****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Настоящая рабочая программа курса «История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основ­ного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе примерной Программы. А также на основе  примерной программы основного общего образования и авторской  программы  курса «История Древнего мира 5 класс Ф.А.Михайловского, М., «Русское слово», 2012. Предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре истори­ческого образования.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 5 классе:

**Цели курса:**

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

**Задачи курса:**

1. Раскрыть взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое раз­витие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо совре­менному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, респуб­лика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности ос­тавил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
5. представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.
6. Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
7. Развитие у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «История Древнего мира» для 5 класс является первым систематическим научным курсом истории, относится к курсу Всеобщей истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса история Древнего мир. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далёком прошлом человечества, получают представления о истории как о научной дисциплине, знакомятся с большим объёмом исторических понятий и терминов. Курс знакомит учащихся с законами формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур

 **Место учебного предмета**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю. 5 классе - 35 учебных недели (70 часов).

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Динамизм социальных процессов в стране и мире в XXI в., широкие информационные контакты, глобализация в различных сферах жизни, взаимодействие представителей различных этнических и социальных групп и многое другое порождают новые требования к изучению истории. Уровень подготовки обучающихся 5—9 классов в значительной мере определяется тем, насколько изучение истории помогает им ответить на вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

 **Основное содержание предмета**

**Всеобщая история. История Древнего мира (70 часов)**

Понятия «первобытность» и «древний мир» Хронологические рамки Древней истории.

**Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Заня­тия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения

Продуктами. Представления первобытных людей об окружаю­щем мире. Первобытные верования.

Зарождение искусства*.*

**Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жи­лища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Науч­ные познания, письменность и школа в древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон.Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятие жителей, ремёсла и торговля Религиоз­ные верования.

Возвышение Персидской державы и её завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания.Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные.

Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Ве­ликая Китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население и его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и го­сударства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира*.* Развитие научных и фило­софских знаний.

Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Ре­лигиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны сКарфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение хри­стианства. Библия. Гонения на христиан.

Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Рим­ской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Предметные результаты:***

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину. Определять по датам век, этапы, место события и т.д.

-Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать

- Группировать (не по хронологии) Сравнивать

 2.Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность

-Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

3.Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

-Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий

-Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

***Личностные УУД:***

1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «свобода», «демократия», «патриотизм и гражданственность», «этика», «семья», «мир», «справедливость», «толерантность», «кульура», «милосердие», «честь» и «достоинство»;

2.уважение к своему народу, развитие толерантности;

3.освоения личностного смысла учения;

4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;

5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

 6.эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального

 использования;

**Метапредметные УУД:**

***Регулятивные УУД:***

1.постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

2.использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

 3.умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров

 действий в новом учебном материале;

 4. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений

 5. умение организовывать свою деятельность;

***Познавательные УУД:***

1.самостоятельно выделять и формулировать цель;

2.ориентироваться в учебных источниках;

3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

5.самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

6.уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

***Коммуникативные УУД:***

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

предвидеть последствия коллективных решений.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**(Планируемые результаты)**

***Ученик научится:***

- использовать на начальном уровне различные источники исторической информации (картографические, текстовые, для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать историческую информацию;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие исторические объекты, процессы и явления, их положение в историческом процессе.

- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание исторических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;

- представлять в различных формах историческую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться в историческом процессе.

- работать с исторической картой;

- выстраивать простые причинно следственные связи;

- читать и заполнять таблицы и схемы исторического содержания;

- различать изученные исторические объекты, процессы и явления, сравнивать исторические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о исторических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- использовать знания о исторических явлениях в повседневной жизни;

