****

**Рабочая программа по биологии 7 класс**

1. **Пояснительная записка**

**Нормативная база преподавания предмета**:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2016 - 2017 учебный год.

 Рабочая программа составлена на основе федерального Государственного стандарта, авторской программы по биологии под руководством Пономарёвой И.Н.(курс «Животные» для 7 класса авторов В.М.Константинова, В.С. Кучменко, И.Н Пономарёвой.)

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

**Актуальность**данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

**Цели программы**

 Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

\* овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

**\***овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

**\***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

\* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

\* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

\* установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;

\* подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

**\***иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

***Задачами курса «Биология 7 класс» являются:***

***Обучающие:***создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 7 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний).

***Развивающие:***создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.

***Воспитательные:*** способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

 Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и экскурсии, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные работы являются элементом комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе (возможна работа с тетрадью на печатной основе).

**Новизна данной программы определяется тем, что при её реализации:**

* происходит замена традиционной репродуктивной деятельности учащихся на уроках и вне урока на продуктивную;
* у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД);

**Реализация программы осуществляется при использовании:**

***1. Форм организации образовательного процесса:***

* Общеклассные: урок, консультация, собеседование, лабораторная работа, программированное обучение.
* Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.
* Индивидуальные формы: работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа за компьютером.

***2. Методов обучения:***

* Словесные: рассказ, беседа.
* Наглядные: иллюстрации, демонстрации.
* Практические: лабораторная работа, работа со справочной литературой.
* Самостоятельные: письменные упражнения.

***3. Технологий обучения:***

* дифференцированное
* проблемное, развивающее
* разноуровневое обучение
* игровые
* проектные
* здоровьесберегающие технологии

***4. Видов и форм контроля:***

срезовые и итоговые тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 7 класса.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается в 7-м классе – 2 часа в неделю (70 часов).

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

***1. Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:***

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

***2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:***

***Регулятивные УУД:***

* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи

***Личностные УУД:***

* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

 ***Коммуникативные УУД:***

* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

***Познавательные УУД:***

-   умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

***3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:***

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

**V. Содержание учебного предмета**

**1. Введение.** **Зоология -наука о животных.**( 5 ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития  зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

**Экскурсия** " Разнообразие животных в природе".

**2. Строение  тела  животных.**(3 ч.)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

**3. Подцарство Простейшие , или Одноклеточные** ( 4 ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

**Лабораторная работа № 1** "Строение и передвижение инфузории - туфельки"

**4. Подцарство Многоклеточные** (4 ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

**5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.** (6 ч.)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

**Лабораторная работа №2**   "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".

**6. Тип Моллюски** (4 ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

**Лабораторная работа №3** "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".

**7. Тип Членистоногие**. (7 ч).

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

**Лабораторная работа №4** "Внешнее строение насекомого".

**8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы**. (6 ч.)

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Лабораторная работа №5**"Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".

**9. Класс Земноводные, или Амфибии.** (5 ч.)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

**10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.** (4 ч.)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

**11. Класс Птицы.** (8ч.)

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

**Лабораторная работа №6** "Внешнее строение птицы. Строение перьев".

**Лабораторная работа №7 "**Строение скелета птицы".

**Экскурсия**"Птицы леса (парка )".

**12. Класс Млекопитающие, или Звери.** (10ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные , хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

**Лабораторная работа № 8** "Строение скелета млекопитающих".

**Экскурсия** "Разнообразие млекопитающих".

1. **Развитие животного мира на Земле.** (2 ч.)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

