дата. | | П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла. | | | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; | | | объясняют, как ведется счет лет в истории;  Определяют век и ведут подсчет исторического времени;  Устанавливают последовательность счета на ленте времени. | Проектор,  экран, презентация | §6, |
| **Раздел № 2. Древний Восток (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | |  |  | | Египет – дар Нила. | | | Иметь представление о понятиях: Нил. Мемфис. | | | П: выявляют особенности и признаки появления древнейших го­сударств. К: оформляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Р:удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности. | | адекватно по­нимают причины успешности (не ус­пешности) учебной деятельности | | читать историческую карту, пересказывать текст учебника; определять важность Нила для египтян. | | Проектор,  экран, презентация | §7 |
| 9 | | |  |  | | Страна двух рек.. | | | Иметь представление о понятиях: Междуречье, Зиккурат. Глиняные книги. Шумер. | | | П: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. К: оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | | характеризуют эмоциональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | | давать устный отзыв на ответы одноклассников; сравнивать Египет и Двуречье, анализировать документ. | | Проектор,  экран, презентация | §8 |
| 10 | | |  |  | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | | | Иметь представление о понятиях: Вавилон. Хаммурапи. Законы Хаммурапи. | | | П: структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой инфор­мации для выполнения задания. К: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой.  Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | | работать с историческим источником, текстом учебника; формулировать несложные выводы; | | Проектор,  экран, презентация | §9, |
| 11 | | |  |  | | Древнейшие цивилизации Индии и Китая. | | | Иметь представление о понятиях: Речные цивилизации. Хараппская цивилизация. | | | П: выявляют особенности и признаки кли­матических условий и про­живания людей на полуост­рове Индостан; приводят примеры в качестве дока­зательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу. | | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | | рассказывать о занятиях людей в этих государствах; работать с картой; давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи | | Проектор,  экран, презентация | §10, чтение пересказ |
| 12 | | |  |  | | Фараоны и пирамиды. | | | Иметь представление о понятиях: Фараон. Пирамида. Мумия. Саркофаг. Вельможа. Деспотия. | | | П : выявляют особенности и признаки появления древнейших го­сударств.  К: оформляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Р: удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности. | | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | | распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп;  читать историческую карту, делать выводы. | | Проектор,  экран, презентация | §11, |
| 13 | | |  |  | | Жизнь в Древнем Египте. | | | Иметь представление о понятиях: Шадуф. Жрецы. Ремесленники | | | П: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. К: оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | | Анализируют и характеризуют эмоциональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | | распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп;  читать историческую карту, делать выводы. | | Проектор,  экран, презентация | §12, |
| 14 | | |  |  | | Завоевание фараонов. Практикум | | | Иметь представление о понятиях: Тутмос Ш. Нубия. Ахетатон. | | | П: структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой инфор­мации для выполнения задания.  К: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой.  Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | | Анализируют и характеризуют эмоциональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | | читать историческую карту, делать выводы; определять значение завоеваний фараонов. | | Проектор,  экран, презентация | §13, |
| 15 | | |  |  | | Культура Древнего Египта. | | | Иметь представление о понятиях: Боги древних египтян. | | | П: выявляют особенности и признаки кли­матических условий и про­живания людей на полуост­рове Индостан; приводят примеры в качестве дока­зательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | | самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации. | | Проектор,  экран, презентация | §14 |
| 16 | | |  |  | | Древний Египет.  повторение | | | Иметь представление о понятиях: Боги древних египтян. Иметь представление о понятиях: Боги древних египтян. Иметь представление о понятиях: Боги древних  египтян. | | | П: устанавливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | | картой, текстом учебника, формулировать несложные выводы. | | Проектор,  экран, презентация |  |
| 17 | | |  |  | | Финикийские мореплаватели. | | | Иметь представление о понятиях: Финикийские города. Финикийский алфавит. | | | П: самостоя­тельно выделяют и форму­лируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке | | Осознают социально-нравственный опыт предшест­вующих поколений | | читать историческую карту, анализировать исторический текст. | | Проектор,  экран, презентация | §15 |
| 18 | | |  |  | | Древняя Палестина. | | | Иметь представление о понятиях: Филистимляне. Библейские сказания. | | | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | | Образное повествование с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника | | Проектор,  экран, презентация | §16 |
| 19 | | |  |  | | Ассирийская военная держава. | | | Иметь представление о понятиях: Ашшурбанапал. Ниневия. | | | П: воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формули­руют ответы на вопросы учителя. К: при­нимают другое мнение и позицию, допускают су­ществование различных точек зрения; адекватно используют речевые сред­ства для решения различных коммуникативных задач.  Р: планируют решение учебной задачи, вы­страивают алгоритм действий. | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи | | читать историческую карту, пересказывать текст учебника. | | Проектор,  экран, презентация | §17, |
| 20 | | |  |  | | Победители Ассирии. | | | Иметь представление о понятиях Нововавилонская держава. Мардук: | | | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами.  К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; осуществ­ляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; решают учебные задачи | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное от­ношение к процес­су познания | | .  читать историческую карту, оперировать датами | | Проектор,  экран, презентация | §18, |
| 21 | | |  |  | | Образование державы Маурьев в Индии. | | | Иметь представление о понятиях Индоарии. Индийцы. Ганг. Джунгли. Варна. Брахманы, шудра. Буддизм. | | | П: воспроиз­водят по памяти информа­цию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существование различных точек зре­ния; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуника­тивных задач.  Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения но­вой задачи | | давать самостоятельную оценку явлениям; формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы других  учащихся. | | Проектор,  экран, презентация | §19 |
| 22 | | |  |  | | Единое государство в Китае. | | | Иметь представление о понятиях КонфуцианствоГосударство Цинь. Великая китайская стена. Великий шелковый путь. | | | П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения | | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положительное отношение к процессу поз­нания | | самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; работать с картой. | | Проектор,  экран, презентация | §20 |
| 23 | | |  |  | | Великая Персидская держава  Комбинированный урок | | | Иметь представление о понятиях Завоевания Кира Великого. Царь Дарий 1. Сатрапами. Дарик. | | | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; осуществ­ляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; решают учебные задачи | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное от­ношение к процес­су познания | | самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; работать с картой | | Проектор,  экран, презентация | §21 |
| 24 | | |  |  | | Великие державы Древнего Востока. | | |  | | | П: воспроиз­водят по памяти информа­цию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существование различных точек зре­ния; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуника­тивных задач.  Р: планируют решение учебной задачи. | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения но­вой задачи. | | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.  опреде­лять изученные термины. | | Проектор,  экран, презентация | Тест. |
| **25. Повторение тем по разделу № 2. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26. Контрольная работа № 1. «Жизнь и открытия первобытных людей. Древний Восток». (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел № 3. Древняя Греция (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | |  |  | | Греция и остров Крит в эпоху бронзы. | | | Иметь представление Балканский полуостров. Эгейское море. Кносс. | | П: самостоя­тельно выделяют и форму­лируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.К: участ­вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно опреде­ляют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий | | | Применяют правила делового сотрудни­чества; сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | | | работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации. | Проектор,  экран, презентация | §22 |
| 28 | | |  |  | | Поэмы Гомера.  Практикум | | | Иметь представление Гомер. Илиада, Одиссея, Гектор. Итака | | П: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. К: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию | | | Осознают социально-нравственный опыт предшест­вующих поколений | | | используя иллюстративный материал, рассказывать о произведениях Гомера; | Проектор,  экран, презентация | §23 |
| 29 | | |  |  | | Боги и герои Эллады.  Комбинированный урок | | | Иметь представление Зевс. Посейдон. Подвиги Геракла. | | П: овладе­вают целостными представ­лениями о древнегреческой религии; привлекают инфор­мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями; участвуют в кол­лективном обсуждении про­блем; распределяют обязан­ности, проявляют способ­ность ко взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учите­лем, при освоении нового учебного материала | | | Осознают социально-нравственный опыт предшест­вующих поколений | | | используя иллюстративный материал, рассказывать о произведениях Гомера; | Проектор,  экран, презентация | §24 |
| 30 | | |  |  | | Греческие полисы и Великая колонизация.  Комбинированный урок | | | Иметь представление  «Греческое чудо», Полис. Акрополь. Агора. | | П: дополня­ют и расширяют имеющие­ся знания и представления о государственном устрой­стве греческих городов. К: всту­пают в коллективное со­трудничество; участвуют в обсуждении вопросов; об­мениваются мнениями, слу­шают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | | | Мотивируют свои действия, прояв­ляют интерес к но­вому учебному материалу; оценивают собст­венную учебную деятельность; со­храняют мотива­цию. | | | работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации. | Проектор,  экран, презентация | §25 |
| 31 | | |  |  | | Афинский полис.  Комбинированный урок. | | | Иметь представление: Аристократы и демос. Аттика. Ареопаг. Архонт. Солон, законы Солона. | | П: сопостав­ляют схемы и текстовую информацию; устанавлива­ют закономерности; делают выводы. К: со­трудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной инфор­мации.Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности. | | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | | | анализировать исторический источник; давать  характеристику личности Солона;  формулировать несложные выводы. | Проектор,  экран, презентация | §26 |
| 32 | | |  |  | | Древняя Спарта.  Практикум | | | Иметь представление Илот. Община равных. Спартанское воспитание. | | П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения.  Р:прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | | | сравнивать и выделять различные черты в развитии греческих полисов; сопоставлять древнегреческие полисы в развитии. | Проектор,  экран, презентация | §27 |
| 33 | | |  |  | | Герои Марафонской битвы.  Комбинированный урок. | | | Иметь представление Эретрия. Мильтиад. Фаланга. Марафон. | | П: выявляют особенности и признаки по­бед древних греков. К: оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Р: удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | | | Оценивают, анали­зируют и характе­ризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | | | правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями. | Проектор,  экран, презентация | §29 |
| 34 | | |  |  | | Персидское вторжение в Грецию.  Комбинированный урок. | | | Иметь представление Эретрия. Мильтиад. Фаланга. Марафон.  Фемистокл. Ксеркс.Фермопилы. Царь Леонид. Саламинское сражение. | | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают дейст­вия с партнером. Р: учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности | | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий; выражают положительное отношение к про­цессу познания | | | читать историческую карту; давать характеристику историческому лицу; правильно показывать на карте исторические  объекты | Проектор,  экран, презентация | §29 |
| 35 | |  | |  | | Расцвет демократии в Афинах. Комбинированный урок. | | | Афинская демократия. Остракизм. Перикл. | | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают дейст­вия с партнером. Р: учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности | | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий; выражают положительное отношение к про­цессу познания | | | рассказывать о наиболее крупных сражениях;  сравнивать особенности управления в Египте и Афинах, делать выводы. | Проектор,  экран, презентация | §30 |
| 36 | |  | |  | | Хозяйственное развитие Греции в  V веке до н. э.  Практикум. | | | Рабство. Афинский порт Пирей. | | П: расши­ряют имеющиеся знания и представления о грече­ских городах. К: всту­пают в коллективное со­трудничество; участвуют в обсуждении вопросов; об­мениваются мнениями, слу­шают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действий | | | Мотивируют свои действия, прояв­ляют интерес к но­вому учебному материалу; оцени­вают собственную учебную деятель­ность; сохраняют мотивацию к учеб­ной деятельности | | | объяснять изученные термины; работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями. | Проектор,  экран, презентация | §31 |
| 37 | |  | |  | | Пелопонесская война. | | | Алкивиад. | | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают дейст­вия с партнером. Р: учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности | | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий; выражают положительное отношение к про­цессу познания | | | читать историческую карту; работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями | Проектор,  экран, презентация | §32 |
| 38 | |  | |  | | Граждане,  учёные и атлеты Греции. | | | Геродот, Демокрит, Аристократ. Гиппократ. Платон. | | П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причины успешности  учебной деятельности | | | воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Проектор,  экран, презентация | §33 |
| 39 | |  | |  | | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. | | | Афинский акрополь. Дорийские и ионические колонны. | | П: сопостав­ляют иллюстрации и тексто­вую информацию; устанав­ливают закономерности; делают выводы.  К: сотруд­ничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | | | Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | | | воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Проектор,  экран, презентация | §34 |
| 40 | |  | |  | | Могущество и упадок Афин. Греческая культура.  Контрольный урок. | | | Мирон. Пракситель. Фидий. Греческий театр. Аристофан. Эсхил. | | П: воспроиз­водят по памяти информа­цию, необходимую для ре­шения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: прини­мают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения. Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей. | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой | | | правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями. | Проектор,  экран, презентация | **тест** |
| 41 | |  | |  | | Возвышение Македонии. | | | Филипп. Македония. Демосфен. Александр. Македонский. | | П: структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информа­ции для выполнения задания. К: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | | | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окружа­ющих, строят свои взаимоотношения с их учетом | | | читать историческую карту, делать выводы; объяснять изученные термины. | Проектор,  экран, презентация | §35 |
| 42 | |  | |  | | Завоевания Александра Македонского. | | | Филипп. Македония. Демосфен. Александр. Македонский. | | П: структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информа­ции для выполнения задания. К: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой.  Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | | | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окружа­ющих, строят свои взаимоотношения с их учетом | | | читать историческую карту, делать выводы; объяснять изученные термины. | Проектор,  экран, презентация | §36 |
| 43 | |  | |  | | Греческий Восток.  Практикум | | | Полководец Птолемей. Александрия Египетская. Александрийская библиотека. | | П: самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. К: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию | | | Осознают социаль­но-нравственный опыт предшеству­ющих поколений | | | пересказывать текст учебника; рассказывать о столице Александрии Египетской. | Проектор,  экран, презентация | §37 |
| 44 | |  | |  | | Древняя Греция.  Контрольный урок. | | |  | | П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | | | Знатьосновные этапы и ключевые события истории Древней Греции;  важнейшие  достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии).  показывать на исторической карте. | Проектор,  экран, презентация | тест |
