Тезисы выступления на общешкольной родительской конференции

**«Как подготовить с ребенком исследовательскую работу»**

 Исследовательская работа является опытом самостоятельной работы учащегося. Написание исследовательской работы не только интересный и познавательный процесс, но и труд, позволяющий определить возможность проявления творчества в написании и оформлении. Также работа над интересующей вас темой позволяет научиться пользоваться литературой и систематизировать выбираемый материал. При выборе исследовательской работы по физике, необходимо задуматься над темой. Тему надо выбирать такую, чтобы можно было бы провести исследование в домашних или школьных условиях. Порой бывает трудно одному ребенку определиться с темой, и он обращается за помощью к родителям. Если родители не могут помочь, то обращается к учителю. Я в этом случае предлагаю несколько тем на выбор, и ребенок опять идет к вам – родителям, за помощью. Поэтому при выборе темы родителям необходимо продумать, прежде всего, практическую часть работы. Для написания работы следует придерживаться определенного алгоритма.

Любая исследовательская работа состоит из частей:

1. Содержание.

В этом разделе ребенок должен написать список, состоящий из введения, названия глав, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

1. Введение.

В этой главе доказывается актуальность выбранной проблемы и дается обоснование темы. Некоторые учащиеся пишут во введении теоретическую часть. В данной главе ставится цель работы, выдвигается гипотеза (формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленной цели), ставятся задачи, определяются методы исследования (анкетирование, опыт, наблюдение), описывается организация исследования, формулируются проблема и цель, объект и предмет исследования, его новизна и практическая значимость, коротко говорится о содержании каждой главы работы.

1. Глава I. Теоретическая часть работы.

При написании теоретической части проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий.

Часто ребенок при написании теоретической части пользуется одним источником – интернетом. Этого недостаточно для полного исследования. Необходимо пользоваться разными источниками информации, сравнивать их. Также при использовании источников, нужно делать ссылки на данные источники, откуда заимствуется материал или отдельные результаты. Очень немногие учащиеся в своих работах используют ссылки на источники информации. Ссылки ставятся в квадратных скобках [2]. Цифра обозначает номер источника в библиографическом списке. Учащиеся не умеют подбирать нужную литературу. Также я сталкиваюсь с такой проблемой, что учащиеся не умеют формулировать название глав. Название данной главы связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы. Название параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования. Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими без значка «параграф». Я бы порекомендовала родителям помочь ребенку в выборе нужных источников для написания работы и правильному оформлению работы. Некоторые учащиеся не умеют выбирать нужную информацию и пишут то, что трудно для понимания ребенка определенного возраста. В этом случае им также не обойтись без помощи родителей, для того чтобы мама или папа помогли своему ребенку отсортировать информацию, чтобы ребенок с пониманием работал над выбранной темой.

1. Глава II. Практическая часть исследовательской работы

 (экспериментальная часть).

При написании работы по физике без практической части не обойтись. Здесь, прежде всего, необходимо продумать эксперименты, которые касаются выбранной темы. В этом разделе я встречаюсь с тем, что некоторые учащиеся во второй главе проводят анкеты или опросы. В данном случае работа считается не выигрышная. Если вы с ребенком все-таки хотите провести анкету среди друзей, то обязательно результат анкеты необходимо подтвердить с помощью опыта. Выполнив эксперимент, его нужно помочь ребенку оформить. Описание каждого нового эксперимента, начинается с новой страницы. Прежде всего, эксперименту необходимо дать название. Далее отражается цель эксперимента, задачи, оборудование, которое использовалось при выполнении опыта. Содержит описание самого эксперимента. Включаются сводные таблицы данных, графики и диаграммы. Анализируются результаты эксперимента, делаются выводы.

1. Заключение.

В заключении должны отражаться ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу и предположение. Отмечаются основные выводы исследования, рекомендации. Встречаются работы, в которых заключение взято из источника литературы, нет собственных выводов и мыслей. Не все учащиеся умеют правильно формулировать выводы, а тем более давать рекомендации. Поэтому в этом разделе также не обойтись без помощи родителей. Вы должны помочь ребенку сформулировать его мысли и выводы по данной работе.

1. Список используемой литературы.

Учащиеся заканчивают свою работу списком используемой литературы. К оформлению этого раздела нужно тоже подходить грамотно. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Например: Громов С.В. Физика школьная энциклопедия.- М.: Энциклопедия: Дрофа, 1999.-336 с

1. Приложение

Все рисунки, наглядное представление опытных данных в виде таблиц, схем, диаграмм, выносятся на последнюю страницу работы – приложение.

**Мои рекомендации родителям:**

1. Помочь ребенку с выбором темы.
2. Помочь с поиском литературы по данной теме.
3. Помочь ребенку правильно написать каждый раздел работы
4. Помочь с оформлением работы.