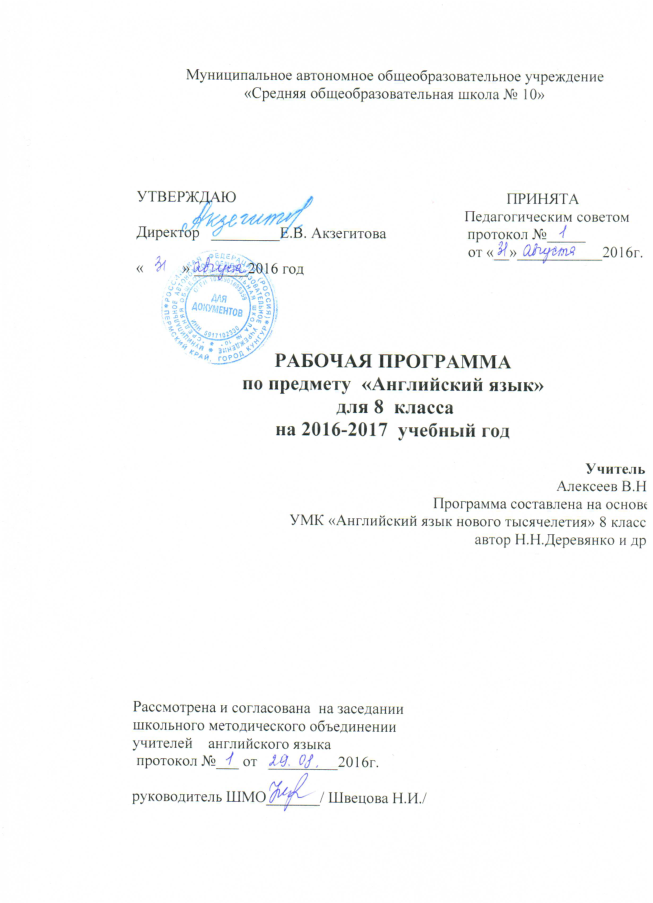
****

**Пояснительная записка**

Для современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком, что обусловлено происходящими на современном этапе развития изменениями в общественных отношениях, процессом глобализации и использованием новых средств коммуникации, в том числе информационных технологий. Все это требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, а значит и статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины повышается.

Новые задачи предполагают изменения в требованиях к уровню владения ИЯ, определения новых походов к отбору содержания и организации материала, использования адекватных форм и видов контроля.

Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Спецификой ИЯ как учебного предмета является его ярковыраженный межпредметный характер, особенно сейчас, когда ставятся задачи изучения языков и культур на всех ступенях и при всех вариантах обучения иностранным языкам.

Изучение ИЯ в основной школе (5-9 классы) направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях нехватки языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления и взаимопонимания между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам и базисный учебный план, принятые в РФ в 2004 году, предусматривают обязательное изучение иностранного языка со 2-го по 4-ый класс в начальной школе (2 часа в неделю) и в основной школе с 5-го по 9-ый класс( 3 часа в неделю).

Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по иностранному языку в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа по английскому языку для 8-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта; Примерной программы основного общего образования (английский язык), Авторской программы курса английского языка к УМК “New Millennium” для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений, входящий в федеральный перечень учебников.

Программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 10 промежуточных контрольных тестов).

В учебно-методическом комплекте “New Millennium” авторы используют современные эффективные технологии, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии учащегося в современных социокультурных условиях.

Авторы придерживаются личностно-ориентированного подхода, то есть все материалы учебника соответствуют интересам учащихся этого возраста, что повышает мотивацию к изучению предмета, способствует их личностному и социальному развитию.

Это принципиально важно для гуманистического направления в воспитании и развитии личности, что составляет цель базового школьного образования – интеллектуальное и нравственное развитие личности учащегося.

В рамках УМК последовательно реализуется принципы коммуникативного подхода, так как весь материал учебника включает количество коммуникативно-направленных заданий: коммуникативные ситуации, задания проблемного и игрового характера.

Одним из основных принципов курса является развитие когнитивных способностей учащихся; это находит отражение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией. Инновационной чертой данного УМК является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого – задействование в учебном процессе органов чувств. УМК предлагает большое количество заданий с использованием различных шумов, музыки, изображений и т.д. Цель этих заданий – активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся.

Использование информационных технологий (проектные работы учащихся в электронном виде) открывает новые возможности.

Языковой материал, речевые ситуации, иллюстративный и аудиоматериал подобран по принципу аутентичности. Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, географические карты, песни.

Социокультурная направленность УМК обеспечивается за счет включения в него лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире, формирования доброжелательного отношения к другим нациям и воспитания позитивного отношения к своей собственной культуре.

В УМК нашли также отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, музыки, географии, истории, литературы.

Авторы обращают внимание на то, что пассивный лексический материал не предназначен для непосредственного изучения, и соответственно не подлежит контролю и оцениванию.

Один из важнейших принципов, лежащих в основе УМК, является целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков, познавательной деятельности, а также способностей к самообразованию и самоконтролю.

Учебно-методический комплект “New Millennium” включает:

1. Учебник (Student’s Book): Дворецкая О.Б. и др., New Millennium – 8. – Обнинск: Титул, 2009.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): Дворецкая О.Б. и др., New Millennium – 8. – Обнинск: Титул, 2009.
3. Книга для учителя (Teacher’s Book): Дворецкая О.Б. и др., New Millennium – 8. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Аудиокассеты к учебнику - Обнинск: Титул, 2009.

Дополнительная литература:

1. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 8 класс (в формате ГИА). М.: Интеллект-Центр. 2010.
2. Compact Disk. Звуковое приложение к учебному пособию: Сборник тренировочных и проверочных заданий - 8 класс.
3. Ермаченко И.П., Криушина Н.В. Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний. – Волгоград: Учитель, 2009.

Урок иностранного языка, используемый в практике работы, в основном комбинированный. Он включает работу по формированию как языковых, так и речевых умений. Эффективность учебного процесса достигается за счет использования ролевых и познавательных игр, лингвистических задач, различного иллюстративного материала (грамматические таблицы, сюжетные иллюстрации, комиксы), аудио – и видео материала, проектной методики, а также работы в парах и группах.

В конце каждого раздела (Unit) планируется контрольный урок (Check Your Progress) , проверяющий уровень сформированности речевых умений, лексико-грамматических навыков, и обобщающий урок в форме презентации проектов/ролевых игр. Сокращение количества часов в классах естественно-математического направления (из-за зимней и летней сессий) возможно за счет сокращения числа презентаций, ролевых игр, дополнительного чтения. Объем домашних заданий определен авторами учебников и конкретизирован поурочно по каждому разделу в учебниках (Student’s Book), в книгах для учителя (Teacher’s Book) и рабочих тетрадях (Workbook).

В результате изучения английского языка учащийся 8-го класса должен:

*Знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

*Уметь:*

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- делать краткие сообщения по темам (праздники, традиции, выдающиеся личности, реклама, мобильный телефон, экология, мир подростка, школьные дни, покупки, о себе, мой дом, мое рабочее место, мечты);

Аудирование:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (диалогов, монологов), выделять значимую информацию, определить тему и выделить главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания/ с полным пониманием, оценивать информации., выражать свое мнение;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире,

- для приобщения к ценностям мировой культуры,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год  издания |
| 1 | Рабочая программа | 8 (естественно-  математическая школа) |  |  |  |
| 2 | УМК «New Millennium»:  - Учебник  (Student’s Book)  - Рабочая тетрадь  (Workbook)  -Книга для учителя  (Teacher’s Book)  - Аудиокассеты (2) | 8  8  8  8 | О.Б. Дворецкая и др.  О.Б. Дворецкая и др.  О.Б. Дворецкая и др. | Обнинск: Титул  Обнинск: Титул  Обнинск: Титул | 2009  2009  2009 |
| 3 | Дополнительные учебные пособия:  - Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык (в формате ГИА). | 8 | Ю.С. Веселова | Москва:  Интеллект - Центр | 2010 |
| 4 | Компакт-диск  (Звуковое приложение к учебному пособию) | 8 |  |  |  |
| 5 | Английский язык: 5-11 классы. Карточки для индивидуального контроля знаний. | 8 | И.П.Ермаченко  Н.В. Криушина | Волгоград:  Учитель | 2009 |

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  Разделов и тем | Общее кол-во  часов | Из них | |
| Контрольные работы | Проектные  (творческие)  работы |
| 1 | «Мир подростка» | 11 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо | 1 |
| 2 | «В магазине» | 9 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо |  |
| 3 | «Взаимопонимание» | 10 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо | 1 |
| 4 | «Выдающиеся люди» | 9 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо | 1 |
| 5 | «Творчество» | 9 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо  1 – контроль устной речи | 1 |
| 6 | «Я дома» | 11 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо | 1 |
| 7 | « Когда мы вместе» | 9 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо |  |
| 8 | «Следствие идет!» | 7 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо |  |
| 9 | «Голубая планета» | 11 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо | 1 |
| 10 | «Мечты, мечты» | 10 | 1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо  1 – контроль устной речи |  |
|  | **Итого:** | **96** | **12** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **урок** | **Тема** | **цикл** | **Задачи**  **урока** | | **Лексический**  **материал** | | **Грамматические**  **структуры** | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | **Д/З** | **Учебные**  **средства** | **Контроль**  **ЗУН** |
| **говорение** | | | | **аудирование** | | **чтение** | | **письмо** |
| 02.09 | 1 | Holiday  time | ***Unit 1. A teenager’s world*** | Активизация ЗУН уч-ся | | Go camping, sunbathe, go scuba diving… | | Adverbs with –*ly*, contrasting *good-well*, use of *fast* | | SB – 1a, 1b, 2c, 3c, 3b | | | | 2a,2b | | 3a | | 3d, 4 | 4 | tape |  |
| 03.09 | 2 | Teenagers and technologies | Развитие навыков чтения | | Be addicted to, truant from school, collocations | |  | | 4a, 4b, 4c | | | |  | | 1b, 2a,2b, 2c | |  |  | blackboard |  |
| 05.09 | 3 | A brainy teenager | Развитие умения выражать мнение | | Advise, behave, brain, behavior, connection, develop, reasoning, judgement… | | Verb patterns: *try,* *advise + to V\ Ving* | | 2a, 3a, 3b, 4b | | | | 1b | | 1a, 1b, 1c | | 2b | 5 |  |  |
| 09.09 | 4 | School days | Развитие речевых навыков | | Avoid, connect smth with smth, double-check, pretend, recognize, upset.. | | Adjectives after the verbs *feel, seem, look, smell, taste, become* | | 1, 5 | | | | 3a, 3c | | 2a, 4a, | | 2b, 6 | 6 | tape |  |
| 10.09 | 5- 6 | What is it like being a teenager? | Развитие навыков чтения | | GCSE, intelligence, essential | | Articles *a, the* and *zero-article* | | 1, 3b, 4a, 4d | | | |  | | 2a, | | 2b, 3a, 4b, 5e | 6 |  |  |
| 12.09 |
| 16.09 | 7 | Progress page |  | | | | | | | | | | | | | | | | | test |
| 17.09 | 1(8) | Going shopping | ***Unit2. Shop around*** | Развитие речевых навыков | Bargain, cash, cheque, credit card, currency, discount, note… | | Clauses of purpose: *to V(inf); in order(not) to V; so as(not) to V* | | | 1a, 1b, 1c | | | |  | | 2a, 3a, 3b | | 2c |  |  |  |
| 19.09 | 2(9) -  3(10) | How do they feel? | Развитие речевых навыков | Desk, check, fit, match, size, suit, try on | | Question tags – regular use | | | 2a, 3, 4a, 4b, 5c | | | | 1a, 1b, 2a, 2c, 2d | | 1b, 2b, 5a | | 5a | 5b | tape |  |
| 23.09 |
| 24.09 | 4(11) | “Unforgettable” presents | Развитие речевых навыков | Criterion/criteria, doubt, jewellery box, suggestion, sewing needles | |  | | | 4a, 4b, | | | | 2a, 2b | | 3a, 3b, 3c | | 5 |  | tape |  |
| 26.09 | 5(12) | The power of advertising | Развитие навыков чтения | Ad, advert, advertise(v), annoying, commercial, selective, (prices)go down… | |  | | | 1b, 1c, 2a, 2b | | | |  | | 1a | | 2c, 2d, 3a, 3b, 3c, 3e | 3e | tape |  |
| 30.09 | 6(13) | Pocket money | Развитие речевых навыков | Phrases for expressing amounts of money | |  | | | 3a, 3c | | | | 2b, 2c, 3b | | 1, 2a | | 4 |  | tape |  |
| 04.10 | 7(14) | Progress page |  | | | | | | | | | | | | | | | | | test |
| 05.10 | 8(15) | Make the most of your money |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07.10 | 10(16) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.10 | 1(17)-2(18) | Personal statements | ***Unit3. Discover yourself*** | Развитие навыков чтения, умения выделять основную идею | Developing dictionary skills, attractive, careful, cheerful, moody, shy, honest, generous, jealous | | Suffixes of adjectives: -*ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able.* | | | 1a, 3a,2f | | | | 1a, 1b, | | 2a, 2c, 2b, 2e | | 5a, 5b, 3b, 3c |  | tape |  |
| 12.10 | 3(19) | It’s stylish! | Развитие речевых навыков | Casual, formal, punk, romantic, sporty, style | | *Must, could, might, can’t* for deduction | | | 1a, 1b, 2a, 2b | | | | 3a, 3b | | 2c, 4 | | 5a, 5b |  | tape |  |
| 14.10 | 4(20) | Are you a party person? | Развитие навыков говорения и чтения | A show-off, be on one’s own, have smth evening out, join in, keep smth secret, shy, stay away from smth | | Present Perfect Continuous for unfinished or recently finished actions that have a result | | | 4, 2b, 3a | | | |  | | 1a, 1b, 2a, 3b | | 5ab | 5b |  |  |
| 18.10 | 5(21) | Tame your time | Развитие навыков чтения | A bit earlier, be busy, be lazy, be short of time, on time, put off, waste time, spend on | | Modal verb *have to* for external obligation | | | 1, 3a, 3b, 4b | | | |  | | 2a, 2b, 2c | | 5 | 5 |  |  |
| 19.10 | 6(22) | I have changed | Развитие речевых навыков | Lately, recently, still, yet | | Adverbs associated with tenses: lately, recently, still, yet | | | 3a, 3c | | | | 1a, 1b | | 2a, 2b | | 4 |  | tape |  |
| 21.10 | 7(23) | Progress page |  | | | | | | | | | | | | | | | | | test |
| 0211. | 8(24) | Do you know me? | Quiz | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0311 | 10(25) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0611 | 1(26)  2(27) | Everybody knows them | ***Unit4. People who stand out*** | Развитие навыков чтения и говорения | Best-known, brave, celebrity, courageous, genius, hero, prodigy, star, achieve fame, become famous, win fame as | | Present Perfect + Past Simple in biographies | | | 1a,2c | | | |  | | 2a, 2b, 3a3c | | 5 | 5 |  |  |
| 09.11 |
| 1011 | 3(28) | Who is a hero? | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Deed, goal, ordinary/extraordinary, overcome, respect, set an example, stand up for | | Suffixes *–ic, -ism* | | | 1, 2a, 2b | | | | 3a, 3b | | 4 | |  |  | tape |  |
