

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа для 8 класса на 2017 – 2018 учебный год (рабочая программа «География России. Природа») составлена в соответствии с нормативными документами:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

– Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ№10»

– Примерная программа по предмету «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие \ сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, (7) с.»

*Цели:*

* формирование целостного представления об особенностях природы, на селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль туре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
* развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие *задачи:*

* сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,    социальных,    демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практическими  умениями  и   навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* развивать  представление  о  своем   географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

        Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

*Учебно-методический комплекс учителя:*

1. Атлас и контурные карты. География 8 класс Дрофа М. 2017 г.;
2. Учебник «География России. Природа», Дрофа М. 2015 г., И.И. Баринова;
3. Контрольно-измерительные материалы «География 8 класс» / сост. Е.А. Жижина, «ВАКО» М.

2016 г.;

1. География. Диагностические тесты. 8 класс./ В.В. Барабанов.- М.: Национальное образование, 2012.- 48 с.
2. География. 8 класс, 36 диагностических вариантов / В.В. Барабанов. – М.: Национальное образование, 2012. – 80 с.
3. География 8 класс: разноуровневые тесты, проверочные задания / авт.-сост. С.А. Быстрякова, Н.В. Яковлева. – Волгоград : Учитель .- 61 с.

*Учебно-методический комплекс ученика:*

1. Атлас и контурные карты. География 8 класс Дрофа М. 2017 г.;
2. Учебник «География России. Природа», Дрофа М. 2016 г., И.И. Баринова.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика курса географии**

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

* с 5 по 7 класс— география планеты,
* с 8 по 9 класс— география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение географии отводится:

* в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю),
* в 7, 8 и 9 классах по 70 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «География России (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьника.

Основными целями курса являются:

* Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
* Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважение к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
* Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

* Формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
* Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* Создание образа своего родного края.

**География России. Природа. 8 класс.**

(2 ч в неделю, всего 70 часов)

* **Что изучает физическая география России (1 ч)**

**Что изучает физическая география России**. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

* **Наша Родина на карте мира (6 ч)**

**Географическое положение России**.

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.**

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.**

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.**

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVIIв. Открытия нового времени (середина XVII – XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX – XX вв.

**Практические работы.**

*1. Характеристика географического положения России.*

*2. Определение поясного времени для различных пунктов России*

**Дискуссия** «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

***Предметные результаты обучения:***

Учащийся должен уметь:

* Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
* Определять географическое положение России;
* Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* Определять поясное время.

**Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)**

* **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)**

**Особенности рельефа России.**

Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.**

Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.**

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.**

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы.**

*3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.*

* **Климат и климатические ресурсы (4 часа)**

**От чего зависит климат нашей страны.**

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.**

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.**

Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.**

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические условия. Климат родного края.

**Практические работы:**

*4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.*

*5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.*

* **Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)**

**Разнообразие внутренних вод России.**

Значение внутренних вод для человека. Зависимость ре5к от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.**

Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.**

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия**. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»

* **Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)**

**Образование почв и их разнообразие.**

Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.**

Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.**

Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы:**

*6. Выявление условий почвообразования основных типов почв ( количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.*

* **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)**

**Растительный и животный мир России.**

Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).**

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.**

Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы:**

*7. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.*

*8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.*

***Предметные результаты обучения.***

Учащийся должен уметь:

* Называть и показывать на карте крупнейшие равнины и горы;
* Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
* Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
* Объяснять закономерности их размещения;
* Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
* Делать описания отдельных форм рельефа по картам;
* Называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* Определять характерные особенности климата России;
* Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
* Давать описание климата отдельных территорий;
* С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;
* Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* Называть и показывать крупнейшие реки и озера;
* Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
* Оценивать водные ресурсы;
* Называть факторы почвообразования;
* Используя карту, называть типы почв и их свойства;
* Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
* Объяснять видовое разнообразие животного мира;
* Называть меры по охране растений и животных.

**Раздел 2. Природные комплексы России (32 часа)**

* **Природное районирование(6 часов)**

**Разнообразие природных комплексов России.**

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.**

Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.**

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни,тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.**

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы:**

*9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).*

*10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.*

* **Природа регионов России (26 часов)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ – самые высокие горы России.**

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал – «каменный пояс Русской земли».**

Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.**

Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.**

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток – край контрастов.**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы:**

*11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.*

*12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.*

**Творческие работы:**

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

-Подготовка презентаций о природных уникумах Северного Кавказа.

-Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.**

- Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?

-Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова «Российское могущество прирастать будет Сибирью…»

***Предметные результаты обучения***.

Учащийся должен уметь:

* Показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
* Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
* Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
* Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
* Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
* Показывать на карте крупные природные районы России;
* Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.)
* Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
* Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
* Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
* Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
* Выделять экологические проблемы природных регионов.

**Раздел III. Человек и природа (5 часов)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.**

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.**

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.**

Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.**

Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.**

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.**

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы:**

*13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.*

*14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию).*

*15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.*

***Предметные результаты обучения.***

Учащийся должен уметь:

* Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
* Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
* Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

***Метапредметные результаты обучения.***

Учащийся должен уметь:

* Ставить учебные задачи;
* Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
* Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* Систематизировать информацию;
* Структурировать информацию;
* Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* Владеть навыками анализа и синтеза;
* Искать и отбирать необходимые источники информации;
* Использовать информационно-0коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.)
* Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* Составлять рецензии, аннотации;
* Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* Вести дискуссию, диалог;
* Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты обучения.***

Учащийся должен обладать:

* Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
* Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
* Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Содержание программы учебного предмета**

**Учебно-методический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | |
| **По государственной программе** | **По рабочей программе** |
| **Введение.**  **Что изучает физическая география** | **1** | **1** |
| **Наша Родина на карте мира** | **6** | **6** |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России** | **18** | **18** |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России | 4 | 4 |
| Климат и климатические ресурсы | 4 | 4 |
| Внутренние воды и водные ресурсы | 3 | 3 |
| Почвы и почвенные ресурсы | 3 | 3 |
| Растительный и животный мир, Биологические ресурсы | 4 | 4 |
| **Раздел II. Природные комплексы России (36 часов)** | **36** | **32** |
| Природное районирование | 6 | 6 |
| Природа регионов России | 30 | 26 |
| **Раздел III. Человек и природа(8 часов)** | **8** | **5** |
| **Региональный компонент (7 часов)** | **0** | **7** |
| Пермский край (7 часов) | 0 | 7 |
| **Обобщение знаний** |  | **1** |
| **Резерв** | **1** | **0** |
| **Всего** | **70** | **70** |

