

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Мой Пермский край. Мир живой природы» предназначена для учащихся 6 классов и рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю. Учебное пособие издается по инициативе губернатора Пермского края В.Ф. Басаргина, при поддержке Министерства образования и науки Пермского края. Издательство ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2016 год.

В программу включены вопросы, предусмотренные государственным стандартом основного образования по биологии (многообразие растений и животных, классификация, меры охраны). Содержание модуля дополняет базовый курс биологии для 6 класса и способствует качественному усвоению требований стандарта.

Системно-структурный подход при изучении многообразия растений, животных и грибов Прикамья дает возможность рассматривать живые организмы как элементы органического мира и компоненты экосистем.

При изучении конкретных видов растений и животных подчеркивается их приспособленность к среде обитания, средообразующее и ресурсное значение в экосистемах.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических особенностей.

Предполагаемый модуль реализует прикладную, практико-ориентированную направленность обучения, востребованность знаний в повседневной жизни. Проведение экскурсий в природные сообщества, музеи позволяет расширить знания учащихся о многообразии, происхождении и биологии представителей флоры и фауны Пермского края.

**Цель программы:** расширить знания обучающихся об окружающей живой природе Пермского края, способствовать формированию бережного отношения к ней.

**Задачи:**

* **Освоение знаний** о видовом разнообразии растений и животных Пермского края, их распространении в регионе, биотопической приуроченности, значении в природных комплексах Прикамья;
* **Изучение** природных сообществ и взаимосвязей, существующих между их компонентами;
* **Овладение умениями** работать с разными источниками информации, биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения и биологические эксперименты;
* **Закрепление и углубление знаний** о строении и значении растений, животных, грибов; многообразии их приспособленности к условиям окружающей среды, необходимости охраны редких и исчезающих видов, занесенных в Красную книгу;
* **Развитие вниман**ия, наблюдательности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
* **Воспитание** экологической культуры и позитивного отношения к окружающему растительному миру и всему живому;
* **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для наблюдений за растениями и животными, их размножением и выращиванием.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Мой Пермский край»**

**В результате изучения курса «Мой Пермский край. Мир живой природы» край в 6 классе:**

Ученик **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Обучающийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по предмету, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Основные **личностные результаты** обучения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долги перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающux технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- основное видовое разнообразие растений и животных Пермского края, их распространение в регионе и биоценозах;

- охраняемые виды растений и животных Прикамья;

- практическое применение изучаемых растений и животных;

- многообразие взаимосвязей, существующих между организмами;

- особенности приспособлений к среде обитания и их значение для растений и животных.

**Учащиеся должны уметь:**

- описывать биологические объекты и процессы;

- вести наблюдение за поведением животных в естественных условиях;

-распознавать наиболее распространенных растений и животных своей местности в природе;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы;

- работать с различными источниками информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).

- практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, работа с компьютером).

**Метапредметные результаты** изучения курса «Мой Пермский край. Мир живой природы»:

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**ОСОБЕННОСТИ КУРСА**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся *1****раз в неделю***в учебном кабинете, в музее, библиотеках и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Форма и режим занятий:**

• групповая работа;

• экскурсии;

• беседы, викторины.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел /  Тема урока | Количество часов | Содержание | УУД |
|
| 1 | Экскурсия 1. **В горах.**  Заповедники «Бассеги», «Вишерский».  Охраняемый ландшафт «Кваркуш». | 3 | Знакомство с учебником. Разнообразие  растений и животных, обитающих в горах Пермского края.  Заповедники и охраняемые ландшафты. | **Определять** растения и животных Пермского Края.  **Анализировать** влияние окру­жающей природной среды на растения и животных. |
| 2 | Экскурсия 2.  **На болоте.**  Виды болот. | 3 | Разнообразие  растений и животных, обитающих на болотах Пермского края.  Охраняемые растения болот, занесенные в Красную книгу. | **Приводить** примеры влияния окру­жающей природной среды на растения и животных.  **Наблюдать** за водными организмами.  **Выделять** особенности строения организмов, обитающих в водной среде (на основе личных наблюдений).  **Объяснять** возможные причины гибели живых организмов водоёмов.  **Соблюдать** правила поведения на болоте в топком месте.  **Сравнивать** представителей земноводных на примере лягушки и жабы. |
| 3 | Экскурсия 3.  **В сосновом лесу.**  Голосеменные растения.  Грибы. Лишайники. Животные и птицы леса. | 3 | Разнообразие  растений и животных, обитающих в сосновом лесу Пермского края.  Охраняемые растения леса, занесенные в Красную книгу.  Виртуальная экскурсия в сосновый бор г.Кунгура. | **Называть** условия, необходимые для жизни организмов в сосновом лесу. **Приводить** примеры влияния окру­жающей природной среды на растения и животных.  **Сравнивать** представителей хвойных растений на примере сосны обыкновенной и сосны сибирской. |
| 4 | **Экскурсия** 4.  **В темнохвойном лесу.**  Голосеменные растения.  Грибы. папоротники. Животные и птицы леса. | 3 | Разнообразие  растений и животных, обитающих в еловом лесу Пермского края.  Охраняемые растения и животные леса, занесенные в Красную книгу. Роль млекопитающих в экосистеме леса. | **Называть** условия, необходимые для жизни организмов в еловом лесу. **Приводить** примеры влияния окру­жающей природной среды на растения и животных.  **Сравнивать** представителей хвойных растений на примере ели и пихты.  **Наблюдать** за муравьями и тлями. |
| 5 | Экскурсия 5.  **В лиственном лесу.**  Лиственные растения.  Грибы. Животные и птицы леса. | 3 | Разнообразие  растений и животных, обитающих в лиственном лесу Пермского края.  Охраняемые растения и животные леса, занесенные в Красную книгу. | **Называть** условия, необходимые для жизни организмов в лиственном лесу. **Приводить** примеры влияния окру­жающей природной среды на растения и животных.  **Сравнивать** представителей хвойных растений на примере ели и пихты.  **Наблюдать** за дождевыми червями.  **Определять** растения, животных, грибы, используя информационные ресурсы. **Описывать** роль представителей разных царств в биосфере. |
| 6 | Экскурсия 6.  **На вырубках.** | 2 | Среда обитания как совокупность ком­понентов живой и неживой природы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Сукцессия, ее причины.  Разнообразие  растений , грибов и животных, обитающих на вырубках. | **Называть** условия для смены сообществ. **Приводить** примеры влияния окру­жающей природной среды на растения и животных.  **Сравнивать** разные виды опят и плоды малины в различных местах обитания.  ***Знать:*** класс рептилии, редкие и исчезающие виды  ***Уметь:***описывать и узнавать на рисунках виды рептилий, определять «+ и -» роль, оказывать первую доврачебную помощь  **Определять** растения, животных, грибы, используя информационные ресурсы. |
| 7 | Экскурсия 7.  На лугу. | 2 | Разнообразие  растений, грибов и животных, обитающих на лугах Пермского края.  Видовое разнообразие и значение птиц. Редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу. | **Называть** условия, необходимые для жизни организмов на лугу.  **Приводить** примеры влияния окру­жающей природной среды на растения и животных.  **Сравнивать** разные виды опят и плоды малины в различных местах обитания.  ***Знать:*** класс рептилии, редкие и исчезающие виды  ***Уметь:***описывать и узнавать на рисунках виды лекарственных растений, виды хищных птиц. определять «+ и -» роль ихв биоценозе.  **Определять** растения, животных, птиц, используя определитель. |
| 8 | Экскурсия 8.  **В лесостепи.**  Историко-природный комплекс «Спасская гора» | 2 | Разнообразие  растений и животных, обитающих в лесостепи Пермского края.  Природные комплексы и охраняемые ландшафты.  Видовое разнообразие и значение птиц. Редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу.  Эндемики Кунгурской ледяной пещеры, занесенные в Красную книгу Пермского края. | **Называть** основные абиотические факторы водной среды обитания. **Приводить** примеры обитателей лесостепи. **Выделять** особенности строения организмов, обитающих в лесостепи (на основе личных наблюдений). **Соблюдать** правила поведения в природе.  **Уметь:**описывать и узнавать на рисунках виды охраняемых лесостепных растений, сравнивать землянику лесную и клубнику.  **Наблюдать** за особенностями поведения ящериц. |
| 9 | Экскурсия 9.  На реках и озерах. | 3 | Особенности наземно-воздушной среды. Приспособленность живых организмов к наличию влаги в окружающей среде. Влаголюбивые растения, животные. Растения и животные, приспособленные к условиям умеренной влажности. Рыбы водоемов Пермского края.  Промысел, рациональное использование рыбных запасов. Правила лова.  Редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу. | **Называть** основные абиотические факторы водной среды обитания. **Приводить** примеры обитателей водной среды. **Наблюдать** за водными организмами.  **Выделять** особенности строения организмов, обитающих в водной среде (на основе личных наблюдений).  **Знать:**класс рыбы, земноводные, птицы  **Уметь:**описывать и узнавать на рисунках виды рыб, земноводных, птиц, определять «+ и -» роль  **Объяснять** возможные причины гибели живых организмов водоёмов. |
| 10 | Экскурсия 10.  В городе и селе. | 3 | Разнообразие  растений и животных, обитающих в городах и селах Пермского края.  Ядовитые растения Пермского края. | **Называть** основные абиотические факторы городской среды обитания. **Приводить** примеры обитателей этой среды. **Наблюдать** за живыми организмами в населенных пунктах Пермского края.  **Выделять** особенности строения организмов, обитающих в населенных пунктах (на основе личных наблюдений).  **Уметь:**описывать и узнавать на рисунках виды насекомых, земноводных и птиц, определять «+ и -» роль в экосистеме города и села.  **Объяснять** возможные причины гибели живых организмов в населенных пунктах. |
| 11 | Проект «Моя экскурсия» | 3 |  | * **Уметь** находить информацию о растениях, животных, грибах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * **Разработать** виртуальную экскурсию по Пермскому краю |
| 12 | Защита проекта | 3 |  | * **Подготовить** устную защиту экскурсии, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории. |

Литература

1. Примерная программа курса «Биологическое краеведение» А.А.Акулов, А.М. Елькина, А.В.Петров, Пермь, ПКИПКРО,2008 год
2. «Мой Пермский край. Мир живой природы» Е.Г. Эфемик, А.И.Шепель,Л.Г. Переведенцева и др.,Екатеринбург «Уральский рабочий», 2016 год
3. «Животные Прикамья. Позвоночные» А.И. Шепель, В.А. Зиновьев, Р.А.Юшков и др., Пермь «Книжный мир», 2001 год