Боброва Оксана Валентиновна,

учитель физики первой категории

МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура

Особенности преподавания физики

в условиях проекта «Электронная школа»

Участвую в проекте Пермского края «Электронная школа» с 2014 года. Данный проект направлен на реализацию образовательных программ общего образования с применением сетевой формы обучения, дистанционной образовательной технологии, с целью повышения качественного образования обучающихся, проживающих в отдаленных территориях Пермского края. Сетевое обучение решает проблему недостатка учителей физики. Но педагог в условиях дистанционного обучения сталкивается с рядом проблем, которые ему необходимо решить, чтобы обеспечить оптимальный образовательный уровень обучающихся.

Одной из самых важных проблем является обеспечение достижения метапредметных образовательных результатов: умение общаться, взаимодействовать в процессе совместной деятельности, готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации. Умение использовать средства ИКТ.

Следующая проблема, как сформировать у обучающихся ответственность, дисциплину, культуру применения информационной технологии. Часто приходится проверять домашнее задание в письменной форме из-за экономии времени. Очень много времени занимает подготовка к сетевому уроку. У большинства учеников наглядно-образное мышление, поэтому создаю наглядные презентации, подбираю задания. Почти каждый урок сопровождаю флэш-роликом для лучшего понимания материала.

Очень сильно нарушает образовательный процесс проблема со связью. Для качественного проведения урока необходима высокая скорость интернета. Сложно работать, когда подключаются множество школ одновременно. С одной стороны – это сокращает нагрузку учителя. С другой стороны возникает зависимость школ друг от друга. Во-первых, ни всегда получается одновременно всем школам подключиться. Это сокращает время урока. Во-вторых, при некачественной аппаратуре (микрофон, колонки), возникает эхо. Если школы не могут подключиться, пытаюсь созвониться со школами и тьюторами для устранения причины. Подсказываю, как устранить техническую помеху, высылаю ссылку для скачивания программы или для входа в конференцию. Советую выключить звук при возникновении эха, либо сама отключаю школы от микрофона. Если не помогает, проводим урок в скайпе. При отключении электроэнергии в какой-либо школе. Даю задания по телефону. При серьезной проблеме со связью созваниваюсь с техническим директором.

Обучение в «Электронной школе» позволяет развивать у обучающихся метапредметные УУД:

- планировать свою деятельность;

- самостоятельность и ответственность при освоении темы;

-умение сотрудничать друг с другом, ребята помогают друг другу при выполнении заданий, объясняют материал, вызывающий затруднения;

- умение слышать и слушать учителя, рассчитывать на себя, так как педагог находится на расстоянии;

–сравнивать свой результат с результатами учащихся других школ;

- использовать возможности сети: просмотр видеороликов, общение с ребятами из других школ, применение электронных учебников и задачников;

- анализировать таблицы и схемы, выполнять задания по инструкции.

Учитель, работающий в «электронной школе» имеет возможность для развития профессиональных компетенций:

- освоение новых компьютерных программ, интерактивных пособий;

- умение общаться;

- умение быстро реагировать на изменения в образовательной среде.

Следует отметить, что результатом моей деятельности в «электронной школе» является положительная динамика обученности детей: с 38% до 47%(приложение 1.) в 2017 году мы успешно провели открытый урок для организаторов проекта.

Приложение 1.



