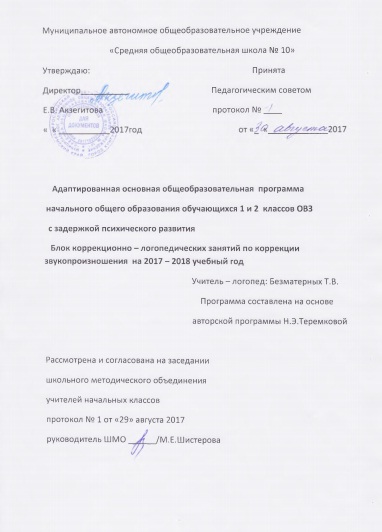
****

**Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся 1 и 2 классов с ОВЗ с ЗПР по коррекции звукопроизношения на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель – логопед Безматерных Т.В.

МАОУ « СОШ № 10»

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса логопедии для учащихся 1 и 2 классов по коррекции звукопроизношения, рассчитана на 35 часов. Один раз в неделю с учащимися 2 классов. И два раза в неделю для 1 классов.

Содержанием рабочей программы направлено на устранение пробелов в звуковой стороне, в развитии связной речи, лексико – грамматических и смысловых сторон речи.

Данная программа построена на основе системного подхода, а так же с учётом тематики уроков русского языка. Такая координация учителя и учителя - логопеда способствует более эффективной коррекции недостатков речевого развития учащихся. Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплект, включающий в себя:

* Е.А. Екжанова « Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях»,
* Н.Э. Теремкова « Домашние логопедические занятия для детей с ОНР»

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

-дыхательная гимнастика;

- гимнастика для глаз;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко – слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизации словарного запаса.

Цель программы: обогащать словарь, развивать связную речь, осуществлять коррекцию дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся, развивать лексико – грамматические категории русского языка.

Основные задачи программы:

- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;

- формирование навыков словообразования и словоизменения;

- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;

- формирование связной речи;

- развитие артикуляционных навыков;

- развитие фонематического восприятия;

- развития внимания к языковым явлениям, памяти, мышления.

**Предполагаемый результат.**

- правильное звукопроизношение всех звуков;

- выполнять звуко – буквенный анализ слов;

- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

- пользоваться различными способами словообразования;

- использовать в речи различные конструкции предложений;

- строить связное высказывание, устанавливать логику.