- приводить примеры, показывающие роль исторической науки в решении социально-экономических проблем человечества; примеры практического использования исторических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию исторического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о исторических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Датапров | Факт.дата | Тема и форма урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | Оборудование, ЭОР. | Домашнее заданиеНоменклатура |
|                                                                                                      Введение (1ч.) Часть 1. Жизнь первобытных людей и их открытия (5 ч.)Раздел 1. Охотники и собиратели каменного века (3 ч.) |
|     1 |  |  | Введениекомбинированный | Иметь представление о понятиях: Археология. Исторические источники. Геродот. | П.: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К.:оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера; вступают в кол­лективное учебное сотруд­ничество. Р.: умеют оце­нивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Осознают свою идентичность как гражданина стра­ны, члена семьи, этнической и рели­гиозной группы, локальной и регио­нальной общности. |  Работа со справочным аппаратом книги; работа по карте  | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | стр. 3-6 |
| 2 |  |  | Первые люди на земле. Комбинированныйурок. | Иметь представление о понятиях: «Человек умелый». Охота, собирательство. Орудия труда. «Человек разумный». | П: самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий. | Осознают свою идентичность как гражданина стра­ны, члена семьи, этнической и рели­гиозной группы, локальной и регио­нальной общности. | составление рассказа по рисунку, сравнение древнейших и современных людей | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §1,  |
| 3 |  |  | Открытия и изобретения древних охотников.Комбинированный урок.  | Иметь представление о понятиях: Африка. Орудия каменного века. Великое оледенение. Лук и стрелы. | П: выявляют причины возникновения ре­лигиозных верований и пер­вобытного искусства. К: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию  | Применяют прави­ла делового сотруд­ничества; сравни­вают разные точки зрения; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания. | выявление признаков родовой общины; определение значения охоты и изобретения лука и стрел для людей. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §2,  |
| 4 |  |  | Искусство и религия первобытных людей. Комбинированный урок. | Иметь представление. Искусство. Религиозные верования. | П: выявляют причины возникновения ре­лигиозных верований и пер­вобытного искусства. К: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию. | Осознают социаль­но-нравственный опыт предшест­вующих поколений. | Подтверждение выводов примерами, пересказ, работа с терминами. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §3,  |
| 5 |  |  | Великая революция каменного века: возникновение земледелия и скотоводства  | Иметь представление. Родовая община. Племя. Мотыжное и плужное земледелие. Скотоводство Ремесло. | П: овладе­вают целостными представ­лениями об историческом пути человечества; привле­кают информацию, получен­ную ранее, для решения учебной задачи. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями. Р: учитывают ориентиры, данные учите­лем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зрения; оценивают собст­венную учебную деятельность; со­храняют мотива­цию к учебной деятельности. | отличать родовую общину от человеческого стада;устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека;  | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §4 |
| 6 |  |  | От первобытности к цивилизации. Комбинированныйурок. | Иметь представление. Открытие металлов. Бронзовый век. Торговля. Деньги. Соседская община.  | П: сопостав­ляют схемы и текстовую ин­формацию, устанавливают за­кономерности, делают выводы. К : сотруд­ничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют свое эмоциональ­ное состояния. | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; оцени­вают собственную учебную деятельность | давать самостоятельную оценку историческим явлениям;  подтверждать свои выводы примерами из учебника. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §5 |
| 7 |  |  | У истоков цивилизации.Контрольный урок. | Цивилизация.Иметь представление о понятиях: Цивилизация. | П: сопостав­ляют схемы и текстовую ин­формацию, устанавливают за­кономерности, делают выводы. К: сотруд­ничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Р : оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют свое эмоциональ­ное состояние. | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; оцени­вают собственную учебную деятельность | показывать на  карте территории расселения народов описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного  материала | мультимедиацентр, экран, электронная презентация |  |
| 8 |  |  | Счёт лет в истории.Практикум | Иметь представление о понятиях: Век. Хронология. Тысячелетие. Линия времени. Наша эра, до нашей эры. Дата. | П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния;  | Объясняют, как ведется счет лет в истории;Определяют век и ведут подсчет исторического времени;Устанавливают последовательность счета на ленте времени. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §6,  |
|  9 |  |  | Египет – дар Нила. Комбинированный урок. | Иметь представление о понятиях: Нил. Мемфис. | П: выявляют особенности и признаки появления древнейших го­сударств. К: оформляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Р:удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности. | адекватно по­нимают причины успешности (не ус­пешности) учебной деятельности | читать историческую карту, пересказывать текст учебника; определять важность Нила для египтян. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §7,  |
| 10 |  |  | Страна двух рек. Комбинированный урок. | Иметь представление о понятиях: Междуречье, Зиккурат. Глиняные книги. Шумер. | П: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. К: оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.  |  характеризуют эмоциональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | давать устный отзыв на ответы одноклассников; сравнивать Египет и Двуречье, анализировать документ. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §8,  |
| 11 |  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.  Практикум | Иметь представление о понятиях: Вавилон. Хаммурапи. Законы Хаммурапи. | П: структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой инфор­мации для выполнения задания. К: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом |  работать с историческим источником, текстом учебника; формулировать несложные выводы; | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §9,  |
| 12 |  |  | Индия и Китай в древности. Комбинированный урок. | Иметь представление о понятиях: Речные цивилизации. Хараппская цивилизация. | П: выявляют особенности и признаки кли­матических условий и про­живания людей на полуост­рове Индостан; приводят примеры в качестве дока­зательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | рассказывать о занятиях людей в этих государствах; работать с картой; давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §10, задания в рабочей тетради; повторитьстр. 40-60 |
| 13. |  |  | Цивилизации речных долин. Контрольный урок | Иметь представление о понятиях: Речные цивилизации. | П: устанавливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р : удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | сравнивать исторические условия развития Древнего Египта, Двуречья, Индии и Китая;формулировать несложные выводы;  | мультимедиацентр, экран, электронная презентация |  |
| 14 |  |  | Фараоны и пирамиды. Комбинированный урок. | Иметь представление о понятиях: Фараон. Пирамида. Мумия. Саркофаг. Вельможа. Деспотия. | П : выявляют особенности и признаки появления древнейших го­сударств. К: оформляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Р: удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп;  читать историческую карту, делать выводы. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §11,  |
| 15 |  |  | Жизнь в Древнем Египте.Комбинированный урок. | Иметь представление о понятиях: Шадуф. Жрецы. Ремесленники | П: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. К: оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Анализируют и характеризуют эмоциональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп;  читать историческую карту, делать выводы. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §12,  |
| 16 |  |  | Завоевание фараонов. Практикум | Иметь представление о понятиях: Тутмос Ш. Нубия. Ахетатон. | П: структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой инфор­мации для выполнения задания. К: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Анализируют и характеризуют эмоциональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | читать историческую карту, делать выводы; определять значение завоеваний фараонов. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §13,  |
| 17 |  |  | Культура Древнего Египта. Комбинированный урок.  | Иметь представление о понятиях: Боги древних египтян. | П: выявляют особенности и признаки кли­матических условий и про­живания людей на полуост­рове Индостан; приводят примеры в качестве дока­зательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §14, задания в рабочей тетради.Повто-стр.61-80 |
| 18 |  |  | Древний Египет.Контрольный урок | Иметь представление о понятиях: Боги древних еги Иметь представление о понятиях: Боги древних Иметь представление о понятиях: Боги древних египтян. | П: устанавливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | картой, текстом учебника, формулировать несложные выводы. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация |  |
| 19 |  |  | Финикийские мореплаватели. Комбинированный урок. | Иметь представление о понятиях: Финикийские города. Финикийский алфавит. | П: самостоя­тельно выделяют и форму­лируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке | Осознают социально-нравственный опыт предшест­вующих поколений | читать историческую карту, анализировать исторический текст. | мультимедиацентр экран, электронная презентация | §15,  |
| **2**0 |  |  | Древняя Палестина.Комбинированный урок. | Иметь представление о понятиях: Филистимляне. Библейские сказания. | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | Образное повествование с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §16,  |
| 21 |  |  | Ассирийская военная держава.Комбинированный урок. | Иметь представление о понятиях: АшшурбанапалНиневия. | П: воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формули­руют ответы на вопросы учителя. К: при­нимают другое мнение и позицию, допускают су­ществование различных точек зрения; адекватно используют речевые сред­ства для решения различных коммуникативных задач. Р: планируют решение учебной задачи, вы­страивают алгоритм действий. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи | читать историческую карту, пересказывать текст учебника. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §17,  |
| 22 |  |  | Победители Ассирии.Комбинированный урок. | Иметь представление о понятиях Нововавилонская держава. Мардук:  | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; осуществ­ляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; решают учебные задачи | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное от­ношение к процес­су познания | .читать историческую карту, оперировать датами | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §18, задания в рабочей тетради.Повто-стр. 81-100 |