**Тематическое планирование по географии**

**«География России. Природа»**

**8 класс И.И. Баринова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые результаты** | | | **Оборудование, ЭОР** | **Домашнее**  **задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **Введение*.***  ***Что изучает физическая география России (1 час)*** | | | | | | | | |
| 1\1 |  |  | **Что изучает физическая география мира.** | Вводный  Эвристическая беседа. | Разделы учебника «География. Природа России» | Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Формирование ответственного отношения к учёбе. | **Карты России: физическая административная; мира, частей света** | **Стр. 3 – 5** |
|  |  |  | **Наша Родина на карте мира (6 часов)** | | | | | | |
| 2\1 |  |  | **Географическое положение России**  *Практическая работа № 1.*  Характеристика географического положения России. | изучение нового материала. | **- определять географическое положение России;**  **- показывать пограничные государства;**  **-крайние точки.** | Формирование умения ставить учебную цель. | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Карты России: физическая и политико-административная** | **§ 1**  **Стр. 6 – 13.**  **Задание 2** |
| 3\2 |  |  | **Моря, омывающие берега России** | комбинированный | **Знать:**  **- окраинные и внутренние моря;**  **- моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов**  **Показывать по карте моря, омывающие берега России** | **Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи** | **Целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики** | **Физическая карта России** | **§ 2**  **Стр.**  **14 – 21**  **к\к**  **задание 1 – 7** |
| 4\3 |  |  | **Россия на карте часовых поясов**  *Практическая работа № 2.*  Определение поясного времени для различных пунктов России. | изучение нового материала. | **Знать:**  **- линия перемены дат;**  **- гринвичский меридиан.**  **Определять время:**  **- поясное;**  **- декретное;**  **- всемирное** | **Систематизировать информацию** | **Целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики** | **Физическая карта, карта часовых поясов** | **§ 3**  **Стр.**  **21 – 24**  **Задания 1 – 8** |
| 5\4 |  |  | **Как осваивали и изучали территорию России** | изучение нового материала. | **Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации** | **Систематизировать информацию** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Физическая карта России** | **§ 4**  **Стр.**  **24 – 29**  **Задание 1 – 4** |
| 6\5 |  |  | **Как осваивали и изучали территорию России.**  **Современные исследования** | изучение нового материала. | **Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации** | **Систематизировать информацию** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Физическая карта России** | **§ 4**  **Стр.**  **24 – 29**  **Задание 5** |
| 7\6 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира»**  **Входной контроль.** | обобщение и систематизация знаний |  |  |  | **Тест** |  |
|  |  |  | **Раздел I.**  ***Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)***  *Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)* | | | | | | |
| 8\1 |  |  | **Особенности рельефа России** | изучение нового материала. | **Показывать:**  **- крупные равнины, горы, низменности, возвышенности, хребты, плоскогорья;**  **- названия вершин горных систем России** | **Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи** | **коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками** | **Физическая карта России** | **§ 5**  **Стр.**  **32 – 35**  **Задания 1 – 3**  **к\к** |
| 9\2 |  |  | **Геологическое строение территории России** | изучение нового материала. | **Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям** | **Систематизировать информацию** | **коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками** | **Физическая карта России. Карта «Геологическое строение»** | **§ 6**  **Стр. 35 – 40**  **Задание 1 – 5** |
| 10\3 |  |  | **Минеральные ресурсы России**  *Практическая работа № 3.*  Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. | изучение нового материала. | **Показывать по карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых** | **Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи** | **коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками** | **Физическая карта России. Карта «Геологическое строение»** | **§ 7**  **Стр. 40 – 45**  **Задание 1 – 5** |
| 11\4 |  |  | **Развитие форм рельефа** | обобщение и систематизация знаний | **Объяснять закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых от форм рельефа** | **Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи.**  **Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Физическая карта России. Карта «Геологическое строение»** | **§ 8**  **Стр. 46 – 51**  **Задание 1 – 5** |
|  |  |  | *Климат и климатические ресурсы (4 часа).* | | | | | | |
| 12\1 |  |  | **От чего зависит климат нашей страны** | изучение нового материала. | **Называть факторы, влияющие на формирование климата России.**  **Знать понятия:**  **- циклон;**  **- антициклон;**  **-теплый фронт;**  **- холодный фронт** | **Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи.**  **Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Физическая карта России.**  **Климатическая карта России** | **§ 9**  **Стр. 54 – 59**  **Задания 1 – 6** |
| 13\2 |  |  | **Распределение тепла и влаги на территории России**  *Практическая работа № 4.*  Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны. | изучение нового материала. | **Определять характерные особенности климата России** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Физическая карта России.**  **Климатическая карта России** | **§ 10**  **Стр.**  **60 – 64**  **Задания 1 – 3** |
