**Аннотация к рабочим программам по русскому языку**

**основного общего образования**

**(5-11 класс)**

Рабочие программы по информатике составлены в соответствии с:

1. Законом «Об образовании»;
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
3. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
4. Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.
5. Примерной программой основного общего образования по информатике (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04. № 1312), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В рабочих программах соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Программа | Учебники |
| 5 -е | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений составлена на основе УМК Т.А. Ладыженской 5 класс, автор Т.А. Ладыженская | Т.А. Ладыженская, Русский язык: учебник для 5 класса в двух частях. – М.: Просвещение, 2015 |
| 6-е | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений составлена на основе УМК Т.А. Ладыженской 6 класс, автор Т.А. Ладыженская | Т.А. Ладыженская, Русский язык: учебник для 6 класса в двух частях. – М.: Просвещение, 2015 |
| 7-е | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений составлена на основе УМК С.И. Львовой, В.В. Львова 7 класс, автор – составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009г. | С.И. Львова, В.В Львов, Русский язык: учебник для 7 класса в трех частях. – М.: Просвещение, 2012 |
| 8-е | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений составлена на основе УМК С.И. Львовой, В.В. Львова 8 класс, автор – составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009г. | С.И. Львова, В.В Львов, Русский язык: учебник для 8 класса в двух частях. – М.: Просвещение, 2012 |
| 9-е | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений составлена на основе УМК С.И. Львовой, В.В. Львова 9 класс, автор – составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009г. | С.И. Львова, В.В Львов, Русский язык: учебник для 9 класса в двух частях. – М.: Просвещение, 2012 |
| 10-е | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений составлена на основе УМК В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко 10 класс  | В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко, Русский язык: учебник для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2010г.  |
| 11-е | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений составлена на основе УМК В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко 11 класс  | В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко, Русский язык: учебник для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2010г.  |

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс**

**основной школы по русскому языку:**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик **должен знать:**

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная;
* монолог, диалог и их виды;
* сфера и ситуация речевого общения;
* функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры;
* текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка

**ученик должен уметь:**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников;
* свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения);
* соблюдать:
	+ этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
	+ основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	+ основные правила орфографии и пунктуации;

**Целями** изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

* Осмысление русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.
* Расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил.; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка; о стилистических возможностях языковых средств разных уровней.
* Овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки ан практике (в учебной деятельности, в общении, в разных коммуникативных ситуациях).
* Овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей различных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.)

В рабочих программах учителем определёны личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета, содержание учебного курса, намечены ожидаемые результаты работы с точки зрения формирования УУД, составлен развернутый календарно - тематический план, описана система контроля и оценивания, представлена учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса.