

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004г.)

2. Примерные программы по иностранным языкам. – Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

3. Рабочая программа по английскому языку для основной школы, разработанная учителем на основе вышеперечисленных документов.

4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык (Федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план, примерные программы по иностранным языкам) \ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

5. “NewMillenniumEnglish –8”: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений: \ Н.Н.Деревянко и др. – Обнинск: Титул, 2006г. 6. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений \Н.Н.Деревянко. – Обнинск: Титул, 2005 г.

7. Рабочая тетрадь к данному учебнику, автор Н.Н.Деревянко

8. Набор из двух аудиокассет к данному учебнику.

Цели изучения английского языка в 8 классе: 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. 2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 8 класса составлено в соответствии с «Примерной программой по английскому языку Министерства образования РФ» под редакцией Э.Д.Днепрова, Дрофа, 2007 г. “NewMillenniumEnglish –8” предназначен для обучения в 8 классе, соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и рассчитан на базисный учебный план (3 часа в неделю, 105 часов в год). УМК включает в себя следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочую тетрадь, аудиокассеты. Курс обучает детей живому общению на английском языке в устной и письменной формах на уровне требований государственного образовательного стандарта и примерной программы по английскому языку. В процессе обучения учащиеся знакомятся с фольклором Англии, элементами культуры и особенностями быта англичан. Книга для учащегося состоит из 10 разделов, каждый из которых включает 6 уроков (презентация и закрепление языкового материала, развитие речевых навыков и умений, домашние задания), задания для проверки достижений, урок проектного типа. Также имеется раздел «Дополнительное чтение», состоящий из 8 объемных уроков чтения. Книга снабжена грамматическим справочником и алфавитным списком изученной лексики. Тематика текстов и заданий соответствует потребностям и интересам учащихся этой возрастной группы. Большое внимание уделяется формированию учебных навыков, групповой работе, навыков презентации. В учебнике последовательно реализован коммуникативно-когнитивный подход, используется комбинация современных и традиционных техник. Рассмотрение страноведческого материала с кросс-культурной позиции позволяет решать задачу воспитания толерантности и уважения к другим народам и традициям.