| 14\3 |  |  | **Разнообразие климата России** | изучение нового материала. | **С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации** | **Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи.** | **коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками** | **Физическая карта России.**  **Климатическая карта России** | **§ 10**  **Стр. 64 – 67**  **Задание 4- 6** |
| 15\4 |  |  | Зависимость человека от климата.  *Практическая работа № 5.*  Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. | обобщение и систематизация знаний | **Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни** | **Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении** | **коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками** | **Физическая карта России.**  **Климатическая карта России** | **§ 11**  **Стр. 68 – 70**  **Задания 1 – 5** |
|  |  |  | *Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)* | | | | | | |
| 16\1 |  |  | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | изучение нового материала. | **Называть и показывать по карте крупнейшие реки России** | **Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Физическая карта России.** | **§ 12,**  **Стр. 72 – 77**  **Задания 1 – 5**  **к\к** |
| 17\2 |  |  | Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | комбинированный | **Называть и показывать по карте крупнейшие озера России** | **Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Физическая карта России.** | **§ 13**  **Стр. 78 – 82**  **Задания 1 – 5**  **к\к** |
| 18\3 |  |  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | обобщение и систематизация знаний | **Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы** | **Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Физическая карта России** | **§ 14**  **Стр. 83 – 86**  **Задания 1 – 4** |
|  |  |  | *Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)* | | | | | | |
| 19\1 |  |  | Образование почв и их разнообразие. | комбинированный | **Называть факторы почвообразования** | **Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Физическая карта России** | **§ 15**  **Стр. 88 – 92**  **Задания 1 – 4** |
| 20\2 |  |  | Закономерности распространения почв | комбинированный | **Используя карту, называть типы почв и их свойства** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Физическая карта России** | **§ 16**  **Стр. 93 – 95**  **Задания 1 – 3** |
| 21\3 |  |  | Почвенные ресурсы России.  *Практическая работа № 6.*  Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. | обобщение и систематизация знаний  Урок-практикум | **Используя карту, называть типы почв и их свойства** | **Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Физическая карта России** | **§ 17**  **Стр. 95 – 99**  **Задания 1 – 4** |
|  |  |  | *Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)* | | | | | | |
| 22\1 |  |  | Растительный и животный мир России  *Практическая работа № 7.*  Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. | комбинированный | **Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры** | **Искать и отбирать необходимые источники информации** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Физическая карта России** | **§ 18**  **Стр. 100 – 105**  **Задания 1 – 5** |
| 23\2 |  |  | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. | комбинированный | **Объяснять видовое разнообразие животного мира** | **Искать и отбирать необходимые источники информации** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Физическая карта России** | **§ 19**  **Стр.**  **107 – 110**  **Задания 1 – 3** |
| 24\3 |  |  | Природно-ресурсный потенциал России | комбинированный | **Объяснять видовое разнообразие животного мира** | **Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения** | Формирование ответственного отношения к учёбе. | **Физическая карта России** | **§ 20**  **Стр.**  **110 – 114** |
| 25\4 |  |  | **Систематизация и обобщение знаний по теме «**Особенности природы и природные ресурсы России**»**  *Практическая работа № 8.*  Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России. | обобщение и систематизация знаний. | **Называть меры по охране растений и животных** | **Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Физическая карта России** | **Задания стр 115** |
|  |  |  | **Раздел II.**  ***Природные комплексы России (32 часа)***  *Природное районирование (6 часов)* | | | | | | |
| 26\1 |  |  | Разнообразие природных комплексов России | изучение нового материала. | **Показывать по карте основные природные зоны России** | **Искать и отбирать необходимые источники информации** | Формирование ответственного отношения к учёбе. | **Физическая карта России**  **Карта природных зон России** | **§ 21**  **Стр.**  **118 – 120**  **Задания 1 – 5** |
| 27\2 |  |  | Моря, как крупные природные комплексы. | комбинированный | **Знать:**  **- окраинные и внутренние моря;**  **- моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов**  **Показывать по карте моря, омывающие берега России** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Физическая карта России**  **Карта природных зон России** | **§ 22**  **Стр.**  **121 – 123**  **Задания 1 – 4** |
| 28\3 |  |  | Природные зоны России.  Промежуточный контроль. |  | **Объяснять причины зонального и азонального распространения ландшафтов** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Физическая карта России**  **Карта природных зон России** | **§ 23**  **Стр.**  **123 – 129**  **Задания 1 – 6** |
| 29\4 |  |  | **Разнообразие лесов России** | комбинированный | **Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Физическая карта России**  **Карта природных зон России** | **§ 24**  **Стр.**  **129 – 132**  **Задания 1 – 5** |