**Тематическое планирование работы с группой учащихся 1 и 2 класса с ОНР (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата занятия** | **Лексика** | **Грамматика. Связная речь** | **Языковой анализ и синтез** | **Развитие оптико-пространственных представлений. Мелкая моторика.** | **Количество часов** |
| Сентябрь | 1 неделя | Первичная экспресс-диагностика  Углубленное обследование, формирование групп | | | | 1 |
| 2 неделя | 1 |
| 3 неделя | Фрукты | Слова, обозначающие предметы. Образование существительных множественного числа. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование относительных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Игра «Четвертый лишний». Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему | Речь. Предложение. Слово. | Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. 2. стр 80 - 89 | 1 |
| 4 неделя | Овощи. | Слова, обозначающие предметы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с числительными. Образование существительных множественного числа. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование относительных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Составление описательного рассказа по наглядному плану | Слог. | Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. | 1 |
| Октябрь | 1 неделя | Сад – огород | Слова, обозначающие предметы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с числительными. Образование существительных множественного числа. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование относительных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Составление описательного рассказа по наглядному плану | Различение понятия «звук-буква».  2.стр 102 - 110 | Временные представления (сутки, неделя, времена года, месяцы).2. стр 90 - 95 | 1 |
| 2 неделя | Сад - огород | Слова, обозначающие предметы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с числительными. Образование существительных множественного числа. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование относительных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Составление описательного рассказа по наглядному плану. | Гласные звуки I ряда (звук А). Образование гласного звука. Условное обозначение.Соотнесение зву­ка с буквой. | Возраст и роли в семье.2. стр 93 | 1 |
| 3 неделя | Деревья. | Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Образование относительных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Однородные определения. Игра «Четвертый лишний». Составление описательного рассказа по наглядному плану. | Гласные звуки I ряда.(звук У). Выделение гласных звуков в слогах, словах. Сравнение элементов букв. | Графический диктант по клеточкам. | 1 |
| 4 неделя | Ягоды | Слова, обозначающие предметы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с числительными. Образование существительных множественного числа. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование относительных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Многозначность слов. Предлоги В, НА, ЗА, ПОД. | Гласные звуки I ряда.(звук И). Выделение гласных звуков в слогах, словах. Сравнение элементов букв. | Штриховка карандашом. | 1 |
| Ноябрь | 2 неделя | Осень | Слова, обозначающие предметы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с числительными. Образование существительных множественного числа. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование относительных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. | Знакомство с согласными звуками. Уточнение артикуляции.  Буква М | «Копируй узор» | 1 |
| 3 неделя | Человек. Игрушки. | Слова, обозначающие предметы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с числительными. Образование существительных множественного числа. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование относительных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Рассказ по плану. Предлоги. | Дифференциация гласных и согласных звуков. Буквы Х и О | «Дорисуй вторую половину». | 1 |
| 4 неделя | Посуда. Продукты питания. | Слова, обозначающие предметы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с числительными. Образование существительных множественного числа. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование относительных прилагательных. Многозначность слов. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. | Звуко-слоговой анализ и синтез. Буквы Х и Ы | Прописи элементов букв | 1 |
| Декабрь | 1 неделя | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Слова, обозначающие предметы. Согласование прилагательных с существительными. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Образование существительных множественного числа. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование относительных прилагательных. Многозначность слов. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Рассказ по плану. | Звуко-слоговой анализ и синтез.  Буква Н. | Конструирование и реконструирование букв. | 1 |
| 2 неделя | Зима. Зимние забавы. | Слова, обозначающие предметы. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Образование относительных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. | Звуко-слоговой анализ и синтез.  Ударение.  Буквы Н-М | Конструирование и реконструированиебукв. | 1 |
| 3 неделя | Зимующие птицы. | Слова, обозначающие предметы. Согласование прилагательных с существительными. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Образование существительных множественного числа. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование относительных прилагательных. Многозначность слов. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Образование слов с помощью приставок. Пересказ текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин. | Буква С. | Конструирование и реконструирование букв. | 1 |
| 4 неделя | Новый год. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Образование существительных множественного числа. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Составление рассказа по сюжетной картине. | Глухие и звонкие согласные. Ударение. | Конструирование и реконструирование букв. | 1 |
| Январь | 2 неделя | Дикие животные. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование притяжательных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Составление описательного рассказа. | Твердые и мягкие согласные. | Прописывание слогов и слов. | 1 |
| 3 неделя | Домашние животные. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование притяжательных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Составление описательного рассказа. | Всегда мягкие согласные.  Всегда твердые согласные. | Прописывание слогов и слов. | 1 |
| 4 неделя | Домашние птицы. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование притяжательных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Составление описательного рассказа. | Буква К. | Прописывание слогов и слов. | 1 |
| Февраль | 1 неделя | Зоопарк. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с числительными. Образование существительных множественного числа. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Образование притяжательных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Составление описательного рассказа. | Звук и буква Й. | Прописывание слогов и слов. | 1 |
| 2 неделя | Транспорт. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Многозначность слов. Образование сложных слов. Слова противоположные по значению. Дополнение рассказа нужными словами. | Гласные IIряда: буква Я.  Дифференциация А-Я.  Схема слова. | Прописывание слогов и слов. | 1 |
| 3 неделя | Армия. 23 февраля. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Слова противоположные по значению. Рассказ о папе (дедушке) в армии. | Гласные IIряда: буква Ю. Дифференциация У-Ю. Схема слова. | Прописывание предложений. | 1 |
| Март | 1 неделя | Мамин праздник. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Многозначность слов. Образование сложных слов. Слова противоположные по значению. Портрет мамы. | Гласные IIряда: буква Е. Схема слова. Схема слова. Дифференциация Е-Э | Прописывание предложений. | 1 |
| 2 неделя | Весна. | Слова, обозначающие предметы. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Слова противоположные по значению. Рассказ по картине «Нелепицы». | Гласные IIряда: буква Ё.  Дифференциация О-Ё.  Схема слова. | Прописывание предложений. | 1 |
| 3 неделя | Перелетные птицы. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Образование притяжательных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Образование сложных слов. Пересказ истории по серии сюжетных картин. | Парные согласные. | Прописывание предложений. | 1 |
| Апрель. | 1 неделя | Космос. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. | Парные согласные. | Прописывание текстов. | 1 |
| 2 неделя | Профессии. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Пересказ текста. | Парные согласные. | Прописывание текстов. | 1 |
| 3 неделя | Инструменты. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Составление рассказа по серии сюжетных картин. | Парные согласные. | Прописывание текстов. | 1 |
| 4 неделя | Мебель. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Образование относительных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Многозначность слов. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Составление рассказа по серии сюжетных картин. | Парные согласные. | Прописывание текстов. | 1 |
| Май | 1 неделя | Рыбы. Обитатели морей и океанов. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Образование притяжательных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Образование сложных слов. Пересказ истории по серии сюжетных картин. | Мягкий знак. Твердый знак. | Прописывание текстов. | 1 |
| 2 неделя | Лето. Цветы. Насекомые. | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа. Образование относительных прилагательных. Работа над грамматическим оформлением предложения. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Многозначность слов. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Составление рассказа по серии сюжетных картин. | Повторение | Прописывание текстов. | 1 |
| 3 неделя | Мониторинг. | | | | 1 |
| 4 неделя | 1 |

Список литературы:

1. Н.Э. Теремкова « Логопедические домашние задания для детей с ОНР »

2. И.Н. Садовникова « Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников »

3. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц « Я учусь говорить и читать »

4.Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова « Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях »