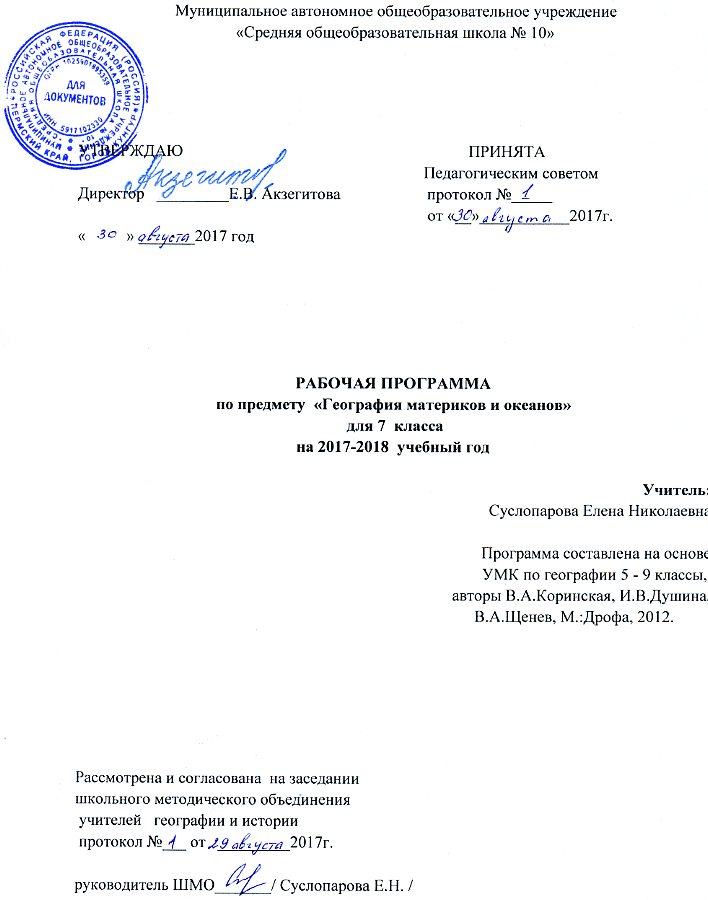
**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

* примерной программы основного общего обра­зования по географии «География Земли» (VI – VII классы)/, опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» –М.: Дрофа, 2009;
* программы по географии для общеобразовательных учреждений. Автор И. В. Душина, М: Дрофа, 2012

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Базовый учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов. 7 класс . – М.: Дрофа, 2017

Используемый УМК:

В.А. Коринская, И.В.Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2012.

Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

**Количество часов: всего 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.**

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

**Основные цели и задачи курса:**

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;

- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые предметные результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и

акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и

стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический

образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и

населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков.

Программа содержит практический компонент (20%) - около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, зачёты.

**Содержание курса**

**РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (13 часов)**

**Тема 1. Введение (3часа)**

Предмет изучения географии. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в мире. Современные исследования космического пространства.

Части света. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Строение литосферы и земной коры. Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)**

Пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.

**Тема 4. Гидросфера Земли (3часа)**

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

**Тема 5. Географическая оболочка (3час)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.

**РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (52часов)**

**Тема 1. Население Земли (2ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии Мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

**Тема 2. Океаны (2 часа)**

Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.

**Южные материки (1час)**

**Тема 3. Африка (9 часов)**

Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

**Тема 4. Австралия (5 часа)**

Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

**Тема 5. Южная Америка (7часов)**

Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

**Тема 6. Антарктида (2 часа)**

Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.

**Северные материки (1 час)**

**Тема 7. Северная Америка (7 часов)**

Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

**Тема 8. Евразия (14 часов)**

Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

**РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (4 часа)**

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
3. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Практические и контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **Год** |
| **Практические работы** | 8 | 6 | 14 |
| **Контрольные работы** | 2 | 4 | 6 |

**Тематическое планирование по географии 7 класс.**

2017-2018 учебный год

(70 часов, 2 часа в неделю).

**Учебник:** В.А.Коринская, И.В.Душина География материков и океанов. 7 класс. М., «Дрофа», 2017г.

Программа: Составитель Душина И.В..- М.:Дрофа, 2012 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Тема** | **Практические работы** | **Предметные результаты** | **Домашнее задание** |
| **Введение (3ч)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов. |  | **Знать:**  предмет изучения географии. Части света. Карты материков.  **Уметь:** читать и анализировать географические карты | §1  номенклатура |
| 2 |  |  | Как люди открывали и изучали Землю. |  | **Знать:** основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.  **Уметь:** показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. | §2  Таблица  атлас |
| 3 |  |  | Карты материков и океанов. |  | **Знать**: роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом  **Уметь:** делить карты на группы. | §2  Характеристика карт |
| **Раздел 1. Главные особенности природы Земли (11ч)** | | | | | | |
|  |  |  | **Литосфера и рельеф Земли** | **(2ч)** |  |  |
| 4 |  |  | Происхождение материков и океанов. |  | **Знать:** строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит;  **Уметь:** показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. | §3  Цветные карандаши к.карта атлас |
| 5 |  |  | Рельеф Земли. | ***Практическая работа № 1*** «Нанесение на контурную карту литосферных плит и сейсмических поясов Земли» | **Знать:** Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.  **Уметь:** объяснять понятия: «платформа», «рельеф», показывать границы литосферных плит, объяснять процессы происходящие в сейсмических поясах. | §4 контурная карта |
|  |  |  | **Атмосфера (3ч)** |  |  |  |
| 6 |  |  | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. |  | **Знать:** гипотезу происхождения атмосферы; значение атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.  **Уметь:** объяснять циркуляцию воздушных масс, перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам, | §5 вопросы устно |
| 7 |  |  | Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. |  | определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику; анализировать климатическую карту. | §5 таблица |
| 8 |  |  | Климатические пояса Земли. | ***Практическая работа №2*** «Нанесение на контурную карту климатических поясов» |  | §6 контурная карта |
|  |  |  | **Гидросфера. Мировой океан** | **– главная часть** | **гидросферы (3ч)** |  |
| 9 |  |  | Воды Мирового океана |  | **Знать:** свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши. | §7 вопросы устно |
| 10 |  |  | Схема поверхностных течений. | ***Практическая работа №3*** «Нанесение на контурную карту течений Мирового океана» | **Уметь:** описывать примеры взаимодействия Мирового океана с  атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений. | §7 номенклатура |
| 11 |  |  | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |  |  | §8 сообщения |
|  |  |  | **Географическая оболочка** | **(3ч)** |  |  |
| 12 |  |  | Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. |  | **Знать:** гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. | §9 рисунок |
| 13 |  |  | Природные комплексы суши и океана | ***Практическая работа №4*** «Сравнительная характеристика П.З» | **Уметь:** показывать и называть природные зоны, анализировать карту природных зон, сравнивать и выделять особенности природных зон. | §10 таблица |
| 14 |  |  | Природная зональность |  |  | §11 |
| **Раздел 2. Океаны и материки (52ч)** | | | | | | |
| 15 |  |  | ***Контрольная работа*** по теме «Главные особенности природы Земли» |  |  | Сообщения презентации |
|  |  |  | ***Население Земли (2ч)*** |  |  |  |
| 16 |  |  | Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии. |  | **Знать:** Крупные страны по численности и площади, основные мировые религии, особенности размещения населения, особенности хозяйственной деятельности населения.  **Уметь:** | §12, 13 презентации |
| 17 |  |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. |  | Показывать крупные страны, территории с высокой плотностью населения, объяснять причины, связывать особенности хозяйственной деятельности с природными особенностями. | §14 сообщения |
| 18 |  |  | **Океаны (2 ч)**  Тихий океан. Индийский океан |  | **Знать:** особенности природы каждого из океанов Земли, рель­еф дна, образование течений, влияние океанов на природу ма­териков, ресурсы и будущее океанов. | §15 сообщения |
| 19 |  |  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан |  | **Уметь:** показывать океаны и их части на карте, давать характеристику им по плану. | §16 |
|  |  |  | **Южные материки (48)** |  |  |  |
| 20 |  |  | Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа. |  | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы | §17 |
| 21 |  |  | Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта |  | **Уметь:** определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | §17 |
|  |  |  | **Африка (9ч)** |  |  |  |
| 22 |  |  | Географическое положение. Исследователи Африки. |  | **Знать:** приемы определения гео­графического положения матери­ка, имена исследователей конти­нента и результаты их работы. Оценивать влияние географиче­ского положения на особенности природы материка. | §18 характеристика по плану |
| 23 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | ***Практическая работа №5*** «Нанесение номенклатуры Африки на контурную карту» | Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения мате­рика.  **Уметь:** определять географиче­ское положение материка, край­них точек, протяженность с се­вера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых | §19 номенклатура  Подготовка к зачёту |
| 24 |  |  | Климат. |  | **Знать:** особенности климата ма­терика.  **Уметь:** показывать климатиче­ские пояса и характеризовать типичные для них погоды, выяв­лять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | §20 характеристика поясов |
| 25 |  |  | Внутренние воды. | ***Практическая работа №6*** «Характеристика реки по плану» | **Знать:** номенклатуру внутренних вод Африки.  **Уметь:** составлять характеристику реки по плану. | §20 сообщения |
| 26 |  |  | Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. |  | **Знать:** особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризо­вать природу отдельных частей материка | §21, 22 |
| 27 |  |  | Население. |  | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения насе­ления; | §23 презентации |
| 28 |  |  | Страны Северной Африки. Алжир. Страны западной и центральной Африки. Нигерия. | ***Практическая работа №7*** «Характеристика страны по плану» | современную политиче­скую карту, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города | §24, 25 презентации |
| 29 |  |  | Страны восточной Африки. Эфиопия. Страны южной Африки. ЮАР. |  | **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их сто­лицы. | §26, 27 повторение |
| 30 |  |  | ***Контрольная работа*** по теме «Африка» |  |  | цитаты |
|  |  |  | **Австралия (5ч)** |  |  |  |
| 31 |  |  | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | ***Практическая работа № 8*** «Нанесение номенклатуры Австралии на контурную карту» | **Знать:** приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. | §28 номенклатура контурная карта |
| 32 |  |  | Климат. Внутренние воды. |  | **Уметь:** | §29 |
| 33 |  |  | Природные зоны. Своеобразие органического мира. |  | определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной | §30 презентации |
| 34 |  |  | Австралийский Союз |  | мере и километрах. Оценивать влияние географического | §31 |
| 35 |  |  | Океания. Природа, население и страны. |  | положения на особенности природы Австралии. | §32 повторение |
| 36 |  |  | ***Контрольная работа*** по теме «Австралия и Океания» |  |  |  |
|  |  |  | **Южная Америка (7ч)** |  |  |  |
| 37 |  |  | Географическое положение. История открытия и исследования материка. |  | **Знать:** приемы определения гео­графического положения мате­рика, имена исследователей континента и результаты их ра­боты, особенности климата материка, основные речные системы, озера материка.  **Уметь:** определять географиче­ское положение материка, крайних | §33 описание по плану с.331 |
| 38 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | ***Практическая работа № 9*** «Нанесение номенклатуры Южной Америки на контурную карту» | точек, протяженность с се­вера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географиче­ского положения на особенности природы материка установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Читать климатические | §34 номенклатура |
| 39 |  |  | Климат. Внутренние воды. |  | диаграммы. Характеризовать речную системы с установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначать на контурной карте и показывать крупные реки и озера. | §35 презентации |
| 40 |  |  | Природные зоны. |  | **Знать:** особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | §36 презентации |
| 41 |  |  | Население. |  | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. | §37 |
| 42 |  |  | Страны Востока материка. Бразилия.  Страны Анд. Перу. | ***Практическая работа №10*** «Описание страны по плану» | **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | §38, 39 описание |
| 43 |  |  | ***Контрольная работа*** по теме «Южная Америка». |  |  |  |
|  |  |  | **Антарктида (2ч.)** |  |  |  |
| 44 |  |  | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. |  | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы | §40 презентации |
| 45 |  |  | Природа. |  | **Уметь:** определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | §40 |
| 46 |  |  | Общие особенности природы северных материков. |  | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы  **Уметь:** определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | §41 |
|  |  |  | **Северная Америка (7ч)** |  |  |  |
| 47 |  |  | Географическое положение. История открытия и исследования материков. |  | **Знать:** приемы определения гео­графического положения Север­ной Америки, имена исследова­телей континента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы. | §42 |
| 48 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | **Практическая работа №11** «Нанесение номенклатуры Северной Америки на контурную карту» | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки. Особенности климата Северной Америки.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | §43 номенклатура |
| 49 |  |  | Климат. Внутренние воды. | ***Практическая работа № 12*** «Сравнительная характеристика типов климатов» | **Знать:** особенности климата материка, основные речные системы, озера материка.  **Уметь:** Объяснять особенности климата, показывать внутренние воды на карте | §44 |
| 50 |  |  | Природные зоны. Население. |  | **Знать:** особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | §45, 46 презентации |
| 51 |  |  | Канада. США. Средняя Америка. Мексика. |  | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности на-- селения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.  **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столиц | §48, 47 |
| 52 |  |  | ***Контрольная работа*** по теме «Северная Америка» |  |  |  |
|  |  |  | **Евразия (14ч)** |  |  |  |
| 53 |  |  | Географическое положение. Исследование Центральной Азии. |  | **Знать:** приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии | §49 |
| 54 |  |  | Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых. | ***Практическая работа №13*** «Нанесение номенклатуры Евразии на контурную карту» | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых | §50 номенклатура |
| 55 |  |  | Климат. |  | **Знать:** особенности климата Ев­разии.  **Уметь:** показывать климатиче­ские пояса и характеризовать типичные для них погоды, выяв­лять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | §51 |
| 56 |  |  | Внутренние воды |  | **Знать:** основные речные систе­мы, озера Евразии.  **Уметь:** показывать внутренние воды на карте | §51 |
| 57 |  |  | Природные зоны. Народы Евразии. |  | **Знать:** особенности природных зон Евразии  **Уметь:** объяснять своеобразие природы Евразии, характеризо­вать природу отдельных частей материка | §52 презентации |
| 58 |  |  | Страны Северной Европы. |  | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения насе­ления, современную политиче­скую карту Евразии, | §53 презентации |
| 59 |  |  | Страны западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. |  | черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. | §54, 55 презентации |
| 60 |  |  | Страны Восточной и Южной Европы. |  | **Уметь:** определять по карте гео­графическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их сто­лицы | §56, 57, 58 презентации |
| 61 |  |  | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. |  |  | §59, 60 презентации |
| 62 |  |  | Страны Восточной Азии. Китай. Япония. |  |  | §61, 62 презентации |
| 63 |  |  | Страны Южной Азии. Индия. | ***Практическая работа №14*** «Сравнительная характеристика стран Евразии» |  | §63 таблица |
| 64 |  |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. |  |  | §64 повторение |
| 65 |  |  | Обобщающий урок по теме «Евразия» |  |  |  |
| 66 |  |  | ***Контрольная работа за год*** |  |  |  |
| **Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом (4ч)** | | | | | | |
| 67 |  |  | Закономерности географической оболочки |  | **Знать:** этапы развития геогра­фической оболочки, как взаимодействуют при­рода и общество, как влияет дея­тельность человека на природу | §65 вопросы |
| 68 |  |  | Взаимодействие природы и общества. |  | **Уметь:** называть состав геогра­фической оболочки и объяснять связи между ее компонентами объяснять причины гео­графической зональности, зна­чение природных богатств для человека, влияние | §66 |
| 69 |  |  | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. |  | человека на природу | Загадки |
| 70 |  |  | Страноведческая викторина |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **год** |
| **Практические работы** | 8 | 6 | 14 |
| **Контрольные работы** | 2 | 4 | 6 |