| 30\5 |  |  | **Безлесые зоны на юге России**  *Практическая работа № 9.*  Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору) | комбинированный | **Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе** | **Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения** | **Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления** | **Физическая карта России**  **Карта природных зон России** | **§ 25**  **Стр.**  **133 – 137**  **Задания 1 – 6** |
| 31\6 |  |  | **Высотная поясность**  *Практическая работа № 10.*  Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. | Урок-практикум | **Объяснять причины зонального и азонального распространения ландшафтов** | **Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения** | **Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления** | **Физическая карта России. Карта природных зон России** | **§ 26**  **Стр.**  **137 – 141** |
|  |  |  | *Природа регионов России (26 часов)* | | | | | | |
| 32\1 |  |  | Восточно-Европейская (Русская) равнина. | комбинированный | **Показывать по карте:**  **- Восточно-Европейскую равнину;**  **- крупные города;**  **- реки, озера;**  **- моря Атлантического океана;**  **- полезные ископаемые;** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»** | **§ 27,**  **Стр.**  **143 – 149**  **Задания 1 – 5**  **к\к** |
| 33\2 |  |  | **Природные комплексы Восточно-Европейской равнины** | комбинированный | **Показывать по карте природные комплексы Восточно-Европейской равнины:**  **- тундра, лесотундра;**  **- тайга, смешанные и широколиственные леса;**  **- лесостепи и степи;**  **- пустыни и полупустынны** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»** | **§ 28**  **Стр.**  **150 – 157**  **Задания 1 – 5**  **к\к**  **Презентации.**  **Русской равнины** |
| 34\3 |  |  | **Памятники природы Восточно-Европейской равнины** | комбинированный | **Показывать по карте памятники Восточно-Европейской равнины:**  **- Карелия;**  **- Валдай;**  **- Волга;**  **- Селигер;**  **- Карелия;**  **- Онежское озеро** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»** | **§ 28**  **Стр.**  **150 – 157**  **Задания 1 – 5** |
| 35\4 |  |  | **Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования** | комбинированный | **Знать определения:**  **- агроклиматические ресурсы;**  **- рекреационные ресурсы;**  **- рекультивация земель.** | **Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи** | **Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.** | **Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»** | **§ 29,**  **Стр.**  **157 – 161**  **Задания 1 – 5** |
| 36\5 |  |  | **Кавказ – самые высокие горы России** | комбинированный | **Определять:**  **ГП Кавказских гор.**  **Показывать по карте:**  **- Предкавказье;**  **- Большой Кавказ;**  **- Закавказье;**  **- высокие точки Кавказских гор;**  **-Кумо-Манычская впадина;**  **- крупные города Кавказа** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России. Карта Кавказа** | **§ 30**  **Стр.**  **161 – 166,**  **Задания 1 – 3**  **к\к** |
| 37\6 |  |  | **Особенности природы высокогорий** | комбинированный | **Знать определения:**  **- фен;**  **-бора;**  **- высотная поясность;**  **-животный и растительный мир Кавказа** | **Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)** | **Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания** | **Карта России. Карта Кавказа** | **§ 30**  **Стр.**  **166 – 169**  **Задания 4,**  **к\к,**  **презентации.** |
| 38\7 |  |  | **Природные комплексы Северного Кавказа** | комбинированный | **Показывать по карте памятники Северного Кавказа:**  **- Прикубанская равнина;**  **- Азовское море:**  **-Черное море;**  **-Пятигорск.**  **Знать определения:**  **- бальнеологические ресурсы.** | **Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)** | **Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания** | **Карта России. Карта Кавказа** | **§ 31**  **Стр.**  **169 – 172,**  **Задание 1 – 5** |
| 39\8 |  |  | Урал – «каменный пояс Русской земли». | комбинированный | **Определять ГП Уральских гор.**  **Показывать по карте:**  **-высокие вершины Урала;**  **- массивы Урала.** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Карта России.**  **Карта Уральских гор** | **§ 32,**  **Стр.**  **173 – 175**  **к\к,**  **Задания 1 – 3** |
| 40\9 |  |  | **Природные ресурсы Урала** | комбинированный | **Знать:**  **-тектонические структуры, на которых расположены Уральские горы;**  **- геологическое строение Урала;**  **- полезные ископаемые, которыми богат Урал** | **Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России.**  **Карта Уральских гор** | **§ 32,**  **Стр.**  **175 – 177**  **к\к,**  **задания 3-4,**  **Презентации** |
| 41\10 |  |  | **Своеобразие природы Урала** | комбинированный | **Знать:**  **-природные зоны, в которых расположен Урал;**  **- высотную поясность Урала;**  **-Климат Урала;**  **- растительный и животный мир;**  **-части Урала (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный)** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России.**  **Карта Уральских гор** | **§ 33,**  **Стр.**  **178 – 183**  **Задания 1 – 4,**  **Презентации** |
| 42\11 |  |  | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | комбинированный | **Знать:**  **- заповедники Уральских гор;**  **-экологические проблемы Урала.** | Использовать:  -информационно коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникативных технологий. | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России.**  **Карта Уральских гор** | **§ 34,**  **Стр.**  **183 – 188**  **Задания 1 – 4** |
| 43\12 |  |  | Западно-Сибирская равнина. Особенности природы. | комбинированный | **Уметь определять:**  **- ГП ;**  **- формы рельефа;**  **- климат.**  **Показывать по карте:**  **- реки, озера.** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России.**  **Карта Западной Сибири** | **§ 35**  **Стр.**  **189– 191**  **Задания 1 – 2** |
