

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего 2004 года, Примерной программы основного (общего) образования при использовании **авторских программ** Новая история 7-8 класс (Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.) История России 6-9 классы (Данилов А.А, Косулина Л.Г.) - Программы общеобразовательных учреждений. История обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение, 2007

**Цели**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Методы и приемы работы:**

* работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
* беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
* работа с помощью схем, наглядных пособий;
* урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

Календарно-тематический план ориентирован на использование **учебников Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.История нового времени.1800-1913.. Учебник для 8 класса. - М, Просвещение, 2009-2013,** Данилов А.А, Косулина Л.Г.История России.XIX в. Учебник для 8 класса. - М, Просвещение, 2009-2013(**дополнительных пособий) История России XIX век. Л.М. Ляшенко Дрофа,М,,2010.**

* **для учителя:**Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800-1913». М., Просвещение, 2002. Б.Н. Серов, Л.М. Гаркуша, М.В. Лескинен. Поурочные разработки по истории России. XIX в. 8 класс. М., ВАКО, 2004**.**

**для учащихся:** Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1800-1913. Выпуски 1 и 2. М., Просвещение, 2009.Данилов А.А, Косулина Л.Г. История России XIX в.8 класс. Рабочая тетрадь М., Просвещение, 2009-2013. **История России XIX век. Л.М. Ляшенко Дрофа,М,, 2010.**

Календарно-тематическое планирование рассчитано на **70 часов** в год при **2** часах в неделю В соответствии с учебным планом школы учебное время распределяется следующим образом: Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 – 28 часов, История России – 40 часов; резерв учебного времени 2 часа.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактико-технологическое оснащение включает рабочие тетради на печатной основе, где представлены познавательные задачи разного уровня сложности.

Для **информационно-компьютерной поддержки учебного процесса** предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время. ООО «Кирилл и Мефодий», 2005 Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX-ХХ вв. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.

**Основное содержание**

**Всеобщая история.**

**История нового времени**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.* *Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**История Россия**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.* *Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».* *Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов.* *Убийство Александра II.* *Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы.* *Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский.* *Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

*Владеть компетентностями:*

* + Информационно-поисковой: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
  + Учебно-познавательной: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающей стандартного применения одного из них;
  + Коммуникативной: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развернутом виде в соответствие с целью учебного задания;
  + Рефлексивной: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

*Использовать знания* об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 В класс.**

**по истории 8 класс, 105 часа**

**Учебники «Всеобщая история. История нового времени.1800-1913» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М., «Просвещение», 2007 г: «История России. XIX век» Л.М. Лященко М., Дрофа 2005 (Рекомендовано МО РФ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | | Наименование разделов, тем, уроков | Кол-во  часов | Сроки | Контроль |
|  | | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ** |  | Первое полугодие |  |
| 1 | | Веление | 1 | Сентябрь |  |
|  | | **Глава I. *Становление индустриального общества.*** |  |  |
| 2-3 | | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 |  |
| 4 | | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 |  |
| 5 | | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседнесновть. | 1 |  |
| 6 | | Наука: создание научной картины мира. | 1 |  |
| 7 | | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. | 1 |  |
| 8-9 | | Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. | 1 |  |
| 10-11 | | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Подведение итогов. | 1 |  |
|  | | **Глава II. *Строительство новой Европы.*** |  | Октябрь |  |
| 12 | | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 |  |
| 13 | | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |  |
| 14 | | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | 1 |  |
| 15 | | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 |  |
| 16 | | Франция: революция 1848г. и Вторая империя | 1 |  |
| 17 | | Германия: на пути к единству. | 1 |  |  |
| 18 | | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |  |
| 19 | | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 |  |
|  | | **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.** | 1 | Ноябрь |  |
| 20-21 | | Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. | 1 |  |
| 22 | | Великобритания: конец Великобританской эпохи | 1 |  |
| 23 | | Франция: Третья республика | 1 |  |
| 24 | | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |  |
| 25 | | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 |  |
|  | | **Глава IV. *Две Америки*** | 1 | Декабрь |  |
| 26 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 |  |
| 27 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 |  |
| 28 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен | 1 |  |
|  | **Глава V. *Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.*** |  | Январь |  |
| 29 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» | 1 |  |
| 30 | Китай: сопротивление реформ | 1 |  |
| 31 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 |  |
| 32 | Африка: Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |  |
|  | **Глава VI. *Международные отношения в конце XIX – начале XX в.*** |  |  |  |
| 33 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |  |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX век.** |  |  |  |
| 34 | Введение. | 1 | Второе полугодие |  |
|  | **Глава I. *Россия в первой половине XIX в.*** |  |  |  |
| 35 | Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. | 1 |  |
| 36 | Отношения России и Франции в 1801-1812гг.. | 1 |  |
| 37 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |
| 38 | Возвращение к реформам и отказ от них. | 1 |  |
|  | **Глава II *Движение декабристов.*** | 1 |  |
| 39 | Причины и характер движения декабристов. | 1 |  |
| 40 | Восстание на Сенатской площади.  Судьба и значение движения декабристов. | 1 |  |
|  | **ГлаваIII *Политика правительства Николай Первый*** | 1 |  |
| 41 | Жесткий курс Николая I | 1 |  |
| 42 | Социальная политика правительства Николая I | 1 |  |
| 43 | Внешняя политика Николая I | 1 |  |
| 44 | Крымская война 1853-1856 гг.. | 1 |  |
| 45 | Глава IV *Общественное движение в России.* | 1 |  |
| 46 | Монархисты и либералы. | 1 |  |
| 47 | Революционный лагерь в царствование Николая I | 1 |  |
|  | **Глава V *Экономика и социальные отношения в России 1801- 1855 гг..*** | 1 |  |
| 48 | Экономика России в первой половине XIX века. | 1 |  |
| 49 | Структура общества: классы, сословия, социальные слои. | 1 |  |
| 50 | Повседневная жизнь, |  |  |  |
|  | **Глава VI Русская культура в первой половине XIX** | 1 |  |
| 51 | Просвещение. Наука. | 1 |  |
| 52 | Литература и журналистика. | 1 |  |
| 53 | Архитектура, живопись, театр. | 1 |  |
|  | **Глава VII Эпоха реформ.** | 1 |  |  |
| 54 | Освобождение крестьян. | 1 |  |
| 55 | Продолжение реформ. | 1 |  |
| 56 | Внешняя политика России. | 1 |  |
|  | **Глава VIII Общественное движение в 60-е начале 80-х гг..** | 1 |  |
| 57 | Монархисты и либералы. | 1 |  |
| 58 | Народное движение. | 1 |  |
|  | **Глава IX Россия в период царствования** Александра III. 1881-1894гг | 1 |  |
| 59 | Внутренняя политика Александра III | 1 |  |
| 60 | Рабочее и революционное движение в царствование Александра III | 1 |  |
|  | **Глава X Экономика и социальные отношения в пореформенной России.** | 1 |  |
| 61 | Экономическое развитие России. | 1 |  |
| 62 | Русское общество второй половины XIX века. |  |  |
| 63 | Государство и церковь в России в XIX века. | 1 |  |
| 64 | Глава XI Культура России второй половины XIX века. | 1 |  |
| 65 | Просвещение и наука. | 1 |  |  |
| 66 | Русская художественная культура второй половины XIX века. | 1 |  |  |
| 67-70 | Резерв. | 3 |  |  |