| **45. Повторение тем по разделу № 3 (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **46. Контрольная работа № 2. «Древняя Греция». (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел № 4 Древний Рим. (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | |  | | |  | Начало римской истории. | | Аппенинский полуостров, легенда об основании Рима. | | П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Р: прогнози­руют результаты уровня усвоения изучаемого мате­риала; принимают и сохра­няют учебную задачу. | | | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности | | читать историческую карту, делать выводы; сравнивать управление в Греции и Римской республике. | | | Проектор,  экран, презентация | §38 |
| 48 | |  | | |  | Республика римских граждан. | | Консул, диктатор. Народные трибуны, сенат, римские граждане. Великий понтифик. Легион. | | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.Р : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное от­ношение к процес­су познания | | читать историческую карту, оперировать датами; сравнивать управление в Греции и Римской республике. | | | Проектор,  экран, презентация | §39 |
| 49 | |  | | |  | Завоевание Римом Италии. | | Форум, Капиталийский холм. Пиррова победа. | | П : воспроиз­водят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: принимают другое мнение и пози­цию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно использу­ют речевые средства для решения различных комму­никативных задач.  Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей. | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | | читать историческую карту, оперировать датами; сравнивать управление в Греции и Римской республике. | | | Проектор,  экран, презентация | §40 |
| 50 | |  | | |  | Первая война с Карфагеном. | | Карфаген. Галлы, пуны, Корсика, Гамилькар | | П : воспроиз­водят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  К : принимают другое мнение и пози­цию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно использу­ют речевые средства для решения различных комму­никативных задач.Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | | читать историческую карту, оперировать датами; воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | | | Проектор,  экран, презентация | §41 |
| 51 | |  | | |  | Война с Ганнибалом. | | Ганнибал, Квинт Фабий Максим, битва при Каннах | | П: воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: принимают другое мнение и пози­цию, допускают существова­ние различных точек зрения; адекватно используют рече­вые средства для решения различных коммуникатив­ных задач.  Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют деятель­ность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей. | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­-познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | | читать историческую карту, оперировать датами; воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | | | Проектор,  экран, презентация | §42 |
| 52 | |  | | |  | Рим – завоеватель Средиземноморья. | | Карфаген. | | П : воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: принимают другое мнение и пози­цию, допускают существова­ние различных точек зрения; адекватно используют рече­вые средства для решения различных коммуникатив­ных задач.  Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют деятель­ность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей. | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­-познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | | читать историческую карту, оперировать датами; воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя | | | Проектор,  экран, презентация | §43 |
| 53 | |  | | |  | Образование Римской республики. Римские завоевания в Средиземноморье. | | Ганнибал, Квинт Фабий Максим, битва при Каннах | | П : устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К : плани­руют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.  Р : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к про­цессу познания | | работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями использовать дополнительные источники информации. | | | Проектор,  экран, презентация | **тест** |
| 54 | |  | | |  | Народные трибуны – братья Гракхи. | | Разорение крестьян. Земельный закон Тиберия Гракха | | П : устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера; вступают в кол­лективное учебное сотруд­ничество.  Р : умеют оце­нивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | | давать самостоятельную оценку явлениям; анализировать деятельность исторических  лиц. | | | Проектор,  экран, презентация | §44 |
| 56 | |  | | |  | Сулла – первый военный диктатор Рима. | | Луций Корнелий Сулла. Нумидия. Югурта, Гай Марий. Проскрипции. | | П : устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К : оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера; вступают в кол­лективное учебное сотруд­ничество.Р : умеют оце­нивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | | давать самостоятельную оценку явлениям; анализировать деятельность исторических  лиц. | | | Проектор,  экран, презентация | §45 |
| 57 | |  | | |  | Восстание Спартака. | | Рабство в Риме. Гладиаторы, амфитеатр. Спартак. | | П : выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений К : взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, до­пускают существование раз­личных точек зрения. Р : прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла. | | | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | | пересказывать текст учебника, уметь читать историческую карту. | | | Проектор,  экран, презентация | §46 |
| 58 | |  | | |  | Цезарь – повелитель Рима | | Марк Красс, Гай Юлий Цезарь,  триумвират. Река Рубикон. Парфянское царство. | | П : воспроиз­водят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на во­просы учителя. К : прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существо­вание различных точек зре­ния; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуника­тивных задач.  Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют деятель­ность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей. | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи | | пересказывать текст учебника, уметь читать историческую карту, работать с терминами и понятиями. | | | Проектор,  экран, презентация | §47 |