| 23 |  |  | Западная Азия и век железный Контрольный урок | Иметь представление о понятиях Нововавилонская держава. Мардук | П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают' положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности | читать историческую карту, оперировать датами | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | Тест. |
| 24 |  |  | Образование державы Маурьев в ИндииюКомбинированный урок |  Иметь представление о понятиях Индоарии. Индийцы. Ганг. Джунгли. Варна. Брахманы, шудра. Буддизм. | П: воспроиз­водят по памяти информа­цию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существование различных точек зре­ния; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуника­тивных задач. Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения но­вой задачи | давать самостоятельную оценку явлениям; формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы других  учащихся. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §19 |
| 25 |  |  | Единое государство в Китае.Комбинированный урок | Иметь представление о понятиях КонфуцианствоГосударство Цинь. Великая китайская стена. Великий шелковый путь. | П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положительное отношение к процессу поз­нания | самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; работать с картой. |  | §20 |
| 26 |  |  | Великая Персидская державаКомбинированный урок | Иметь представление о понятиях Завоевания Кира Великого. Царь Дарий 1. Сатрапами. Дарик. | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; осуществ­ляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; решают учебные задачи | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное от­ношение к процес­су познания | самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; работать с картой | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §21 |
| 27 |  |  | Великие державы Древнего Востока.Контрольный урок |  |  П: воспроиз­водят по памяти информа­цию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существование различных точек зре­ния; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуника­тивных задач. Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения но­вой задачи. | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.опреде­лять изученные термины. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | Тест. |
| 28 |  |  | Греция и остров Крит в эпоху бронзы.Комбинированный урок | Иметь представление Балканский полуостров. Эгейское море. Кносс. | П: самостоя­тельно выделяют и форму­лируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участ­вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно опреде­ляют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий | Применяют правила делового сотрудни­чества; сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации. | Мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §22 |
| 29 |  |  | Поэмы Гомера.Практикум | Иметь представление Гомер. Илиада, Одиссея, Гектор. Итака | П: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. К: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшест­вующих поколений | используя иллюстративный материал, рассказывать о произведениях Гомера; | Мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §23 |
| 30 |  |  | Боги и герои Эллады.Комбинированный урок | Иметь представление Зевс. Посейдон. Подвиги Геракла. | П: овладе­вают целостными представ­лениями о древнегреческой религии; привлекают инфор­мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями; участвуют в кол­лективном обсуждении про­блем; распределяют обязан­ности, проявляют способ­ность ко взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учите­лем, при освоении нового учебного материала | Осознают социально-нравственный опыт предшест­вующих поколений | используя иллюстративный материал, рассказывать о произведениях Гомера; | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §24 |
| 31 |  |  | Греческие полисы и Великая колонизация.Комбинированный урок | Иметь представление«Греческое чудо», Полис. Акрополь. Агора. | П: дополня­ют и расширяют имеющие­ся знания и представления о государственном устрой­стве греческих городов. К: всту­пают в коллективное со­трудничество; участвуют в обсуждении вопросов; об­мениваются мнениями, слу­шают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Мотивируют свои действия, прояв­ляют интерес к но­вому учебному материалу; оценивают собст­венную учебную деятельность; со­храняют мотива­цию. | работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §25 |
| 32 |  |  | Афинский полис.Комбинированный урок. | Иметь представление: Аристократы и демос. Аттика. Ареопаг. Архонт. Солон, законы Солона. | П: сопостав­ляют схемы и текстовую информацию; устанавлива­ют закономерности; делают выводы. К: со­трудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной инфор­мации. Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | анализировать исторический источник; давать  характеристику личности Солона;формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы других учащихся | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §26 |
| 33 |  |  | Древняя Спарта.Практикум | Иметь представление Илот. Община равных. Спартанское воспитание. | П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | сравнивать и выделять различные черты в развитии греческих полисов; сопоставлять древнегреческие полисы в развитии. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §27 |
| 34 |  |  | Древняя Греция и рождение античного мира.Комбинированный. |  | П: воспроиз­водят по памяти информа­цию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя . К: прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно исполь­зуют речевые средства для решения различных комму­никативных задач. Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей | Выражают свою позицию на уровне поло житель но го отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | правильно показывать на карте ист. Объекты; работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные  источники информации | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §28 |
| 35 |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве.Комбинированный урок. | Иметь представление Эретрия. Мильтиад. Фаланга. Марафон. | П: выявляют особенности и признаки по­бед древних греков. К: оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Р: удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | Оценивают, анали­зируют и характе­ризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §29 |
| 36 |  |  | Персидское нашествие на Грецию.Комбинированный урок. | Иметь представление Эретрия. Мильтиад. Фаланга. Марафон.Фемистокл. Ксеркс.Фермопилы. Царь Леонид. Саламинское сражение. | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают дейст­вия с партнером. Р: учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий; выражают положительное отношение к про­цессу познания | читать историческую карту; давать характеристику историческому лицу; правильно показывать на карте исторические  объекты | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §29 |
| Раздел X  Могущество и упадок Афин(3 ч.) |
| 37 |  |  | Расцвет демократии в Афинах. Комбинированный урок. | Афинская демократия. Остракизм. Перикл. | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают дейст­вия с партнером. Р: учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий; выражают положительное отношение к про­цессу познания | рассказывать о наиболее крупных сражениях;  сравнивать особенности управления в Египте и Афинах, делать выводы. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §30 |
| 38 |  |  | Хозяйственное развитие Греции в  V веке до н. э.Практикум. | Рабство. Афинский порт Пирей. | П: расши­ряют имеющиеся знания и представления о грече­ских городах. К: всту­пают в коллективное со­трудничество; участвуют в обсуждении вопросов; об­мениваются мнениями, слу­шают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Мотивируют свои действия, прояв­ляют интерес к но­вому учебному материалу; оцени­вают собственную учебную деятель­ность; сохраняют мотивацию к учеб­ной деятельности | объяснять изученные термины; работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §31 |
| 39 |  |  | Пелопонесская война.Комбинированный. | Алкивиад. | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают дейст­вия с партнером. Р: учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий; выражают положительное отношение к про­цессу познания | читать историческую карту; работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §32 |
| 40 |  |  | Граждане,учёные и атлеты Греции.Комбинированный урок. | Геродот, Демокрит, Аристократ. Гиппократ. Платон. | П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причины успешности (неус- пешности) учебной деятельности | воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §33 |
| 41 |  |  | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.Комбинированный урок. | Афинский акрополь. Дорийские и ионические колонны. | П: сопостав­ляют иллюстрации и тексто­вую информацию; устанав­ливают закономерности; делают выводы. К: сотруд­ничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §34 |
| 42 |  |  | Могущество и упадок Афин. Греческая культура.Контрольный урок. | Мирон. Пракситель. Фидий. Греческий театр. Аристофан. Эсхил. | П: воспроиз­водят по памяти информа­цию, необходимую для ре­шения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: прини­мают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения. Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой | правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | **тест** |
| 43 |  |  | Возвышение Македонии.Комбинированный урок. | Филипп. Македония. Демосфен. Александр. Македонский. | П: структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информа­ции для выполнения задания. К: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окружа­ющих, строят свои взаимоотношения с их учетом | читать историческую карту, делать выводы; объяснять изученные термины. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §35 |
| 44 |  |  | Завоевания Александра Македонского.Комбинированный урок. | Филипп. Македония. Демосфен. Александр. Македонский. | П: структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информа­ции для выполнения задания. К: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окружа­ющих, строят свои взаимоотношения с их учетом | читать историческую карту, делать выводы; объяснять изученные термины. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §36 |
| 45 |  |  | Греческий Восток.Практикум | Полководец Птолемей. Александрия Египетская. Александрийская библиотека. | П: самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. К: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р: осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию | Осознают социаль­но-нравственный опыт предшеству­ющих поколений | пересказывать текст учебника; рассказывать о столице Александрии Египетской. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §37 |
| 46 |  |  | Древняя Греция.Контрольный урок. |  |  П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | *Знать*основные этапы и ключевые события истории Древней Греции;важнейшие  достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии).показывать на исторической карте территории расселения народов Древней Греции и Азии, границы государств, городов - полисов, места значительных исторических событий | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | тест |
| 47      |  |  | Рим под властью царей.Комбинированный урок. | Аппенинский полуостров, легенда об основании Рима. | П: выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. Р: прогнози­руют результаты уровня усвоения изучаемого мате­риала; принимают и сохра­няют учебную задачу.  | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности | читать историческую карту, делать выводы; сравнивать управление в Греции и Римской республике. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §38 |