| 44\13 |  |  | **Природные зоны Западно-Сибирской равнины** | комбинированный | **Знать определения:**  **- урманы;**  **- гривы;**  **- колки.**  **Знать, в каких природных зонах расположении Западно-Сибирская равнина** | **Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Карта России.**  **Карта Западной Сибири** | **§ 35**  **Стр.**  **192 – 195,**  **Задания 3 – 4**  **Презентации** |
| 45\14 |  |  | Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | комбинированный | **Знать:**  **-полезные ископаемые;**  **-экологические проблемы.**  **Показывать по карте:**  **- места освоения полезных ископаемых;**  **- крупные города** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России.**  **Карта Западной Сибири** | **§36,**  **Стр.**  **195 – 199**  **Задания 1 – 5** |
| 46\15 |  |  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | комбинированный | **Уметь определять:**  **- ГП.**  **Знать:**  **- историю освоения Восточной Сибири;**  **- особенности природы**  **Показывать по карте:**  **-крупные формы рельефа;**  **-реки, озера;**  **- крупные города** | **Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Карта России.**  **Карта Восточной Сибири** | **§ 37,**  **Стр.**  **200 – 204**  **Задания 1 – 5**  **Презентации** |
| 47\16 |  |  | **Климат Восточной Сибири** | комбинированный | **Знать:**  **-климатические пояса;**  **-средние температуры января и июля**  **Знать определения:**  **-гидролакколиты;**  **-булгунняхи** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России.**  **Карта Восточной Сибири** | **§ 37,**  **Стр.**  **204 – 206**  **Задания 1 – 3** |
| 48\17 |  |  | Природные районы Восточной Сибири | комбинированный | **Показывать по карте:**  **-формы рельефа.**  **-природные районы;**  **Объяснять зависимость природы от климата.**  **Называть;**  **-«полюс холода Северного полушария»**  **Знать определения:**  **-тарыны;**  **-отуряхи;**  **- булгунняхи;**  **-высотная поясность.** | **Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Карта России.**  **Карта Восточной Сибири** | **§ 38**  **Стр.**  **207– 216**  **Задания 1 – 3**  **Презентация «Байкал»** |
| 49\18 |  |  | Жемчужина Сибири – Байкал. | комбинированный | **Знать:**  **- историю освоения Байкала;**  **-геологическое прошлое;**  **-особенности природы;**  **-экологически проблемы.**  **Знать определения:**  **- баргузин;**  **- верховик;**  **- култук;**  **-молевой сплав** | Использовать:  -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России.**  **Карта Восточной Сибири** | **§ 39**  **Стр.**  **216 – 220**  **Задания 1 - 5** |
| 50\19 |  |  | Природные ресурсы и проблемы их освоения. | комбинированный | **Знать:**  **-полезные ископаемые.**  **Знать ресурсы Восточной Сибири:**  **-биологические;**  **-бальнеологические;**  **-почвенные** | **Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Карта России.**  **Карта Восточной Сибири** | **§ 40**  **Стр.**  **220 – 225**  **Задания 1 – 3**  **Заполнение таблицы «Природные ресурсы Восточной Сибири»** |
| 51\20 |  |  | Дальний Восток – край контрастов. | комбинированный | **Знать:**  **-главные особенности природы Дальнего Востока.**  **Объяснять зависимость природы и жизни человека от климатических условий Дальнего Востока** | **Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Карта России.**  **Карта Дальнего Востока** | **§ 41**  **Стр.**  **226 – 229**  **Задание 1 – 5**  **Презентации** |
| 52\21 |  |  | Природные комплексы Дальнего Востока | комбинированный | **Показывать по карте:**  **-Чукотское нагорье;**  **-полуостров Камчатка;**  **-остров Сахалин;**  **-Приморский край.**  **Знать понятия:**  **- вулканология;**  **-уссурийская тайга.**  **Знать путешественников-первопроходцев, осваивавших Дальний Восток** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.** | **Карта России.**  **Карта Дальнего Востока** | **§ 42**  **Стр.**  **229 – 235**  **Задания 1 – 5**  **Презентации** |
| 53\22 |  |  | Природные уникумы Дальнего Востока | комбинированный | **Знать природные уникумы Дальнего Востока:**  **-долина Гейзеров;**  **-роща пихты грандиозной (камчатской);**  **-озеро Ханка;**  **-Лазоревский (Судзухинский) заповедник;**  **-Курильские острова** | Использовать:  -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России.**  **Карта Дальнего Востока** | **§ 42**  **Стр.**  **235 – 249**  **Задания 1 – 4**  **Презентации** |
| 54\23 |  |  | **Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком** | комбинированный | **Знать и показывать по карте:**  **-минеральные ресурсы;**  **-агроклиматические ресурсы;**  **-водные ресурсы;**  **-энергетические ресурсы Дальнего Востока;**  **-рекреационные ресурсы Дальнего Востока.**  **Сравнивать климатические условия с условиями Крыма и Кавказа** | Использовать:  -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России.**  **Карта Дальнего Востока.**  **Карта Кавказа** | **§ 43**  **Стр.**  **237 – 241**  **Задания 1 – 4**  **Представление проектов, презентаций** |
| 55\24 |  |  | *Практическая работа № 11.*  Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека. | Урок-практикум |  | Использовать:  -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России**  **Карты природных регионов России** | **Представление проектов, презентаций** |
| 56\25 |  |  | *Практическая работа № 12.*  Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. | Урок-практикум |  | Использовать:  -информационно коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта России**  **Карты природных регионов России** | **Представление проектов, презентаций.**  **Подготовка к тесту по изученному материалу** |
| 57\26 |  |  | **Обобщение систематизация знаний по теме «**Природные комплексы России**»** | Урок-зачет |  |  | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Тест** |  |
|  |  |  | **Раздел III**  ***Человек и природа (5 часов)*** | | | | | | |
