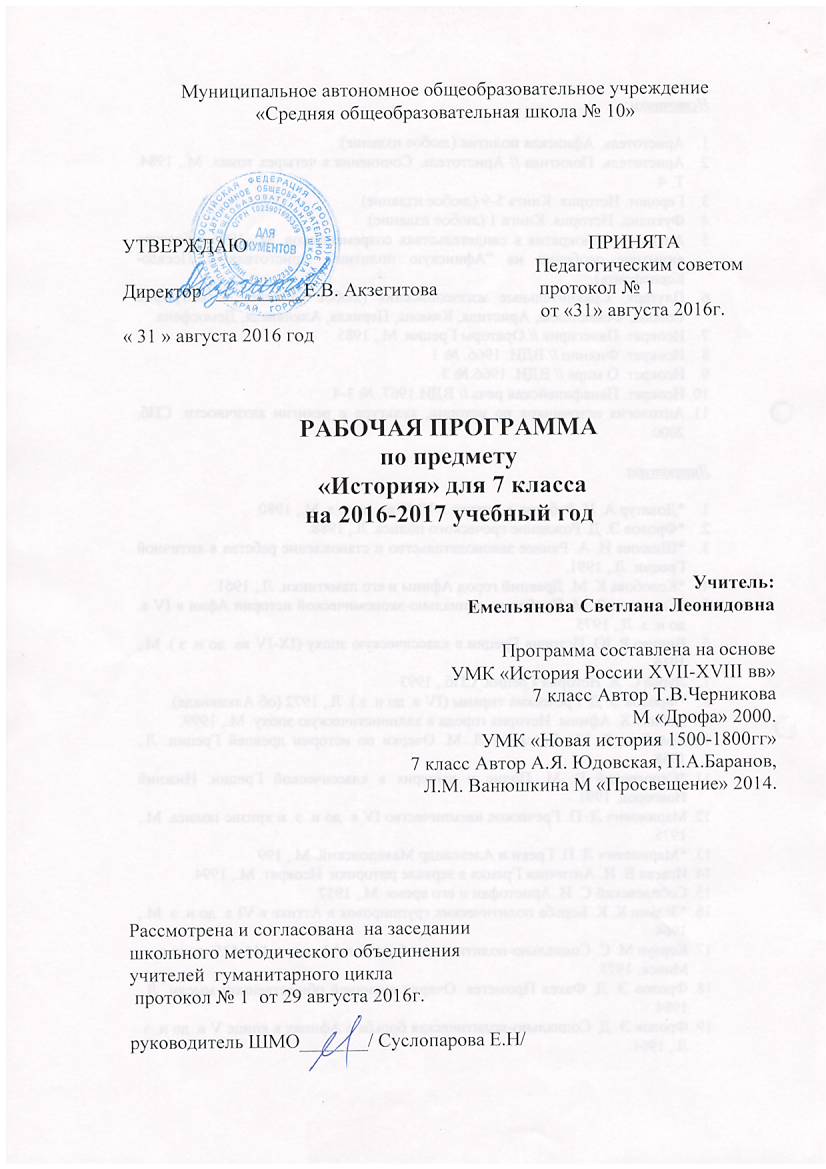
****

**Рабочая программа**

**по Истории России XVII – XVIII в.в. (7 класс)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории России» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.6-9 класс. –М: Просвещение.

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено**

**на достижение следующих целей[[1]](#footnote-2):**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Требования к уровню подготовки учеников**

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

**объяснять значение понятий**: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепо­стничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный рас кол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн I крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

**называть** даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальни­ков, ученых, представителей культуры;

**показывать на исторической карте** рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОИЯ РОССИИ в»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Тип урока** | **Форма урока** | | **Элементы содержания** |
|
|  |
|  |
| 1-2 | Россия в конце ХVI века | | | Вводный урок | Урок – рассказ с элементами повторительной беседы | Территория Рос­сийского государ­ства, население, социально-экономи­ческая характери­стика, политиче­ский строй | |
| 3-4 | **Прекращение династии Рюриковичей. Установление крепостного права.** | | | Комбинированный урок | Рассказ с элементами беседы. | Царь Федор Ива­нович. Обострение социальных и поли­тических противоре­чий.  Пресечение дина­стии Рюриковичей. Борис Годунов | |
| 5-6 | **Смутное время. Самозванцы.** | | | Комбинированный урок | Рассказ с элементами беседы. | Польская и швед­ская интервенция. Династические, со­циальные и меж­дународные при­чины Смуты. Восстание И. Болот­никова. | |
| 7-8 | **Борьба против внешней экспансии. К.** **Минин и Д. Пожарский.** | | | Комбинированный урок | Рассказ с элементами беседы. Работа с картой. | Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против ин­тервентов. Начало династии Романовых | |
|  |  | 1 |
| 9-12 | **Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Развитие торговых связей. Мануфактуры.** | | | Изучение нового материла | школьная лекция | Ликвидация последствий Смуты. Возникновение ма­нуфактур и наем­ного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. | |
| 13-16 | **Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Приказная система. Отмена местничества.** | | | комбинированный урок | Работа с документами (практикум) | «Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное  закрепощение кре­стьян. Казачество.  Начало становле­ния абсолютизма | |
| 17 | **Церковный раскол. Никон и Аввакум.** | | | Урок - изучение нового материала | школьная лекция с элементами беседы | Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум | |
| 18 | **Социальные движения второй половины ХVII века. С. Разин.** | | | комбинированный урок | Урок – беседа, работа с материалами учебника | Социальные движения второй по­ловины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина | |
| 19 | **Внешняя политика России в XVII веке. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Завершение присоединения Сибири** | | | Изучение нового материала | Работа с картой и текстом документов. Практикум. | Присоединение Левобережной Ук­раины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | |
| 20-23 | ***Обмирщение культуры в XVII веке. Быт и нравы допетровской Руси.*** | | | Изучение нового материала | Работа в группах с документами | Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчест­во, образование, литература, живопись, крупнейшие представители ду­ховной и художест­венной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни | |
| 24-25 |
| 26-29 | Россия и мир на рубеже XVII—XVIII вв | | | повторительно-обобщающий урок | повторение. Контроль |  | |
|  |
|  |
| 30-31 | Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. | | | Урок - изучение нового материала | рассказ. Работа со схемами и картой | Усиление западного влияния на Рос­сию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы. | |
| 32-33 | **Петр I.**  **Преобразования I четверти XVIII века.** | | | комбинированный урок | рассказ. Работа с текстом учебника | Реформы в экономике. Политика протекционизма и мер­кантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. ***Заводское строительство.*** Ре­месленные цехи. Развитие путей сообщения. | |
| 34-37 | **Создание регулярной армии и флота.** **Северная война** | | | комбинированный урок | рассказ. Работа с текстом учебника и картами | Северная война. Основание Петер­бурга. Полтавская битва. | |
| 38-40 | **Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.** | | | комбинированный урок | школьная лекция | Упразднение Боярской думы и при­казной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. **Табель о рангах.** Губернская реформа. Изменение системы городско­го управления. Церковная реформа. | |
| 41-42 | ***Социальные движения*** первой чет­верти XVIII в. | | | комбинированный урок | практикум. Работа с документами и материалами учебника | Последствия соци­альной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религи­озные выступления. Восстания работных людей К. Булавин | |
| 43-44 | Русская культура  эпохи Петра | | | Урок - изучение нового материала | презентация. | Изменения в культуре, в быту. Школа математи­ческих и навигаци­онных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Плани­ровка городов. Барокко в архитек­туре и изобрази­тельном искусстве. | |
| 45-46 | Роль петровских преобразований в истории страны | | | Повторительно-обобщающий урок по теме | контроль |  | |
|  |
| 47-50 | **Дворцовые пере-**  **вороты. Фаворитизм**. | | | Изучение нового материла | Рассказ. Работа с текстом и схемами | Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в го­сударственной жизни | |
| 51-52 | **Расширение прав и привилегий дворянства.** | | | комбинированный урок | Работа с текстом учебника. Практикум | Расширение привилегии дворянства. Манифест о воль­ности дворянской. Усиление крепостничества | |
| 53-56 | Внешняя политика  России в середине  XVIII в. | | | Изучение нового материла | Лекция. Работа с картами и таблицами | Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель | |
|  |
|  |
| 57-60 | Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. | | | Изучение нового материала | Урок рассказ. Работа с документами | Просвещенный абсолютизм. Жало­ванные грамоты дворянству и горо­дам. «Золотой век» русского дворянст­ва. Уложенная комис­сия. Губернская ре­форма. Проникно­вение либераль­ных идей в Россию. А. Н. Радищев. | |
| 61-62 | Социальные движения. Е. И. Пугачёв. | | | комбинированный урок | практикум. Работа с таблицами и картами. Рассказ. | Социальные движения второй по­ловины XVIII в. Восстание под предводительст­вом Е. Пугачева | |
| 63 | Экономическое  развитие России  во второй полови-  не XVIII в. | | | Изучение нового материала. | Лекция | Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промыш­ленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономиче­ского развития | |
| 64 | Россия при Павле 1 | | | комбинированный урок | Рассказ с элементами беседы | Павел I. Попытки укрепления режи­ма. Внутренняя политика, измене­ние порядка престолонаследия. Манифест о трех­дневной барщине | |
|  |
| 65-57 | **Россия в войнах второй половины XVIII в. АВ. Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Присоединение новых территорий.** | | | Изучение нового материала | презентация | Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Су­воров, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. | |
|  |
| 68 | **Светский, рациональный характер культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов.** | | | Изучение нового материала | Работа с документами и материалами учебника | Сословный харак­тер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление оте­чественной науки. **М. В. Ломоносов**. Основание Москов­ского университета. Географические экспедиции | |
| 69 | **Литература искусство** второй поло­вины XVIII в. | | | комбинированный урок | Работа в группах | Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музы­кальном искусстве | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVI-XVIII**

ТЕМАТИЧЕСКРЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема уроков | Содержание темы | | | Педагогические  средства | Вид деятельности учащихся |
|  | 1 | Вводный урок. | *Основные понятия:* тради- | | | Вводная лекция | Информационно- |
|  |  | От Средневековья | ционное общество, индуст- | | | с элементами | коммуникативная |
|  |  | к Новому времени | риальное, общество; пред­принимательский дух.  *Основные вопросы:* хроно­логические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества | | | беседы | деятельность |
|  | 2 | **Раздел** | **I**. **МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.** | | | Урок изучения | Индивидуальные |
|  |  | **ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. РЕФОРМАЦИЯ (13 ч)** | ческие достижения и от- | | | и первичного за- | формы работы |
|  |  | к Мировому | крытия, этапы Великих | | | крепления новых |  |
|  |  | океану | географических открытий, причины Великих геогра- | | | знаний |  |
|  |  |  | фических открытий.  *Основные понятия:* Вели­кие географические откры­тия, каравелла, конкиста­доры | | |  |  |
| 3 | Встреча миров. Великие геогра­фические откры­тия и их послед­ствия | | | | *Основные понятия:* коло­низация, колония, метро­полия, конкиста, мировой рынок.  *Основные вопросы:* откры­тие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская коло­низация новых земель, по­следствия Великих геогра­фических открытий | | Комбинированный урок с постанов­кой проблемного задания | |
| 4 | Усиление коро­левской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | | | | *Основные понятия:* абсолю­тизм, капитализм, сословное представительство.  *Основные вопросы:* основ­ные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма | | Изложение нового материала с эле­ментами самосто­ятельной аналити­ческой деятельно­сти учащихся | |
| 5 | Дух предприни­мательства преоб­разует экономику | | | | *Основные понятия:* капи­тал, капиталист, наемный рабочий, торговая компа­ния, монополия, биржа, мануфактура.  *Основные вопросы:* разви­тие торговли, рынков, воз­никновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры | Изложение нового материала с орга­низацией самосто­ятельной деятель­ности учащихся | Групповые формы работы | |
| 6 | Новые ценности  преобразуют  общество | | | | *Основные понятия:* дворя­не, буржуазия, расслоение крестьянства.  *Основные вопросы:* изме­нение социальной структу­ры европейского общества, привычки и быт европей­ского общества | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Групповые формы работы | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Высокое Возрож­дение | *Основные понятия:* Воз­рождение, культура, об­мирщение сознания, искус­ство.  *Основные вопросы:* фило­софия гуманизма, основ­ные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения | Учебная лекция с элементами эвристической беседы | Индивидуальные формы работы |
| 8 | Рождение евро­пейской науки | *Основные понятия:* беско­нечность Вселенной, новая картина мира, естествен­ные права человека. *Основные вопросы:* взгля­ды и открытия Н. Копер­ника, Дж. Бруно, И. Нью­тона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк | Комбинированный урок с элементами лабораторной ра­боты | Групповые формы работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **Повторение** |  | **Урок контроля, оценки и коррек­ции знаний уча­щихся** |  |
| **10** | **Начало Реформа­ции в Европе** | ***Основные понятия:* Реформация, революция, протестантизм, лютеран­ство.**  ***Основные вопросы:* причи­ны и распространение Ре­формации в Европе, учение Мартина Лютера** | **Учебная лекция** | **Индивидуальные формы работы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Распространение Реформации в Ев­ропе. Борьба Ка­толической церк­ви против Рефор­мации | *Основные понятия:* каль­винизм, религиозные вой­ны, контрреформация.  *Основные вопросы:* учение Ж. Кальвина, кальвинист­ская церковь, орден иезуи­тов | Изложение нового материала с поста­новкой проблем­ного задания | Коллективные формы работы |
| 12 | Королевская власть и Рефор­мация в Англии. Борьба за господ­ство на морях | *Основные понятия:* англи­канская церковь, пурита­низм, корсары.  *Основные вопросы:* содер­жание и методы королев­ской Реформации, Мария Кровавая и контрреформа­ция, укрепление англикан­ской церкви, борьба с Ис­панией за морское господ­ство | Комбинированный урок с организаци­ей самостоятель­ной деятельности учащихся | Групповые формы работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Религиозные вой­ны во Франции и укрепление аб­солютной монар­хии | *Основные понятия:* гуге­ноты, эдикт, гарант, ком­промисс, религиозные вой­ны.  *Основные вопросы:* причи­ны религиозных войн, дея­тельность Ришелье и Ген­риха IV, складывание аб­солютной монархии, фран­цузский вариант абсолют­ной монархии | Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности уча­щихся | Работа с фрагмен­тами историче­ского документа.  Групповые формы работы |
