

**Пояснительная записка**

**1.1.** Данная рабочая программа разработана для 7 класса МАОУ СОШ № 10 г.Кунгура на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку.
2. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 7 класс.
3. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего курса по русскому языку.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования М.: Просвещение» 2011.

**1.2. Учебно-методический комплект:**

1. Русский язык.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч.1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2013.
2. Русский язык.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч.2 / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2013.
3. Русский язык.7 класс: справочные материалы: приложение к учебнику. В 3 ч. Ч.3 / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 20013.
4. Программа С.И. Львовой (Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ [авт.-сост. С.И. Львова]. -3-е изд., стер., - М.: Мнемозина, 2009.)
5. Львова С.И. Практикум по русскому языку.7 класс. – М. 2012.

**1.3. Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

* освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
* умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
* интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

**1.4.Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**1.5. Содержание тем курса**

**VII КЛАСС *(170 ч)***

**Язык как развивающееся явление (2 часа)**

Наш язык. Исторические изменения русского языка

**Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах) (59 часов)**

**Фонетика и орфоэпия (3 часа)** Звуки и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.

**Словообразование самостоятельных частей речи (7 часов)** Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы. Основные способы образования наречий. Неморфемные способы образования слов.

**Лексика и фразеология (4 часа)** Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Устаревшие слова.

**Грамматика: морфология и синтаксис (10 часов)** Части речи. Именные части речи. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастные и деепричастные обороты. Виды предложений. Простое осложнённое предложение.

**Орфография (9 часов)** Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Правописание *н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных, в полных и кратких прилагательных и причастиях. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание *не* с причастиями.

**Пунктуация (4 часа)** Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Предложения с обособленными членами. Постановка знаков препинания перед союзом *и*. предложения с прямой речью.

**Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи (6 часов)** Правильное употребление имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, деепричастий и причастий.

**Текстоведение (17 часов)** Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением. Точность и логичность речи. Виды связи предложений в тексте. Выразительность речи. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов – рассуждений. Типы речи и их сочетание в тексте.

**Наречие (40 часов)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий. Слова категории состояния. Образование степеней сравнения наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Слитное и раздельное написание *не* и *ни*  с наречиями. Правописание *н* и *нн* в наречиях на *–о(-е)*. Суффиксы *–о* и *–а* на конце наречий. *О* и *е(ё)* на конце наречий после шипящих. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих. Синтаксическая роль наречий. Функции наречий в тексте. Правильное произношение наречий. Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы.

**Служебные части речи и междометия (52часов)**

**Роль служебных частей речи (2 часа)**

**Предлог (11 часов).** Предлог как часть речи. Предложное управление. Грамматические значения предлогов.. разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные) и по составу. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.

**Союз ( 16 часов).** Союз как часть речи. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза *и.* Синтаксическая роль подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Различение союзов и союзных слов. Правописание составных союзов. Различение омофонов. Правописание союзов разных разрядов. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.

**Частица (19 часов).** Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Правописание частиц *не* и *ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи. Роль частиц в речи. В предложении и тексте. Правильное употребление предлогов. Союзов и частиц. Орфоэпические и грамматические нормы.

**Междометие ( 3 часа)** Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.

**Трудные случаи разграничения языковых явлений** **( 3 часа)**

Омонимия слов разных частей речи. Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности. Различение грамматических омонимов.

**Повторение изученного в 7-м классе (6 часов)**

Нормы орфографии, пунктуации. Культура речи.

**Резервные уроки (8 часов)**

**2.1. Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема урока** | **Требования к результатам образования** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **обучающихся** | **Контрольные**  **измерители** |
| **Планируемые**  **результаты** | **УУД** |
| 1-2 | Язык как развивающееся явление. | Понятие о языке как развивающемся явлении, об историческом изменении языковой нормы.  Умение работать с учебным этимологическим словарём. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  Познавательные  Выполняют операции со знаками и символами.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная | Фронтальная, индивидуальная работа с учебником и дополнительным материалом., сочинение-миниатюра |
| **Разделы лингвистики** (на основе изученного в 5-6 классах) | | | | | |
| 1. 2   3-4 | Фонетика. Орфоэпия. | Фонетический и орфоэпический разборы слов.  Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.  Применение знаний и умений по фонетике, морфемике, грамматике в практике правописания.  Сравнительный анализ омонимов разных видов.  Умение использовать учебный словарик омонимов. | Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  Регулятивные:  Учащийся самостоятельно ставит новые учебные цели и задачи;  Коммуникативные: учитывает и координирует отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;  Познавательные: ставит проблему, аргументирует её актуальность;самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая, учебная игра «Эстафета» | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником, сочинение-миниатюра. |
| 5-10 | Словообразование самостоятельных частей речи. | Основные способы образования самосто-ятельных частей речи (морфологические и \* неморфологические\*).  Морфемно-словообразовательный состав слов.  Определение основных способов образования наречий.  Анализ и составление словообразовательных цепочек, словообразовательных гнёзд на основе учебного словообразовательного словаря. Морфемный разбор самостоятельных частей речи с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. | Личностные: формирование адекватной позитивной самооценки  Коммуникативные: продуктивно разрешает конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;  берёт на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  оказывает поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  Регулятивные: адекватно оценивает объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; | Коллективная (групповая, в парах), индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником, словарный диктант. |
| 11-12 | **Контрольная работа № 1** (диктант с языковым  анализом) | Алгоритм написания диктанта с грамматическим заданием. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  Познавательные  Выполняют операции со знаками и символами.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Практическая | Диктант с грамматиче­ским заданием |
| **Лексикология и фразеология.** | | | | | |
| 13 | Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. | Лексический разбор слова.  Подбор синонимов, антонимов с учётом многозначности слова. Использование синонимов для предупреждения ненужных повторов слов, точной передачи разных оттенков мыслей и чувств, создания стилистического единства текста. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  Познавательные  Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая, работа с учебным толковым словариком . | Составление схемы по тексту параграфа |
| 14 | Переносное значение слова. Фразеологизмы. | Употребление слова в переносном значении.  Определение исконно русских и заимств-х слов на основе учебного этимологического словаря.  Точное употребление \*паронимов в речи.  Работа с фразеологическим словарём.  Оценка своей и чужой речи с точки  зрения точного, уместного и  выразительного словоупотребления. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Работа с тек­стом |
| 15 | Синонимы. Омонимы. Антонимы. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Работа с деформированным тек­стом с последующей самопроверкой |
| 16 | Устаревшие слова. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Работа с тек­стом, составление простого и сложного плана текста, терминологич-й диктант с последующей самопроверкой, тест |
| **Грамматика :морфология и синтаксис** | | | | | |
| 17 | Морфология. Склоняемые части речи. \* Изложение. | Распознавание слов самостоятельных частей речи, в том числе и наречий.  Морфологический разбор имён сущ-ных, прилагательных, числ-х, местоимений, глаголов, глагольных форм (деепричастий и причастий). Различение причастий и деепричастий.  Овладение осн-ми морфологическими нормами русского литературного языка.  Распознавание наиболее типичных моделей словосочета-ний. Синтаксический разборсловосочетаний  Правильное употребление форм имён существ-ных, прилагательных в форме сравнительной степени, некоторых личных форм глагола, прич-й и дееприч-й. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  Познавательные  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Составление устного высказывания по схеме,\*составление плана текста, изложение.\* |
| 18-20 | Именные части речи. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Заполнение основы для схемы по материалам параграфа, самостоятельная работа |
| 21 | Глагол. Причастие и  деепричастие как особые  формы глагола. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Работа по карточкам, тесты, анализ текстов, в том числе деформированных, изложение-миниатюра |
| 22 | Причастные и деепричастные обороты. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Составление устного высказывания по схеме, пунктуационный и синтаксический анализ предложений |
| 23 | **Р/р.** Подготовка к сочинению «Гимн русской зиме» (по картинам И.И.Шишкина и К.Ф.Юона) |  |  | Творческая, коллективная, самостоятельная, практическая. | Орфографический и пунктуационный анализ текста, составление плана, сочинение |
| 24 | Синтаксис. Виды предложений. | Синтаксический разбор предложений изученных конструкций.  \*Элементарный анализ текстов с целью выявления использованных в них выразительных средств грамматики (морфологии и синтаксиса). | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Восстановление деформированной схемы и составление по ней устного высказывания |
| 25 | Простое осложнённое предложение. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Самостоятельная работа, устный пунктуационный анализ предложений, тест |
| 26 | **Р/р.** Изложение (по упр.200) | Текстоведческий анализ текста (тема, основная мысль, тип речи, стиль текста).  Составление плана текста (простого или сложного). |  | Творческая, коллективная, самостоятельная, практическая. | Частичный текстоведческий анализ текста, изложение |
| **Орфография** | | | | | |
| 27-29 | Разделы русской орфографии. Правописание морфем. | Правописание *н* и *нн* в отглагольных прилагательных и причастиях.  Использование этимологического словаря для аргументации правописания слов.  Слитное и раздельное написание *не* с причастиями и деепричастиями. | Коммуникативные  Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные  Принимают познавательную цель, следуют ей при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Познавательные  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Словарный диктант с грамматическим заданием, орфографический анализ текстов |
| 30-31 | Правописание *н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Использование алгоритма действий при выборе правил-го написания слова, самостоятельный текстоведческий анализ текста |
| 32 | Правописание *н* и *нн* в полных и кратких прилагательных и прич-ях |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Использование алгоритма действий при выборе правильного написания слова, комментированное письмо |
| 33 | Слитные, раздельные и  дефисные написания. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Самостоятельная работа |
| 34 | Правописание *не* с причастиями. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Использование алгоритма действий при выборе правильного написания слов, тест |
| 35 | Разученный диктант с творческим заданием |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Разученный диктант с элементами сочинения |
| **Пунктуация** | | | | | |
| 36 | Разученный диктант с творческим заданием | Постановка знаков препинания перед союзом *и*; в предложении с однородными членами; в предложениях с обращениями, вводными словами, деепричастными и причастными оборотами. Интонационно правильное и выразительное чтение предложений с указанными конструкциями. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Познавательные  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи.Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Графическое объяснение постановки знаков препинания в предложениях |
| 37 | Предлож-ия с обособ-ленными членами. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Устное высказывание по схеме, выразительное чтение предложений |
| 38 | Постановка знаков препинания перед сою-зом *и*. Предложения с прямой речью. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Устный и письменный пунктуационный анализ предложений |
| 39 | **Р/р** Изложение с творческим заданием | Текстоведческий анализ текста (тема, основная мысль, тип речи, стиль текста).  Умение выделять микротемы.  Составление плана текста (простого или сложного). |  | Творческая, коллективная, самостоятельная, практическая. | Подробное изложение текста с творческим заданием |
| **Культура речи. Правильное употребление самостоятельных частей речи.** | | | | | |
| 40-41 | Правильное употребление имён существительных. | Употребление слов самостоятельных частей речи в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  Познавательные  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Редактирование деформированных текстов |
| 42 | Правильное употребление имён прилагательных. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Редактирование деформированных текстов |
| 43 | Правильное употребление имён числительных. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Редактирование деформированных текстов |
| 44 | Правильное употребление местоимений. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Редактирование деформированных текстов |
| 45 | Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Редактирование деформированных текстов, работа по карточкам |
| **Текстоведение** | | | | | |
| 46-47 | Текст как произведение речи | Определение основ-х признаков текста. Поэтапное создание текста.Соблюдение требов-й к постр-нию текста: соответствие теме; чёткое выраж-е и логическое развитие основной мысли; строгая последов-сть в изложении фактов; использование языковых средств связи предложений и смысловых частей устного и письмен-го высказывания.  Рецензирование чужих текстов и редактирование собственных с учётом требований к построению связного текста.Использование лингвистических словарей при подг-ке к сочинению и при редактировании текста.Анализ текстов с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи.  Выделение ключевых слов в прочитанном или прослушанном тексте.Создание собс-х высказываний, соответствующих точности и логичности речи. Редактирование текстов с целью исправления нарушений этих требований.Соблюд-е основныхлексических, грамматических и произносительных норм (орфоэпических, интонационных) устной речи.  Выразительное чтение текстов.  Рецензия на устный ответ (сообщение, доклад) как вид речевого высказ-ния.  Соблюдение языковых норм письменной речи (орфографических, пунктуационных).  Экспрессивное использование разных частей речи в текстах художественной литературы.  \*Употребление фонетических и словообразовательных средств выразительности.\*  \*Использование лексических средств создания языковых каламбуров, художественных тропов (многозначность, переносное значение слова), экспрессивное использование синонимов,омонимов, антонимов.\*Употребл-е пословиц,поговорок, крылатых выражений, фразеологизмов в связном тексте  \*Использ-е морфол-х и синтаксич-х средств выраз-ти.\*Редактир-ие текста с использов-ем богатыхвозможностей лексич-й, словообраз-й, грамматической синонимии.Использ-е этикетных формул с учётом речевой ситуации.  \*Уместное использ-е жестов, мимики в устном общении.\*  Использ-е специал-ых слов для связи частей текста-рассуждения.  Рассуждение на морально-этические, лингвистич-е темы.  Анализ типологич- ой структуры текста. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Познавательные  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями.Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Анализ текстов, рецензирование чужих текстов |
| 48-49 | Точность и логичность речи |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Анализ текстов, рецензирование чужих текстов |
| 50 | **Р/р.** Подготовка к сочинению  по картине А.А.Пластова  «Первый снег» |  |  | Творческая, коллективная, самостоятельная, практическая. | сочинение |
| 51 | Языковые средства выразительности. Выразительность речи. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Анализ текстов, рецензирование чужих текстов |
| 52 | Фонетические средства выразительности.  Выразительные возможности словообразования. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Анализ текстов, рецензирование чужих текстов |
| 53-54 | Лексические средства выразительности |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Анализ текстов, рецензирование чужих текстов, разученный диктант |
| 55-56 | Морфологические средства выразительности |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Анализ текстов, рецензирование чужих текстов, сочинение-миниатюра |
| 57-58 | Синтаксические средства выразительности |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Анализ текстов, рецензирование чужих текстов, разученный диктант с дополнительным заданием |
| 59 | Рассуждение как тип речи |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Типологический анализ текстов, рецензирование чужих текстов. Сочинение - минатюра |
| 60 | **Р/р.** Изложение - миниатюра |  |  | Творческая, коллективная, самостоятельная, практическая. | Текстоведческий анализ текста, изложение |
| 61-62 | Сочетание разных типов речи в тексте. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Рецензирование чужих текстов и редактирование собственных с учётом требований к построению связного текста, письменное изложение текста с творческим заданием. |
| **МОРФОЛОГИЯ. Наречие.** | | | | | |
| 63-64 | Общее значение наречий и их употребление в речи. | Распознавание наречий на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов.  Морфологический разбор наречия.  Различение наречий и созвучных слов других частей речи (грамматических омонимов).  \*Различение наречий и слов категории состояния.\* | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Познавательные  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями.Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная (командная), индивидуальная,  самостоятельная, практическая, учебная игра «Кто больше?». | Сообщение по теме с использованием вопросного плана |
| 65-69 | Разряды наречий по значению. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая, учебные игры «Аукцион», «Кто больше?». | Сжатое изложение, устное описание., фронтальный опрос, разученный диктант с языковым заданием |
| 70-71 | Степени сравнения наречий. | Правильное образование степеней сравнения наречий и употребление их в речи. |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Устное высказывание по схеме, обучающее изложение |
| 72-76 | Правописание наречий.  Слитное, раздельное и  дефисное написание наречий | Использование орфографического словаря для определения слитного или раздельного написания наречий.  Различение на письме наречий и созвучных предложно-падежных сочетаний.  Дефисное написание наречий; словообразовательно – орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей.  Дефисное написание сложных наречий.  Слитное, дефисное и раздельное написание ***не*** с наречиями.  Различение приставок ***не-*** и ***ни-***  в отрицательных наречиях.  Правописание ***н*** и ***нн*** в наречиях на **–*о(-е);*** суффиксы ***–а*** и ***–о*** на конце наречий; правописание ***е(ё)*** или ***о*** на конце наречий после шипящих.  ***Ь*** на конце наречий после шипящих. |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Самостоятельная работа, тематический опрос, сочинение-миниатюра |
| 77-78 | Слитное и раздельное  написание *не* и *ни* с наречиями |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Орфографический анализ текста, объяснительный диктант, тест |
| 79 | **Контрольная работа № 2. Разученный диктант с творческим заданием** (на материале упр. 568) |  |  | Самостоятельная, практическая, творческая | Разученный диктант с творческим заданием |
| 80 | Анализ контрольных работ и подведение итогов работы в I полугодии. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Орфографический и пунктуационный анализ предложений, самодиктант |
| 81 | Правописание *н* и *нн* в наречиях на –*о(-е)* |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Устное высказывание по схеме |
| 82 | Суффиксы *–о* и *-а* |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Объяснительный диктант |
| 83 | Употребление *–о* и –ё на конце наречий после шипящих |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Распределительный диктант, сочинение-миниатюра |
| 84-85 | Употребление *ь* на конце  наречий после шипящих |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая, предупредительный диктант. | Выборочно-распределительный диктант, разученный диктант с последующей само- или взаимопроверкой |
| 86 | **Р/р.** Сжатое изложение (на материале упр.587) | Текстоведческий анализ текста (тема, основная мысль, тип речи, стиль текста).  Составление плана текста (простого или сложного).  Выделение ключевых слов в прочитанном или прослушанном тексте. |  | Творческая, коллективная, самостоятельная, практическая. | Содержательный, композиционный и орфографический анализ текста, изложение |
| 87-88 | Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий» | Соблюдение всех изученных правил употребления наречий в письменной речи. |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Творческий диктант, сочинение-миниатюра, объяснительный диктант, словарный диктант, тест |
| 89 | **Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий»** | Алгоритм написания диктанта с грамматическим заданием. |  | Самостоятельная, практическая | Контрольный диктант с языковым анализом |
| 90-92 | Наречие в словосочетании и предложении | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений, в состав которых входят наречия. Анализ и моделирование словосочетаний, в состав которых входят наречия.  \*использование местоименных наречий в качестве союзных слов в сложноподчинённых предложениях.\*  \*Определение синтаксической роли слов категории состояния.\* |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Самостоятельная работа, работа по карточкам |
| 93-96 | Наречие в тексте | Употребление наречия для достижения точности, информативности и выразит-ти текстов разных стилей и типов речи.\*Наблюд-е за экспрессивным использованием наречий разных разрядов; выразит-ми возможностями наречий, употреблён-х в составе фразеолог-в, этикетных выраж-й. Уместное употребл-ие в речи наречий-синонимов.\*  \*Использование слов категории состояния в текстах разных стилей и типов речи. |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Подготовленный диктант, восстановление орфографического облика деформированного текста с последующей само- или взаимопроверкой, сочинение-миниатюра |
| 97 | Культура речи. Правильное употребление наречий. Орфоэпические нормы. | Соблюдение языковых норм употребления наречий (орфоэпических, словообразовательных, лексических, грамматических, стилистических).  Правильное употребление наречий в сравнительной степени. |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Самостоятельная работа, диктант «Проверяю себя» |
| 98 | Грамматические нормы |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Работа по карточкам, устное сочинение по картине |
| 99 | Лексические нормы |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Объяснительный взаимодиктант |
| 100 | **Р/р.** Сжатое изложение (на материале упр.640) | Текстоведческий анализ текста (тема, основная мысль, тип речи, стиль текста).  Составление плана текста (простого или сложного).  Выделение ключевых слов в прочитанном или прослушанном тексте. |  | Творческая, коллективная, самостоятельная, практическая. | Анализ текста, сжатое изложение |
| 101 | Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие» | Соблюдение всех изученных правил употребления наречий в устной и письменной речи. |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Объяснительный диктант, работа по карточкам, творческий диктант с грамматическим заданием, тест |
| 102 | **Контрольная работа № 4. Зачёт по теме «Наречие»** |  |  | Самостоятельная, практическая | Зачёт по теме |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И МЕЖДОМЕТИЯ.** | | | | | |