| 58\1 |  |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  *Практическая работа № 13.*  Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.  Воздействие человека на природу | Урок-практикум | **Объяснять:**  **-благоприятные условия для жизни и деятельности человека;**  **-освоение территорий с экстремальными условиями;**  **Знать:**  **-стихийные природные явления и их причины;**  **Географию стихийных явлений;**  **-меры борьбы со стихийными природными условиями** | **Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики** | **Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.** | **Карта мира. Карта России** | **§ 44,45**  **Стр.**  **244 – 249**  **Задание 1 – 4.**  **Заполнение таблицы «Степень комфортности территорий для жизни людей»**  **§ 53**  **Стр.**  **264 – 268**  **Задание 1 – 3** |
| 59\2 |  |  | Рациональное природопользование.  *Практическая работа № 14.*  Составление карты «Природные уникумы России». | Урок-практикум | **Знать понятия:**  **-рациональное природопользование.**  **-охрана природы;**  **-прогноз;**  **-прогнозирование природной среды** | **Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики** | **Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления** | **Карта мира. Карта России** | **§ 46**  **Стр.**  **255 – 259**  **Задания 1 – 3** |
| 60\3 |  |  | Россия на экологической карте. | комбинированный | **Знать:**  **-источники экологической опасности;**  **-взаимосвязь природных особенностей территории и деятельности человека при регулировании экологической обстановки;**  **-мониторинг;**  **-биосферные заповедники** | **Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи** | **Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления** | **Карта мира. Карта России** | **§ 47**  **Стр.**  **273 – 265**  **Задание 1 – 4** |
| 61\4 |  |  | Экология и здоровье человек  *Практическая работа № 15.* Характеристика экологического состояния одного из регионов России | Урок-практикум | **Знать:**  **-уровень здоровья людей;**  **-влияние изменения погоды на здоровье людей;**  **-«здоровое питание»** | **Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи** | **Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.** | **Карта мира. Карта России** | **Заполнение таблицы «Влияние на организм погодных факторов»** |
| 62\5 |  |  | География для природы и общества  **Обобщение и систематизация знаний по теме «**Человек и природа**»** | комбинированный | **Иметь понятие:**  **-история взаимоотношений между человеком и географической средой;**  **- географической детерминизм;**  **- ноосфера;**  **-географический нигилизм;**  **-Научно-техническая революция** | **Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики** | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта мира. Карта России**  **Тест** | **Задание на с. 267-268** |
|  |  |  | **Региональный компонент (7 часов)** | | | | | | |
|  |  |  | *Пермский край (7 часов)* | | | | | | |
| 63\1 |  |  | Географическое положение Пермского края | Изучение нового материала | **Уметь определять:**  **-ГП;**  **-протяженность с север на юг, с запада на восток. знать:**  **-историю формирования административного устройства территории**  **Показывать по карте:**  **-пограничные области** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края,** | **Карта Пермского края** | **Учебник « География. Пермская область»**  **Стр. 7 – 9**  **к\к** |
| 64\2 |  |  | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. | Изучение нового материала | **Знать:**  **- тектонической строение территории Пермского края;**  **-зависимость наличия полезных ископаемых от геологического строения** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края,** | **Карта Пермского края** | **Учебник «География. Пермская область»**  **§1.1-1.3**  **Стр. 15 – 38**  **к\к** |
| 65\3 |  |  | Особенности климата Пермского края | комбинированный | **Знать:**  **-климатообразующие факторы;**  **-солнечная радиация;**  **-атмосферная циркуляция;**  **-влияние рельефа на климат**  **-температурный режим;**  **-осадки;**  **- агроклиматические ресурсы** | **Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Карта Пермского края** | **Учебник «География. Пермская область»**  **§ 1.4**  **Стр. 53**  **Задания 1 – 5** |
| 66\4 |  |  | Внутренние воды Пермского края | комбинированный | **Показывать по карте:**  **-реки;**  **-озера** | **Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой** | **Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию** | **Карта Пермского края** | **Учебник «География. Пермская область»**  **§ 1.5**  **Задания с.61 ? 1-5** |
| 67\5 |  |  | Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Пермского края | комбинированный | **Иметь понятие:**  **-история взаимоотношений между человеком и географической средой;**  **- географической детерминизм;**  **- ноосфера;**  **-географический нигилизм;**  **-Научно-техническая революция** | Использовать:  -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | **Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России** | **Карта Пермского края** | **Записи в тетради**  **Презентации** |
| 68\6 |  |  | Особо охраняемые объекты. | комбинированный | **Знать природные уникумы Пермского края: заповедник Басеги, Вишерский заповедник, Предуралье.**  **Знать растения и животных Пермского края, занесенных в Красную книгу** | **Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики** | **Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления** | **Карта Пермского края** | **дополнительный материал , презентации** |
| 69\7 |  |  | **Систематизация знаний по разделу «География Пермского края»** | Урок-обобщение |  |  |  | **Тест** |  |
|  |  |  | **Итоговый урок** | | | | | | |
| 70 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по курсу «**География России. Природа**»** | Урок- обобщение |  |  |  | **Тест** |  |