| 48 |  |  | Республика римских граждан.Комбинированный урок. | Консул, диктатор. Народные трибуны, сенат, римские граждане. Великий понтифик. Легион. | П: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. Р : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное от­ношение к процес­су познания | читать историческую карту, оперировать датами; сравнивать управление в Греции и Римской республике. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §39 |
| 49 |  |  | Рим во главе Италии.Комбинированный урок. | Форум, Капиталийский холм. Пиррова победа | П : воспроиз­водят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К : принимают другое мнение и пози­цию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно использу­ют речевые средства для решения различных комму­никативных задач. Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | читать историческую карту, оперировать датами; сравнивать управление в Греции и Римской республике. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §40 |
| 50 |  |  | Первая война с Карфагеном.Комбинированный урок. | Карфаген. Галлы, пуны, Корсика, Гамилькар | П : воспроиз­водят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К : принимают другое мнение и пози­цию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно использу­ют речевые средства для решения различных комму­никативных задач. Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | читать историческую карту, оперировать датами; воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §41 |
| 51 |  |  | Война с Ганнибалом.Комбинированный урок. | Ганнибал, Квинт Фабий Максим, битва при Каннах | П: воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К: принимают другое мнение и пози­цию, допускают существова­ние различных точек зрения; адекватно используют рече­вые средства для решения различных коммуникатив­ных задач. Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют деятель­ность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­-познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | читать историческую карту, оперировать датами; воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §42 |
| 52 |  |  | Рим – завоеватель Средиземно-Морья.Комбинированный урок. | Карфаген. | П : воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К : принимают другое мнение и пози­цию, допускают существова­ние различных точек зрения; адекватно используют рече­вые средства для решения различных коммуникатив­ных задач. Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют деятель­ность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­-познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | читать историческую карту, оперировать датами; воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §43 |
| 53 |  |  | Образование Римской республики.  Римские завоевания в Средиземно-Морье.Контрольный урок. | Ганнибал, Квинт Фабий Максим, битва при Каннах | П : устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К : плани­руют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. Р : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к про­цессу познания | работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями использовать дополнительные источники информации. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | **тест** |
| 54 |  |  | Народные трибуны – братья Гракхи.Комбинированный урок. | Разорение крестьян. Земельный закон Тиберия Гракха | П : устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера; вступают в кол­лективное учебное сотруд­ничество. Р : умеют оце­нивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | давать самостоятельную оценку явлениям; анализировать деятельность исторических  лиц. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §44 |
| 55 |  |  | Сулла – первый военный диктатор Рима.Комбинированный урок. | Луций Корнелий Сулла. Нумидия. Югурта, Гай Марий. Проскрипции. | П : устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К : оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера; вступают в кол­лективное учебное сотруд­ничество. Р : умеют оце­нивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | давать самостоятельную оценку явлениям; анализировать деятельность исторических  лиц. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §45 |
| 56 |  |  | Восстание Спартака.Комбинированный урок. | Рабство в Риме. Гладиаторы, амфитеатр. Спартак. |  П : выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений К : взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, до­пускают существование раз­личных точек зрения. Р : прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | пересказывать текст учебника, уметь читать историческую карту. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §46 |
| 57 |  |  | Цезарь – повелитель РимаКомбинированный урок. | Марк Красс, Гай Юлий Цезарь,триумвират. Река Рубикон. Парфянское царство. | П : воспроиз­водят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на во­просы учителя. К : прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существо­вание различных точек зре­ния; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуника­тивных задач. Р : планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют деятель­ность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи | пересказывать текст учебника, уметь читать историческую карту, работать с терминами и понятиями. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §47 |
| 58 |  |  | Падение республики.Комбинированный урок. | Республика, консул Марк Антоний, империя. | П : устанав­ливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К : плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное отно­шение к процессу познания; адекват­но понимают при­чины успешности (неспешности) учебной деятель­ности | пересказывать текст учебника, уметь читать историческую карту, работать с терминами и понятиями | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §48 |