| 103-104 | Роль служебных частей речи. | Различение предлога, союза и частицы как служебных частей речи. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  Познавательные  Выполняют операции со знаками и символами.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Комментированное письмо, фронтальный опрос, изложение или изложение-миниатюра |
|  | **Предлог.** |  |  |  |  |
| 105-108 | Предлог как служебная часть речи. | Опознавание предлога в составе словосочетания и предложения.  Определение падежной формы имени существительного и местоимения в составе предложного словосочетания.  \*определение основных грамматических значений предлога (в ясных и простых случаях).\* | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Познавательные  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Предупредительный диктант, конструирование предложений с последующей самопроверкой |
| 109-110 | Разряды предлогов | Различение предлогов разных разрядов. |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Устное высказывание по теме с опорой на схему, сочинение-миниатюра |
| 111 | **Р/р.** Изложение (на материале упр.695) | Текстоведческий анализ текста (тема, основная мысль, тип речи, стиль текста).  Составление плана текста (простого или сложного).  Выделение ключевых слов в прочитанном или прослушанном тексте. |  | Творческая, коллективная, самостоятельная, практическая. | Смысловой, частичный стилистический и типологический анализ текста, изложение |
| 112-113 | Правописание производных предлогов | Правописание производных предлогов.  Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний. Морфологический разбор предлогов.  \*Наблюдение за экспрессивным использованием предлогов в художественных текстах.\* |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Словарный диктант с последующей самопроверкой, сжатое изложение |
| 114-115 | Предлог в предложении и тексте | Правильное и точное употребление предлогов ***в*** и ***на***, ***с*** и ***из*** и др.  Правильное употребление существительных с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки*** и др. |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Редактирование предложений и текстов, сочинение-миниатюра, тест |
|  | **Союз** |  |  |  |  |
| 116 | Союз как служебная часть речи. | Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях с сочинительными союзами.  Слитное написание союзов ***тоже, также, чтобы, зато*** и др. В отличие от созвучных сочетаний слов (***то же, так же, за то, что бы*** и т.п.)  Морфологический разбор союза. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Познавательные  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Словарный диктант, взаимоопрос |
| 117-120 | Разряды союзов. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Устное высказывание по теме с опорой на схему, самостоятельное конструирование предложений, сочинение-миниатюра |
| 121 | **Р/р.** Подготовка к сочинению по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» |  |  | Творческая, коллективная, самостоятельная, практическая. | Сочинение-описание картины |
| 122-123 | Разряды союзов (продолжение). |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Устное высказывание по теме с опорой на схему, самостоятельное конструирование предложений, сочинение-миниатюра |
| 124-125 | Правописание союзов. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Словарный диктант с последующей взаимопроверкой в парах с использованием учебника |
| 126-127 | Союз в предложении и в тексте. | Конструирование простых и сложных предложений по заданной схеме с использованием указанных союзов.  \*Наблюдение за экспрессивным использованием союзов в художественных текстах.\*  Орфоэпические нормы произношения союзов ***что, чтобы***. Употребление союзов с учётом их стилистической окраски. |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Самостоятельная работа, анализ текстов, выразительное чтение предложений. |
| 128 | Повторение и обобщение по теме «Союз» |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Объяснительный диктант, тест |
| 129 | **Контрольная работа № 5. Диктант с языковым анализом по теме «Союз».** | Алгоритм написания диктанта с грамматическим заданием. |  | Самостоятельная, практическая | Диктант с языковым анализом |
| 130 | Анализ контрольных работ и подведение итогов работы в III четверти. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Орфографический и пунктуационный анализ предложений, самодиктант |
| 131 | **Р/р.** Сжатое изложение (на материале упр.681). | Текстоведческий анализ текста (тема, основная мысль, тип речи, стиль текста).  Составление плана текста (простого или сложного).  Выделение ключевых слов в прочитанном или прослушанном тексте. |  | Творческая, коллективная, самостоятельная, практическая. | Текстоведческий анализ, сжатое изложение |
| **Частица** | | | | | |
| 132-134 | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц | Использование частиц для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи.  Морфологический разбор частиц. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Познавательные  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Сочинение-миниатюра, устное высказывание по вопросному плану |
| 135 | **Р/р**. Изложение (на материале упр.773) | Текстоведческий анализ текста (тема, основная мысль, тип речи, стиль текста).  Составление плана текста (простого или сложного).  Выделение ключевых слов в прочитанном или прослушанном тексте. |  | Творческая, коллективная, самостоятельная, практическая. | Анализ текста, изложение |
| 136-141 | Правописание частиц | Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***, различение их в письменной речи. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***, их употребление с разными частями речи (обобщение).  Дефисное написание частиц ***–то, -таки, -ка.*** |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Самостоятельная работа, сжатое изложение, сочинение-миниатюра, тест |
| 142 | **Контрольная работа № 6. Изложение с элементами сочинения** (на материале упр.843) | Текстоведческий анализ текста (тема, основная мысль, тип речи, стиль текста).  Составление плана текста (простого или сложного).  Выделение ключевых слов в прочитанном или прослушанном тексте. Создание микротемы текста с учётом соблюдения требований к построению текста: соответствие теме; чёткое выражение и логическое развитие основной мысли; строгая последоват-сть в изложении фактов; использ-ие языковых средств связи предложений и смысловых частей письменного высказывания. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные  Любовь к природе.Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Самостоятельная, практическая, творческая | Анализ текста, изложение с творческим заданием |
| 143-145 | Частицы в предложении и тексте | \*Наблюдение за экспрессивным использованием частиц в художественных текстах.\*  Употребление частиц в соответствии с языковыми нормами современного русского литературного языка. |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Сочинение-миниатюра, сообщение по теме, письмо по памяти |
| 146 | Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц. Орфоэпические нормы. |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Самостоятельная работа |
| 147 | Грамматические нормы |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Редактирование текстов |
| 148 | Повторение и обобщение пройденного по теме «Служебные части речи» | Соблюдение всех изученных правил употребления предлогов, союзов и частиц в устной и письменной речи. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные  Любовь к природе.Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Диктант с грамматическим заданием с последующей самопроверкой |
| 149 | **Контрольная работа № 7. Зачёт по теме «Служебные части речи»** |  |  | Самостоятельная, практическая. | Зачёт |
| 150 | Анализ контрольных работ |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Орфографический и пунктуационный анализ предложений, самодиктант |
| 151-153 | Междометия и звукоподражательные слова | Правильное и уместное употребл-е междометий для выражения эмоций. Этикетных формул. Команд. Приказов.  Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.  Дефисное написание междометий.  \*Наблюдение за экспрессивным использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественных произведениях.\* | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Познавательные  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Устное высказывание по теме с опорой на схему, объяснительный диктант |
| 154-156 | Омонимия слов разных частей речи | Различение разных видов омонимов: фонетических(\*омофонов), лексических (омонимов), грамматических (\*омоформ), графических (\*омографов).  Сравнительный анализ значения, строения, написания разных видов омонимов.  Работа с учебным словариком омонимов. |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Взаимодиктант, диктант «Проверяю себя» |
| **Повторение изученного в 7-м классе** | | | | | |
| 157-160 | Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи | Соблюдение всех изученных правил употребления самостоятельных и служебных частей речи, междометий и звукоподражательных слов в устной и письменной речи.  Работа со всеми видами учебных словариков. | Коммуникативные  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Познавательные  Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные  Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Разученный диктант, тесты, орфографический и пунктуационный анализ текстов |
| 161 | **Контрольная работа № 8. Диктант с языковым анализом и творческим заданием по итогам года** |  |  | Самостоятельная, практическая. | Диктант с языковым анализом и творческим заданием |
| 162 | Анализ контрольных работ и подведение итогов года |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. | Орфографический и пунктуационный анализ предложений, самодиктант |
| 163-170 | Резерв |  |  | Коллективная, индивидуальная,  самостоятельная, практическая. |  |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. И.П.Васильевых. Уроки русского языка. 7 класс. Пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык. 7 класс». - М, «Мнемозина» 2011 г.
2. Л.В.Прохватилина. Проверь себя. 7 класс (тетрадь) – М.: Мнемозина, 2011.
3. Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-7 классы - СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.
4. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
5. Интернет-портал Про школу. ру <http://www.proshkolu.ru/user/lisihina39/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
8. Pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>
9. Завуч. инфо <http://www.zavuch.ru/>