**Экскурсия** "Жизнь природного сообщества весной".

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ***урока в разделе (теме)*** | ***Название раздела.******Тема урока*** | ***Предметные знания и умения.******УУД*** |
| ***План*** |  |
|  | ***Тема 1. Общие сведения о мире животных*** | ***5 часов*** | **Предметные знания и умения:**Определять понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории».Описывать и сравнивать царства органического мира. Классифицировать животных.Обосновывать необходимость рационального использования животного мира и его охраны.***Познавательные УУД:***осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданийс использованием учебной литературы.***Регулятивные УУД:***Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.***Коммуникативные УУД:***владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 1 | Зоология – наука о животных | *1* |
| 2 | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. | *1* |
| 3 | Классификация животных и основные систематические группы. | *1* |
| 4 | Влияние человека на животных. | *1* |
| 5 | **Контрольная работа №1 по теме «Общие сведения о мире животных»** | *1* |
|  | ***Тема 2.Строение тела животных*** | ***3 часа*** | **Предметные знания и умения:**Знать особенности строения разных типов тканей животных. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей, давать определение ткани.**Познавательные УУД:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.**Личностные УУД:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.**Коммуникативные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. |
| 1 | Клетка. | *1* |
| 2 | Ткани. | *1* |
| 3 | Органы и системы органов. | *1* |
|  | ***Тема 3.Подцарство простейшие*** | ***4 часа*** | ***Предметные знания и умения:***Определять понятия: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина», «инфузории», «колония», жгутиконосцы». Знакомство с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.***Познавательные УУД:***проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям.***Регулятивные УУД:***постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно принимать и сохранять учебную задачу.***Коммуникативные УУД:***слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.***Личностные:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками, самоопределение,нравственно-этическое оценивание. |
| 1 | Тип саркодовые и жгутиконосцы. | *1* |
| 2 | Класс жгутиконосцы. | *1* |
| 3 | Тип инфузории. **Лабораторная работа № 1** "Строение и передвижение инфузории - туфельки" | *1* |
| 4 | Многообразие простейших. Паразитические простейшие. | *1* |
|  | **Тема 4.Подцарство многоклеточные животные.** | ***4 часа*** | ***Предметные знания и умения:***Определять понятия: «скелетные иглы», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация».Систематизировать знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения Кишечнополостных».**Познавательные УУД**умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.**Личностные УУД**умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД**умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.**Коммуникативные УУД**умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя |
| 1 | Тип кишечнополостные. Общая характеристика. | *1* |
| 2 | Пресноводная гидра. | *1* |
| 3 | Морские кишечнополостные. | *1* |
| 4 | Тестирование по темам: Простейшие. Многоклеточные животные. | *1* |
|  | **Тема 5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.** | ***6 часов*** | **Предметные знания и умения:**называть признаки типов и классов, называть органы и системы органов, узнавать на рисунках представителей разных типов и классов, наблюдать за объектами, сравнивать их**Познавательные УУД:** умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.**Личностные УУД:** осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.**Коммуникативные УУД:** умение работать в составе творческих групп. |
| 1 | Тип Плоские черви. | *1* |
| 2 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | *1* |
| 3 | Тип Круглые черви. Класс Нематод. | *1* |
| 4 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. **Лабораторная работа №2**"Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость". | *1* |
| 5 | Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви. | *1* |
| 6 | **Контрольная работа №2 по темам Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.** | *1* |
|  | **Тема 6. Тип Моллюски** | ***4 часа*** | ***Предметные знания и умения:***Знать признаки типа, внешнее и внутреннее строение прудовика и беззубки, черты приспособленности моллюсков к среде обитания, многообразие моллюсков иих роль в природе и жизни человека.**Познавательные УУД:** умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.**Личностные УУД:** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя.**Коммуникативные УУД:** умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками |
| 1 | Общая характеристика типа | *1* |
| 2 | Класс Брюхоногие моллюски | *1* |
| 3 | Класс Двустворчатые моллюски | *1* |
| 4 | Класс Головоногие моллюски. **Лабораторная работа №3** "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков". | *1* |
|  | **Тема 7. Тип Членистоногие** | ***7 часов*** | **Предметные знания и умения:**Называть признаки типа, классов;Распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях представителей разных групп;Находить их отделы тела;Зарисовывать внешнее строение насекомых.**Познавательные УУД:**умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.**Личностные УУД:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.**Коммуникативные УУД:**умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах. |
| 1 | Класс Ракообразные | *1* |
| 2 | Класс Паукообразные | *1* |
| 3 | Класс Насекомые. Внешнее строение.**Лабораторная работа №4** "Внешнее строение насекомого". | *1* |
| 4 | Типы Развития и многообразие насекомых. | *1* |
| 5 | Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | *1* |