# Тематическое планирование по английскому языку на 2016-2017 учебный год в 8 классе

**Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 8 класса общеобразовательных учреждений**

**Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова, Л.В.Козятинская, Т.Р.Колоскова – Обнинск: Титул**

По учебному плану – 105часов, 3 часа в неделю

Количество контрольных работ:2

Количество проверочных работ:12

Количество проектов:12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п Дата проведения** | **Название раздела** | **Требования к уровню подготовки учащихся Знать/Уметь** | **Тема урока** | **Виды деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| 1 | 1. **Мир подростка** | **Знать:**  - новые ЛЕ в количестве 40  - наречиями образованные от прилагательных при помощи суффикса- ly-  - предложения с отглагольными существительными  - употребление глаголов feel,seem,look,smell,taste, become  - употребление артиклей a, the  -исчисляемые, неисчисляемые существительные  **Уметь:**  **-** распознавать на слух связные высказывания учителя  **-** писать о летних каникулах, писать короткий доклад.  - говорить о трудностях учёбы, о проблемах подростков, научится давать советы. | «Время каникул» Гр-ка: словообразование –  суффикс –ly- | Ауд- понимают в целом речь учителя по уроку, распознают и понимают на слух связные выска-зывания учителя и одноклассников  Письмо- употребляют предложения с наречиями, образованными от прилагательных при помощи суффикса- ly- |  |
| 2 | «Поколение, которое любит компьютерные игры» | Чтение –понимание основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  -высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 3 | «Мыслящий подросток» | Чтение с основным пониманием содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений  Письмо – употребление предложений с отглагольными существительными |  |
| 4 | «Школьныедни» Употреблениеглаголовfeel,seem,look,smell,taste, become | Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений  Письмо – употребление предложений с глаголами feel,seem,look,smell,taste, become |  |
| 5 | «Легко ли быть подростком?» | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  Письмо – употребление предложений с артиклями the, a, zeroarticle |  |
| 6 | Гр-ка: исчисляемые сущ. | –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений  Письмо – употребление предложений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |  |
| 7 | Создание веб-сайта. Проект | Письмо – создание презентаций |  |
| 8 | Тест №1 по разделу «Мир подростков» |  |  |
| 9 | Д/чтение «Абсолютно нормальный беспорядок» | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей |  |
| 10 | Д/чтение «Абсолютно нормальный беспорядок» Часть 2 | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей |  |
| 11 | Д/чтение «Абсолютно нормальный беспорядок» Часть 3 | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей |  |
| 12 | 1. **В мире покупок** | **Знать:**  **-** новые ЛЕ в количестве 35  **-** употребление предложений придаточных цели с инфинитивом  - употребление предложений с разделительными вопросами  - употребление предложений с прилагательными с ed,cing  **Уметь:**  - вести диалог- расспрос с использованием лексики по теме.  - выражать мнение о рекламе  - понимать речь учителя, диктора. | «Поход по магазинам» Гр-ка: употребление предложений придаточных цели с инфинитивом | –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений  Письмо – употребление предложений придаточных цели с инфинитивом |  |
| 13 | «Как вести себя в магазине» | Ауд- с полным пониманием содержания  - комбинированный диалог  –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 14 | «Как вести себя в магазине?» Гр-ка: употребление предложений с разделительными вопросами | –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений  Письмо – употребление предложений с разделительными вопросами |  |
| 15 | «Незабываемые подарки» | Ауд- с полным пониманием содержания  Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей |  |
| 16 | «Реклама» Гр-ка: употребление предложений с прилагательными с ed,cing. | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  Письмо – употребление предложений с прилагательными с ed , cing. |  |
| 17 | «Карманные деньги» | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  Ауд- с полным пониманием содержания  –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 18 | Ролевая игра : Зарабатываем деньги» | высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 19 | Тест №2 по разделу «В мире покупок» | Аудирование с полным пониманием содержания  Чтение с полным пониманием прочитанного  Письмо – составление плана покупок |  |
| 20 | Д/чтение «Пепел от пожара в среду» | – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 21 | Д/чтение «Пепел от пожара в среду» | – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 22 | Д/чтение «Пепел от пожара в среду» | – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 23 | Д/чтение «Пепел от пожара в среду» Часть 4 | – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 24 | Д/чтение «Пепел от пожара в среду» | – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 25 | Повторение пройденного | Письмо – составление предложений с разделительными вопросами  Аудирование с частичным пониманием содержания |  |
| 26 | 1. **Выяви свои возможности** | **Знать:**  **-** новые ЛЕ в количестве 38  - основные коммуникативные типы предложений  - модальные глаголы  - настоящее свершённое – продолженное время  - наречия –recently,lately  **Уметь:**  - вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме.  - понимать тексты с выборочным пониманием нужной информации.  - рассказывать о режиме дня, о предпочтениях в одежде.  - правильно выстраивать предложения, в которых используется время, которое недавно завершилось или продолжается. | «Познай себя» Гр-ка: Основные коммуникативные типы предложений | Аудирование с полным пониманием содержания  Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 27 | «Познай себя» | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 28 | «Это модно» Гр-ка: Модальные глаголы: Must V, Can’t V, Could V, Might V | Аудирование с полным пониманием содержания  Письмо – употребление предложений с модальными глаголами MustV, Can’tV, CouldV, MightV |  |
| 29 | «Тылюбишьвечеринки?»Гр-ка:Present Perfect Continuous | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  Письмо – употребление предложений с PresentPerfectContinuous |  |
| 30 | «Планируй свой время» Гр-ка: Модальный глагол –haveto- | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  Письмо – употребление в речи предложений с модальным глаголам -haveto- |  |
| 31 | «Я стал(а) другим» Гр-ка: наречия –recently,lately- | Аудирование с полным пониманием содержания  – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением  Письмо – употребление предложений с наречиями recently,lately |  |
| 32 | «Ты знаешь себя?» Квиз. | Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя в различных видах деятельности |  |
| 33 | Тест №3 по разделу «Выяви свои возмож-ности» | Письмо – составление предложений с модальными глаголами  Аудирование  Чтение с выборочным пониманием нужной информаци |  |
| 34 | 1. **Люди, которые выделяются на фоне других** | **Знать:**  **-** новые ЛЕ в количестве 27  - употребление модальных глаголов в прошедшем времени  **-** настоящее свершённое и простое прошедшее время в биографиях  **Уметь:**  **-** вести дискуссию о том, кто настоящий герой.  - понимать основную идею текста, читать с полным пониманием  - говорить о способностях и поступках в прошлом, описывать героев.  - писать о великих людях, писать тексты о достижениях и рекордах. | «Каждый знает их» | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей |  |
| 35 | «Каждый знает их» | –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 36 | «Кто может быть героем?» | Ауд- понимание в целом речь учителя по уроке |  |
| 37 | «Рекордсмены» Структуры с Could,Was|Wereable, Managed в Past | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  Письмо – употребление предложений со структурами  Could,Was|Wereable, Managed в Past |  |
| 38 | «Сделай попытку» Расскажи о достижении | –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 39 | «Возраст не имеет значения» Гр-ка:PastSimple,PastContinuous в повествовании. | Ауд- понимание в целом речи учителя по уроку  Письмо – употребление в речи предложений с PastSimple,PastContinuous в повествовании.  Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей |  |
| 40 | Проект «Создай Аллею Славы» | – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 41 | Тест №4 по разделу «Люди,которые выделяются на фоне других» | Письмо – написание сообщения о выдающейся личности  Аудирование с полным пониманием услышанного  Чтение с полным пониманием прочитанного |  |
| 42 | «Творческий ли ты человек?» | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя |  |
| 43 | «Как ты мыслишь: творчески или аналитически?»  Структуры:Both of us| you|them + V (мн.ч.),  Neither of us + V (мн.ч.,ед.ч.) | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  Письмо – употребление предложений с Bothofus| you|them + V (мн.ч.),Neitherofus + V (мн.ч.,ед. ч.) |  |
| 44 | Игра «Угадай» | МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 45 | 1. **Подумаем о своих способностях** | **Знать:**  **-** новые ЛЕ в количестве 13  - употребление личных местоимений в грамматических структурах  - согласование времён  **Уметь:**  - вести дискуссию о преимуществах и недостатках изобретений.  - рассказывать смешные истории  - писать сочинение – рассуждение об умных открытиях. | «Умное изобретение». Гр-ка:PastPerfect | Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей  Гр-ка – употребление предложений с PastPerfect |  |