| 14 | Повторение |  | Урок контроля, оценки и коррек­ции знаний уча­щихся |  |
| 15-16 | Раздел **II. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (5 ч)**Нидерландская революция и рож­дение свободной республики Гол­ландия | *Основные понятия:* рево­люция, уния, гезы, иконо­борцы, террор | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Индивидуальные формы работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18 | Революция в Анг­лии. Путь к пар­ламентской мо­нархии | *Основные понятия:* парла­ментская монархия, Дол­гий парламент, «круглого­ловые», «кавалеры», ле­веллеры, диггеры, протек­тор, тори, виги.  *Основные вопросы:* причи­ны, ход, результаты рево­люции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | Групповые формы работы |
| 19 | Международные отношения | *Основные понятия: Тридцатилетняя война, коалиция.*  *Основные вопросы: причи­ны, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений* | Учебная лекция | Индивидуальные формы работы |
| 20 | Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (9 ч)Век Просвещения | *Основные понятия:* эпоха Просвещения, энциклопе­дисты, разделение властей.  *Основные вопросы:* взгля­ды деятелей эпохи Про­свещения, идеи Просвеще­ния и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Сми­та и других просветителей | Урок-практикум | Групповые формы работы.  Работа с фрагмен­тами историче­ского документа и художественной литературы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Промышленный переворот | *Основные понятия:* аграр­ная революция, промыш­ленный Переворот, фабри­ка, луддизм.  *Основные вопросы:* аграр­ный переворот, промыш­ленная революция, поло­жение рабочих | Изложение нового материала с поста­новкой проблем­ного задания | Индивидуальные формы работы |
| 22 | Английские коло­нии в Северной Америке | *Основные понятия:* коло­нии, национальное само­сознание.  *Основные вопросы:* первые американские поселения, формирование новой на­ции, причины войны за не­зависимость | Урок-практикум | Групповые формы работы.  Работа с фрагмен­том историческо­го документа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Война за незави- | *Основные понятия:* патри- | Комбинированный | Индивидуальные |
|  | симость. Создание | от, лоялист, суверенитет, | урок с элементами | формы работы |
|  | Соединенных | федерация, конституция. | самостоятельной | Работа с фрагмен- |
|  | Штатов Америки | *Основные вопросы:* ход, | аналитической | тами историче- |
|  |  | значение, итоги войны за | деятельности уча- | ского документа |
|  |  | независимость, Декларация | щихся |  |
|  |  | независимости, Конститу- |  |  |
|  |  | ция 1787 года |  |  |
| 24 | Причины и начало | *Основные понятия:* третье | Изложение нового | Групповые формы |
|  | Великой француз- | сословие, Национальное | материала с поста- | работы |
|  | ской революции | собрание, Учредительное | новкой проблем- |  |
|  |  | собрание, санкюлоты, дек- | ного задания |  |
|  |  | рет. |  |  |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25** | Великая француз­ская революция. От монархии к республике | *Основные понятия:* жи­рондисты, якобинцы, белая эмиграция  *Основные вопросы:* ход французской революции, Декларация прав человека, Конституция 1791 г., яко­бинская диктатура, террор | Учебная лекция с элементами эвристической беседы | Индивидуальные формы работы. Работа с фрагмен­тами историче­ского документа |
| **26** | Великая француз­ская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполе­она Бонапарта | *Основные понятия:* рево­люционная буржуазия, «умеренные», «снисходи­тельные», «бешеные», тер­мидорианцы, Директория.  *Основные вопросы:* пере­ворот 9 термидора, войны Директории, государствен­ный переворот 18 брюмера | Комбинированный урок с элементами анализа учебного теста | Групповые формы работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Начало европей­ской колонизации | *Основные понятия:* коло­низация, «закрытые стра­ны», традиционное обще­ство, западная цивилиза­ция.  *Основные вопросы:* осо­бенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока | Учебная лекция | Индивидуальные формы работы |
| 28 | Повторение |  | Урок комплексно­го применения ЗУН |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)