| 6 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний. | *1* |
| 7 | **Контрольная работа №3 по темам: Тип Членистоногие. Тип Моллюски.** | *1* |
|  | **Тема 8. Тип Хордовые** | ***6 часов*** | ***Предметные знания и умения:***Определять понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок» , «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костныйскелет», «двухкамерное сердце».**Познавательные УУД:** освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.**Личностные УУД:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы.**Коммуникативные УУД:** умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |
| 1 | Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные. | *1* |
| 2 | Подтип Черепные. Класс Рыбы. | *1* |
| 3 | Внутреннее строение рыб. | *1* |
| 4 | Особенности размножения рыб. | *1* |
| 5 | Основные систематические группы рыб.**Лабораторная работа №5** "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы". | *1* |
| 6 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | *1* |
|  | **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии** | ***5 часов*** | **Предметные знания и умения:**Знать признаки класса, внешнее и внутреннее строение земноводных, их размножение и развитие, отряды Хвостатых и Бесхвостых, происхождение земноводных.**Познавательные УУД:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.**Личностные УУД:** умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа**Коммуникативные УУД:** умение работать в составе творческих групп. |
| 1 | Места обитания и строение земноводных | *1* |
| 2 | Строение и деятельность внутренних органов. | *1* |
| 3 | Годовой цикл и происхождение земноводных. | *1* |
| 4 | Многообразие и значение земноводных. | *1* |
| 5 | **Контрольная работа №4 по темам «Рыбы и земноводные».** | *1* |
|  | **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.** | ***4 часа*** | **Предметные знания и умения:**Определять понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «корабольших полушарий».Определять понятие «панцирь».Сравнивать изучаемые группы животных между собой.Работать с учебником и дополнительной литературой.**Познавательные УУД:**умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самосто­ятельно оформлять конспект урока в тетради.**Личностные УУД:** знание основных составляющих здорового образа жизни.**Регулятивные УУД:** раз­витие умения планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя.**Коммуникативные УУД*:***умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение |
| 1 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | *1* |
| 2 | Внутренне строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | *1* |
| 3 | Многообразие пресмыкающихся. | *1* |
| 4 | Значение и происхождение пресмыкающихся. | *1* |
|  | **Тема 11. Класс Птицы.** | ***8 часов*** | **Предметные знания и умения:**Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа».Проводить наблюдения за внешним строением птиц.**Познавательные УУД:**умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самосто­ятельно оформлять конспект урока в тетради.**Личностные УУД:** знание основных составляющих здорового образа жизни.**Регулятивные УУД:** раз­витие умения планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя.**Коммуникативные УУД*:***умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение. |
| 1 | Среда обитания и внешнее строение птиц.**Лабораторная работа №6** "Внешнее строение птицы. Строение перьев". | *1* |
| 2 | Опорно-двигательная система птиц.**Лабораторная работа №7** "Строение скелета птицы". | *1* |
| 3 | Внутреннее строение птиц. | *1* |
| 4 | Размножение и развитие птиц. | *1* |
| 5 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | *1* |
| 6 | Многообразие птиц. | *1* |
| 7 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | *1* |
| 8 | **Контрольная работа №5 по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы»** | *1* |
|  | **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери.** | ***10 часов*** | ***Предметные знания и умения:***Выявлять приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Иллюстрировать примерами значение изучаемых животных в природе и жизни человека.**Познавательные УУД:** освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.**Личностные УУД:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы.**Коммуникативные УУД:** умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |
| 1 | Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. **Лабораторная работа № 8**"Строение скелета млекопитающих". | *1* |
| 2 | Внутреннее строение млекопитающих. | *1* |
| 3 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | *1* |
| 4 | Происхождение и многообразие млекопитающих. | *1* |
| 5 | Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. | *1* |
| 6 | Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. | *1* |
| 7 | Отряд Приматы. | *1* |
| 8 | Экологические группы млекопитающих. | *1* |
| 9 | Значение млекопитающих для человека. | *1* |
| 10 | **Контрольная работа №6 по теме «Млекопитающие»** | *1* |
|  | **Тема 13. Развитие животного мира на Земле.** | ***2 часа*** | ***Предметные знания и умения:***Определять понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональноеразвитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм».Анализировать палеонтологические,сравнительно анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных.Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы.Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса.**Познавательные УУД:**умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу.**Личностные УУД:** умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.**Регулятивные УУД*:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа**Коммуникативные УУД:**умение работать в составе творческих групп |
| 1 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. | *1* |  |
| 2 | Основные этапы развития животного мира на Земле. | *1* |  |
|  | **Итоговое тестирование** | **1** |  |
|  | **Резерв** | **1** |  |