| 46 | «Умное изобретение» Письмо :Составление рассказа по картинке | Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя в различных видах деятельности;  Составление рассказа по картинке |  |
| 47 | «Изобретения, которые возможны» | Чтение с выборочным пониманием нужной информации  МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 48 | Проект «День изобретений» | МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 49 | Повторение лексико-грамматического материала | Письмо – употребление предложений с грамматическими явлениями раздела |  |
| 50 | Тест №5 по разделу «Подумай о своих  способностях» | Аудирование  Чтение с выборочным пониманием нужной информации  Письмо – употребление местоимений |  |
| 51 | контрольная работа | Письмо – контроль умений и навыков по пройденному материалу |  |
| 52 | 1. **Милый дом** | **Знать:**  **-** новые ЛЕ в количестве 32  - грамматические структуры с too и enough  - условные предложения  - структура:  ... would + V  **Уметь:**  **-** вести диалог – расспрос о рабочем месте  - выражать желания о дизайне комнат в настоящем времени  - говорить о разных местах жительства | «Милый дом» Структуры: I’dlike,love,prefer+  to V; I like,love,prefer + Ving | Ауд- с полным пониманием содержания  Письмо – употребление предложений со структурами :I’dlike,love,prefer+toV; Ilike, love, prefer + Ving |  |
| 53 | «Место, где ты живешь» | Чтение с пониманием основного содержания  МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 54 | Гр-ка: Условные предложения IwishIVed (V2) ЛЕ | Письмо – употребление предложений с условными предложениями IwishIVed (V2) |  |
| 55 | «Твоя жизнь- твое местонахождение» | Ауд- понимают в целом речи учителя по уроку  МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 56 | «Рабочее место» Гр-ка: Место наречий  enough, too в предложении | Чтение с пониманием основного содержания  Письмо – употребление предложений с наречиями enough, too |  |
| 57 | «Комната мечты» МР по теме. Структура:  ... would + V | Чтение с полным пониманием содержания  МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений  Письмо – употребление предложений со структурой would + V |  |
| 58 | Проект «Моя комната» | МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 59 | Тест №6 по разделу «Ощущение как дома» | Письмо – описание места, где ты живёшь  Чтение с полным пониманием содержания |  |
| 60 | 1. **Быть вместе** | **Знать:**  **-** новые ЛЕ в количестве 30  - косвенную речь  - структура:Ved + wouldV  **Уметь:**  - вести дискуссию о мобильных телефонах, о неловких ситуациях, о расовой дискриминации  - описывать празднование своего дня рождения  - писать короткий личный рассказ  - понимать информацию по теме на слух | «Поздравляем с Днем Рождения» | Чтение с пониманием основного содержания  МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 61 | «Не все ли равно, кто слышит» | Чтение с пониманием основного содержания  МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 62 | Структуры: be| get used to + Noun|Ving | МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений  Письмо – употребление предложений со структурами be| getusedto + Noun|Vingbe| getusedto + Noun|Ving |  |
| 63 | «Затруднительные ситуации»  Структура:Ved + wouldV | Ауд- с полным пониманием услышанного  Чтение с пониманием основного содержания  Письмо – употребление предложений со структурой Ved + wouldV |  |
| 64 | «Меня не признают» ЛЕ. | Чтение с пониманием основного содержания  МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 65 | «Они тоже люди» ЛЕ. Ауд. | Чтение с пониманием основного содержания  МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 66 | Проект «Классное соглашение» | МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 67 | Тест №7 по разделу «Когда все вместе» | Письмо – описание праздника  Аудирование  Чтение с полным пониманием прочитанног |  |
| 68 | 1. **Идет расследование** | **Знать:**  **-** новые ЛЕ в количестве 18  - вопросы в косвенной речи  - употребление предложений с собирательными существительными  - употребление предложений с модальными глаголами MusthaveVed, Can’thaveVed, MighthaveVed, CouldhaveVed  **Уметь:**  **-** вести диалог – расспрос о детективных историях  - говорить о детективных историях  - писать предложения, выражающие предположения и возможности в прошлом | «Детективы» | Чтение с полным пониманием содержания  Диалог - расспрос |  |
| 69 | Гр-ка: Модальныеглаголы: Must have Ved, Can’t have Ved, Might have Ved, Could have Ved | Письмо – употреблениепредложенийсмодальнымиглаголами Must have Ved, Can’t have Ved, Might have Ved, Could have Ved |  |