| 59 | |  | | |  | Падение республики. | | Республика, консул Марк Антоний, империя. | | П : устанав­ливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К : плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное отно­шение к процессу познания; адекват­но понимают при­чины успешности (неспешности) учебной деятель­ности | | пересказывать текст учебника, уметь читать историческую карту, работать с терминами и понятиями | | | Проектор,  экран, презентация | §48 |
| 60 | |  | | |  | Гражданские войны в Римской республике.  Контрольный урок | |  | | П: самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. К: участ­вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  Р: принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий. | | | Применяют правила делового сотрудни­чества; сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | | правильно показывать на карте исторические  объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями использовать дополнительные источники информации. | | | Проектор,  экран, презентация | **тест** |
| 61 | |  | | |  | Император Октавиан Август.  Комбинированный урок. | | Октавиан Август. Преторианская гвардия. Вергилий и Гораций, Цезарь. | | П: устанав­ливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное отно­шение к процессу познания; адекват­но понимают при­чины успешности (неспешности) учебной деятель­ности | | давать самостоятельную оценку явлениям; правильно показывать на карте исторические  объекты, работать с историческим источником. | | | Проектор,  экран, презентация | §49 |
| 62 | |  | | |  | Цезари Рима.  Практикум. | | Нерон, Траян, Корнелий Тацит | | П: самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. К: участ­вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  Р: принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий | | | Применяют правила делового сотрудни­чества; сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | | сравнивать политику Нерона и Траяна; давать характеристику историческим лицам. | | | Проектор,  экран, презентация | §50 |
| 63 | |  | | |  | Жизнь в Римской империи.  Комбинированный урок. | | Рим – столица империи. Колизей, акведуки, триумфальные арки, Капитолий, атрий, большой цирк. Термы, | | П : самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. К : всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р : осуществля­ют индивидуальную образо­вательную траекторию | | | Осознают социально-нравственный опыт предшеству­ющих поколений | | сравнивать исторические явления, делать выводы;  конспектировать преподаваемую  информацию. | | | Проектор,  экран, презентация | §51 |
| 64 | |  | | |  | Кризис Римской империи в  III веке.  Комбинированный урок. | | Варвары. Император Аврелиан, натуральное хозяйство. | | П : устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К : плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р : удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | | | Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в раз витии успешной деятельности сво­его класса | | конспектировать преподаваемую  информацию. | | | Проектор,  экран, презентация | §52 |
| 65 | |  | | |  | Христианство.  Комбинированный урок. | | Христианство – мировая религия. Апостол и пророки. Понтий Пилат. | | П : структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой инфор­мации для выполнения задания. К: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой.  Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | | | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и характеризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | | пересказывать текст учебника, делать выводы. | | | Проектор,  экран, презентация | §53 |
| 66 | |  | | |  | Императоры Диоклетиан и Константин.  Практикум. | | Диоклетиан и Константин  Реформы Диоклетиана, Константина. | | П: структури­руют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой.  Р : оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние. | | | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и характеризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | | работать с текстом учебника, делать выводы, сравнивать политику исторических деятелей. | | | Проектор,  экран, презентация | §54 |
| 67 | |  | | |  | Падение Западной Римской империи.  Комбинированный урок. | | Римляне и варвары. Великое переселение народов. Феодосий 1. Взятие Рима готами. Аларих. «Битва народов» | | П: устанав­ливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К : плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | | | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное отно­шение к процессу познания; адекват­но понимают при­чины успешности (не успешности) учебной деятель­ности | | работать с текстом учебника, делать выводы;  читать историческую карту, оперировать датами. | | | Проектор,  экран, презентация | §55 |
| 68 | |  | | |  | Древний Рим.  Контрольный урок | |  | | П: самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. К: всту­пают в общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществляют индивидуальную об | | | Осознают социально-нравственный опыт предшеству­ющих поколений. | | показывать на ист. карте территории расселения народов и завоеваний римлян, места значительных  исторических событий. | | | Проектор,  экран, презентация | **тест** |
| **69. Повторение тем раздела № 4.(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **70. Контрольная работа по разделу № 4. (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник  Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс», М., «Русское слово», 2010
2. Ф.А.Михайловский Программа курса «История Древнего мира 5 класс»  М., «Русское слово», 2012
3. М.Ю. Брандт «История Древнего мира  5 класс» тесты, М., «Дрофа» 2000
4. С.А.Жукова Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс, М., Русское слово, 2011
5. « Всемирная история. Справочник», М., «Олма Медиа Групп» 2009
6. Ф.А.Михайловский История Древнего мира Книга для учителя 5 класс, М., Русское слово, 2000