| 59 |  |  | Гражданские войны в Римской республике.Контрольный урок |  | П : самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. К : участ­вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. Р : принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий. | Применяют правила делового сотрудни­чества; сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | правильно показывать на карте исторические  объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями использовать дополнительные источники информации. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | **тест** |
| 60 |  |  | Император Октавиан Август.Комбинированный урок. | Октавиан Август. Преторианская гвардия. Вергилий и Гораций, Цезарь. | П : устанав­ливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К : плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. Р : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное отно­шение к процессу познания; адекват­но понимают при­чины успешности (неспешности) учебной деятель­ности | давать самостоятельную оценку явлениям; правильно показывать на карте исторические  объекты, работать с историческим источником. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §49 |
| 61 |  |  | Цезари Рима.Практикум. | Нерон, Траян, Корнелий Тацит | П : самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. К : участ­вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. Р : принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий | Применяют правила делового сотрудни­чества; сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | сравнивать политику  Нерона и Траяна; давать характеристику историческим лицам. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §50 |
| 62-63 |  |  | Жизнь в Римской империи.Комбинированный урок. | Рим – столица империи. Колизей, акведуки, триумфальные арки, Капитолий, атрий, большой цирк. Термы, колоны. | П : самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. К : всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р : осуществля­ют индивидуальную образо­вательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшеству­ющих поколений | сравнивать исторические явления, делать выводы;  конспектировать преподаваемую  информацию. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §51 |
|                                                                     Раздел XVII  Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации (4 ч.) |
| 64 |  |  | Кризис Римской империи в  III веке.Комбинированный урок. | Варвары. Император Аврелиан, натуральное хозяйство. | П : устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. К : плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р : удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в раз витии успешной деятельности сво­его класса | конспектировать преподаваемую  информацию. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §52 |
| 65 |  |  | Христианство.Комбинированный урок. | Христианство – мировая религия. Апостол и пророки. Понтий Пилат. | П : структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой инфор­мации для выполнения задания. К : всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. Р: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и характеризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | пересказывать текст учебника, делать выводы. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §53 |
| 66 |  |  | Императоры Диоклетиан и Константин.Практикум | Диоклетиан и Константин. Реформы Диоклетиана и Константина. | П: структури­руют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. К: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. Р : оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и характеризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | работать с текстом учебника, делать выводы, сравнивать политику исторических деятелей. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §54 |
| 67 |  |  | Падение Западной Римской империи.Комбинированный урок. | Римляне и варвары. Великое переселение народов. Феодосий 1. Взятие Рима готами. Аларих. «Битва народов» | П : устанав­ливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К : плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером. Р : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия | Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное отно­шение к процессу познания; адекват­но понимают при­чины успешности (не успешности) учебной деятель­ности | работать с текстом учебника, делать выводы;  читать историческую карту, оперировать датами. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | §55 |
| 68 |  |  | Древний Рим.Контрольный урок |  |  П : самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. К : всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Р : осуществляют индивидуальную образова­тельную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшеству­ющих поколений. |  показывать на ист. карте территории расселения народов и завоеваний римлян, места значительных  исторических событий. | мультимедиацентр, экран, электронная презентация | **тест** |
| 69 |  |  | резерв |  |  |  |  |  |  |
| 70 |  |  | резерв |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник  Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс», М., «Русское слово», 2010
2. Ф.А.Михайловский Программа курса «История Древнего мира 5 класс»  М., «Русское слово», 2012
3. М.Ю. Брандт «История Древнего мира  5 класс» тесты, М., «Дрофа» 2000
4. С.А.Жукова Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс, М., Русское слово, 2011
5. « Всемирная история. Справочник», М., «Олма Медиа Групп» 2009
6. Ф.А.Михайловский История Древнего мира Книга для учителя 5 класс, М., Русское слово, 2000