| 70 | «Коллекциямонет» Гр-ка: Собират.сущ. family,class,company,government +V(мн.ч,ед.ч)  police,a number of,a group of +(мн.ч.) | Чтение с выборочным пониманием нужной информации  Письмо – употребление предложений с собирательными существительными family,class,company,government +V(мн.ч,ед.ч) police,anumberof,agroupof +(мн.ч.) |  |
| 71 | Гр-ка: Косвенная речь | Письмо – употребление предложений в косвенной речи |  |
| 72 | «Глидокам» Гр-ка: Косвенная речь | Аудирование  Чтение с полным пониманием содержания  Письмо – употребление предложений с косвенной речью  Диалог – обмен - мнениями |  |
| 73 | «След сокровищ» Гр-ка: Косвенная речь | Ауд с полным пониманием содержания  Чтение с выборочным пониманием нужной информации  Письмо – употребление предложений с косвенной речью |  |
| 74 | «Вступайте в клуб Агаты Кристи» . Гр-ка:  Косвенная речь | Чтение с пониманием основного содержания  Письмо – употребление предложений с косвенной речью |  |
| 75 | Проект «Клуб Агаты Кристи» | МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 76 | Повторение: Косвенная речь | Письмо – построение предложений в косвенной речи |  |
| 77 | Тест№8 по разделу «Идет расследование» | Письмо – составление допроса расследования  Аудирование  Чтение с пониманием основного содержания |  |
| 78 | Д/чтение «Завоевываем гору Эверест» Часть 1 | Чтение с пониманием основного содержания |  |
| 79 | Д/чтение «Завоевываем гору Эверест» Часть 2 | Чтение с пониманием основного содержания |  |
| 80 |  | «Сообщение о воде» ЛЕ. Чтение | Чтение с пониманием основного содержания |  |
| 81 | 1. **Голубая планета** | **Знать:**  **-** новые ЛЕ в количестве 65  - условные предложения  **Уметь:**  **-** вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме  - говорить о водных ресурсах, о природных катаклизмах.  **-** описывать процесс, используя соединительные слова для выражения последовательности | «Настоящее чудо» ЛЕ. Ауд. Чтение | Ауд- понимают в целом речи учителя по уроку  Чтение с пониманием основного содержания |  |
| 82 | «Загляните в глубину» ЛЕ. Чтение | Чтение с пониманием основного содержания |  |
| 83 | МР. ,ДР – Ролевая игра | МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 84 | «Укротить воду» МР по теме | Ауд с понимание полного содержания услышанного  Чтение с пониманием основного содержания |  |
| 85 | «Океан приключений» Ответы на вопросы. | Чтение с пониманием основного содержания  МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 86 | Ауд. Письма: Морское путешествие Эллен Макартур | Ауд с понимание полного содержания услышанного  Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя в различных видах деятельности написания рассказа |  |
| 87 | Тест №9 по разделу «Голубая планета» | Письмо – сообщение  Аудирование |  |
| 88 | Проект «Мир воды» | МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением |  |
| 89 | 1. **Мечты…** | **Знать:**  **-** новые ЛЕ в количестве 17  - употребление неправильных глаголов  - способы выражения планов на будущее  **Уметь:**  **-** вести дискуссию о снах, о мечтах  - научится давать советы, используя условные предложения  - выполнять тесты по пройденному материалу | «Почему люди мечтают?» | Ауд с понимание полного содержания услышанного  Ознакомительное чтение |  |
| 90 | Письмо «:Моя мечта» Гр-ка: аnother + Noun(ед.ч.)  theоther + Noun(мн.ч.) + прилагательное | Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя в различных видах деятельности |  |
| 91 | «Наши мечты в снах» | Ауд с понимание полного содержания услышанного  Поисковое чтение |  |
| 92 | «Мечтатели на яву» МР по теме | Чтение с пониманием основного содержания  МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 93 | «Осуществите свою мечту» | Чтение с пониманием основного содержания  МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 94 | «Я верю» | Ауд с понимание полного содержания услышанного  МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений |  |
| 95 | Тест №10 по разделу «Мечты...» | Письмо – рассуждение  Аудирование |  |
| 96 | Повторение лексики, грамматики | Письмо - контроль основных навыков и умений над которыми велась работа в разделах в течение года |  |
| 97 | Аудирование. Игра «В пустыне» | Письмо -контроль основных навыков и умений над которыми велась работа в разделах в течение года |  |
| 98 | Тест №11 «Лексико – грамматический» | Письмо -контроль основных навыков и умений над которыми велась работа в разделах в течение года |  |
| 99 | Анализ ошибок | Диалог – обмен мнениями |  |
| 100 | Д/чтение | Чтение с полным пониманием содержания |  |
| 101 |  |  | Повторение пройденного | Письмо - рассуждение |  |
| 102-105 |  |  | Повторение пройденного | Диалог - расспрос |  |