Учебно-методическое обеспечение

**Печатные пособия.**

*Список литературы для учителя*

1. *Азимов, А.* Древний Восток / А. Азимов. - М. :Аст, 2006.
2. *Алексеев, С. И.* Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс / С. И. Алексеев. - М. : Русское слово, 2006.
3. *Бутромеев, В. П.* Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2 : энциклопедия для школьника / В. П. Бутромеев. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
4. *Буданова, В. П.* Древний Рим / В. П. Буданова. В. Н. Токмаков, В. И. Уколова. - М. : Аст- рель : Аст, 2006.
5. *Булычёв, К.* Тайны античного мира / К. Булычёв. - М. : Дрофа-плюс. 2006.
6. *Бейкер, Дж. Август.* Первый император Рима : [пер. с англ.] / Дж. Бейкер. - М. : Центрпо- лиграф,2003.
7. *Буркхард, Я.* Век Константина Великого / Я. Буркхард. - М. : Центр полиграф, 2003.
8. *Гиббон, Э. М.* История упадка и крушения Римской им перш; Э. М. Гиббон. - М. :Олма- Пресс, 2002.
9. *Коттершл, Г. Б.* Древняя Греция / Г. Б. Коттерилл. - М. : ЭКСМО, 2007.
10. *Кулидж, О.* Золотые дни Греции / О. Кулидж. - М. : Центр доли граф, 2002.

**2. Наглядные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Древний Египет.
2. Междуречье и Восточное Средиземноморье.
3. Египет и Междуречье.
4. Индия и Китай в древности.
5. Греция в IV в. до н. э.
6. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинские государства.
7. Древняя Италия до сер. III в. до н. э.
8. Древняя Италия в VII—III вв. до н. э.
9. Римская империя в IV-Vвв. Падение Западной Римской империи.

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. История Древнего мира. Загадки Сфинкса [Электронный ресурс]. - М. : Медиа Хаус, 2000. - 1 электрон, опт.диск(CD-ROM).
2. На заре истории. Интерактивный задачник по истории Древнего мира [Электронный ре­сурс]. - М. : Новый диск, 2009. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).

История. Древний мир. Средние века. 5-6 классы (карточки) [Электронный ресурс] / авт.- сост. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2010. - 1 электрон, опт.диск(CD-ROM)

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

**Система оценивания**

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических явлений;
9. Понимание основных исторических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении исторических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если ученик**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Скудны исторические представления, преобладают формалистические знания;

10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты фактологического материала.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10-9 правильных ответов, «4» - 8-7, «3» - 6-5, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* 1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
  2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.