Учебно-методическое обеспечение

**Печатные пособия.**

1. *Список литературы для учителя*
2. *Азимов, А.* Древний Восток / А. Азимов. - М. : Аст, 2006.
3. *Алексеев, С. И.* Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс / С. И. Алексеев. - М. : Русское слово, 2006.
4. *Бутромеев, В. П.* Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2 : энциклопедия для школьника / В. П. Бутромеев. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
5. *Буданова, В. П.* Древний Рим / В. П. Буданова. В. Н. Токмаков, В. И. Уколова. - М. : Аст- рель : Аст, 2006.
6. *Булычёв, К.* Тайны античного мира / К. Булычёв. - М. : Дрофа-плюс. 2006.
7. *Бейкер, Дж. Август.* Первый император Рима : [пер. с англ.] / Дж. Бейкер. - М. : Центрпо- лиграф,2003.
8. *Буркхард, Я.* Век Константина Великого / Я. Буркхард. - М. : Центр полиграф, 2003.
9. *Гиббон, Э. М.* История упадка и крушения Римской им перш; Э. М. Гиббон. - М. : Олма- Пресс, 2002.
10. *Коттершл, Г. Б.* Древняя Греция / Г. Б. Коттерилл. - М. : ЭКСМО, 2007.
11. *Кулидж, О.* Золотые дни Греции / О. Кулидж. - М. : Центр доли граф, 2002.
12. 2009.

**2. Наглядные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Древний Египет.
2. Междуречье и Восточное Средиземноморье.
3. Египет и Междуречье.
4. Индия и Китай в древности.
5. Греция в IV в. до н. э.
6. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинские государства.
7. Древняя Италия до сер. III в. до н. э.
8. Древняя Италия в VII—III вв. до н. э.
9. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

*Демонстрационные таблицы:*

1. Общество Древнего Египта.
2. Афинская демократия в V-IV веке до н. э.
3. Римская республика в III-II веке до н. э.
4. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Греко-персидские войны 500-449 гг. до н. э.
6. **Информационно-коммуникативные средства.**
7. История Древнего мира. Загадки Сфинкса [Электронный ресурс]. - М. : Медиа Хаус, 2000. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
8. На заре истории. Интерактивный задачник по истории Древнего мира [Электронный ре­сурс]. - М. : Новый диск, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

История. Древний мир. Средние века. 5-6 классы (карточки) [Электронный ресурс] / авт.- сост. Т. В. Ковригина. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

1. **Технические средства обучения.**
2. Мультимедийный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран проекционный.

**Система оценивания**

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

 литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

 ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических явлений;
9. Понимание основных исторических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении исторических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если ученик**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Скудны исторические представления, преобладают формалистические знания;

10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты фактологического материала.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10-9 правильных ответов, «4» - 8-7, «3» - 6-5, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* 1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
	2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.