**Учебно-методические средства, материально-техническое**

**и информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «География России. Природа», Дрофа М. 2016 г., И.И. Баринова;

2. Атлас и контурные карты 8 класс. Дрофа. М. 2015;

3. Атлас мира. М. Дрофа 2013г.;

4. Поурочные разработки по географии 8 класс. «ВАКО» М. 2012г.;

5. «Географическое краеведение» под редакцией В.Н. Егорова. Корпорация технологий продвижения. Ульяновск 2002.

Интернет – ресурсы:

[www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com)

[www.livejournal.com](http://www.livejournal.com)

[www.scitnceblog.ru](http://www.scitnceblog.ru)

[www.ecosystems.ru](http://www.ecosystems.ru)

[www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru)

[www.zimbio.com](http://www.zimbio.com)

animalphoto.ru

[www.loveopium.ru](http://www.loveopium.ru)

wordprints.com

[www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)

[www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org)

[www.unm.edu](http://www.unm.edu)

kibermed-rc.narod.ru

[www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)

[www.petro-eng.ru](http://www.petro-eng.ru)

dic.academik.ru

ru.wikipedia.org

 http://ru.wikipedia.org/wiki

[http://nature.worldstreasure.com/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=f3da155fd3cdd1537ba1426041230b24&url=http%3A%2F%2Fnature.worldstreasure.com%2F)  - Чудеса природы

[http://www.rgo.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=f3da155fd3cdd1537ba1426041230b24&url=http%3A%2F%2Fwww.rgo.ru%2F)  - Планета Земля

[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=f3da155fd3cdd1537ba1426041230b24&url=http%3A%2F%2Fwww.sci.aha.ru%2FRUS%2Fwab__.htm)  - Россия, как система

[http://www.rusngo.ru/news/index.shtml](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=f3da155fd3cdd1537ba1426041230b24&url=http%3A%2F%2Fwww.rusngo.ru%2Fnews%2Findex.shtml)  - Национальное географическое общество

[http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=f3da155fd3cdd1537ba1426041230b24&url=http%3A%2F%2Fwww.geocities.com%2FParis%2FLeftBank%2F3405%2Ftowns.html)  - ГородаРоссии

 http://www.mirgeografii.ru/

​ http: //www.gao.spb.ru/russian

 http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

​ http: //www.national-geographic.ru

 http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

​ http: //www.pogoda.ru

​ http: //www.sgm.ru/rus

 http: //www.unknowplanet.ru

http: //www.weather.com

 http://geo.1september.ru/urok

​ http://collection.cross-edu.ru/catalog/

 http://geo.uroki.org.ua/plan15.html (программы по географии)

​ http://www.edu.ru/ (презентации по географии: методическая копилка)

​ http://pedsovet.su – разработки уроков, публикации материалов, конкурсы для учителей

 http://collection.cross-edu.ru/catalog/pupil/?&subject[]=28953&class[]=28928 (ресурсы по географии и биологии, интерактивные карты, географические и биологические обучающие модели, тренажеры)

​ http://www.farosta.ru/konlist/list - дистанционные викторины

 http://www.zavuch.info/ - методические материалы, публикация своих материалов

 http://va-school.ru/– конкурсы, статьи, свои публикации

http://pedsovet.org/ - публикации учителей, разработки уроков, можно опубликовать материал

http://nsportal.ru/user/148116 - сайт Скляренко А.Н.

 http://www.future4you.ru/- олимпиады «Познание и творчество»

(http://www.talant.perm.ru/) – молодежные всероссийские чемпионаты по предметам

 http://festival.1september.ru/ - публикация методических разработок уроков

 http://www.fipi.ru – материалы ЕГЭ, ГИА

 http://www.minobr.org/ - всероссийские конкурсы

​ http://www.supporttalent.ru/ - интернет –олимпиада «экспресс».

  http://geo.metodist.ru/ - методическая лаборатория географии

 www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины

 www.ecosystema.ru – природа России, природа мира

 http//oopt.info иhttp//zapoved.ru –особо охраняемые природные территории России

*Список дополнительной литературы*

1.​  «География» Контрольно-измерительные материалы 8 класс. М. «Вако» 2015

2.​ Н.А.Никитина «Поурочные разработки по географии» 8 класс. М «Вако» 2006

3. Контрольно-измерительные метериалы. География 8 класс. «ВАКО» М. 2014г.;

4. «ГИА-2013. География» М. «Астрель» 2014

5.​  «ЕГЭ-2013. География» под ред. В.В. Барабанова, М. «Национальное образование» 2014

6.​ Электронные учебные материалы (ЭУМ) по курсу географии. Сайт: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

7.​ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес портала коллекции в интернет:[http://school-collection.edu.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=f3da155fd3cdd1537ba1426041230b24&url=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

8. Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009

9.​ Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000

10.​ Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002

11. «100 великих чудес природы», «Вече», М. 2012. Б.Б. Вагнер

12. Тесты по географии 6 – 10 классы. «Астрель Олимп» М. 2012г., Александр Летягин;

**Планируемые результаты изучения предмета**

*Обучающийся научится:*

***Приводить примеры:***

- влияния рельефа на условия жизни людей;

- изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

- влияние климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

- наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

- взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

- рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов.

***Делать описание:***

- отдельных форм рельефа по картам;

- климата отдельных территорий.