| 1511 | 4(29) | Record breakers | Развитие лексико-грамматических навыков |  | | *Could, was/were able, managed* in the past | | | 2a, 2b, 3a, 3b, 4a | | | |  | | 1 | | 4b |  |  |  |
| 1611 | 5(30) | Give it a try | Развитие навыков письма |  | |  | | | 1 | | | |  | | 3a, 2b | | 3c |  |  |  |
| 2211 | 6(31) | Age doesn’t matter | Развитие навыков говорения | Doorbell, light switch, door handle | | *Past Continuous* and *Past Simple* in a narrative | | | 1c, 1d, 3 | | | | 1a, 1b | | 2a | | 2b |  |  |  |
| 2411 | 7(32) | Progress page |  | | | | | | | | | | | | | | | | | test |
| 06.12 | 8(33) | Hall of fame |  |  | |  | | |  | | | |  | |  | |  |  |  |  |
| 08.12 | 10(34) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.12 | 1(35) | How creative are you? | ***Unit5. Thinking outside the box*** | Развитие навыков чтения, перевода | Choice, decision, description, exploration, imagination, invention | |  | | | 2a, 2b | | | |  | | 1a, 1b, 3b | | 3a |  |  |  |
| 17.12 | 2(36) | Are you in your right mind? | Совершенствование лексико-грамматических навыков | dominant | | Personal Pronouns with *both of us/you/them; neither of us/ you/them* | | | 1b, 2c, 3a, 3c, 3b, 4 | | | | 1a | | 2a, 2b, 4 | |  |  | tape |  |
| 21.12 | 3(37) | Guessing game | Развитие навыков чтения | Get rid of smb | |  | | | 1c, 3 | | | | 1b | | 1a | |  |  | tape |  |
| 26.12 | 4(38)-5(39) | A clever invention | Развитие лексико-грамматических навыков | Wire compartments, copper boiler, wheel | | *Past perfect*, sequence of tenses | | | 1, 2b, 2c, 3a, 4a | | | |  | | 2a, 3b, 3c | | 4b,4c | 4c |  |  |
| 30.12 | 6(40) | Inventions you might want | Развитие навыков чтения | Come up with, cope with, increase, overcome, reduce, result in | | Making suggestions and discussing ideas | | | 1c, 2a, 2b, 3 | | | |  | | 1a, 1b | |  |  |  |  |
| 13.01 | 7(41) | Progress page |  | | | | | | | | | | | | | | | | | test |
| 14.01 | 8(42) | Creativity and Innovation Day |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.01 | 9(43) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.01 | 10(44) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.01 | 1(45) | Home, sweet home | ***Unit 6. It feels like home*** | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  | | I’d like, I’d love, I’d prefer + to V  I like, I love, I prefer+ Ving | | | | 1, 2a, 3b, 3c | | | | 2b, 3a | 3a, 3b | | 4a |  | tape |  |
| 23.01 | 2(46)-3(47) | The place where you live | Развитие навыков чтения и говорения | A bit different, be disturbed, close neighbours, easy to rich, looks the same, make smth cosy, modern, nice for smb, quiet | | I wish + Ved (2) | | | | 2c, 3a, 3b, 4a, 4b | | | |  | 2a, 2b | | 1, 3c | 4c, 5 |  |  |
| 27.01 | 4(48) | Your life – your space | Развитие навыков говорения | Above, among, below, beside, by, inside, in the middle of, on top of | | Prepositions | | | | 1, 2a, 3 | | | | 2c, 2d |  | | 2b |  | tape |  |
| 28.01 | 5(49) | Workplace | Развитие лексико-грамматических навыков | To hand, cluttered-up concentrate (on), disturb, focus on, lighting, messy, shared space, untidy, tidy, well-lit, well-organised | | Structures with *too* and *enough* | | | | 1a, 1b, 2b, 3a, 3b, 4a, 4c, 5 | | | |  | 2a, 4b | |  |  |  |  |
| 30.01 | 6(50) | A fantasy room | Развитие навыков говорения |  | | Suggesting and refusing suggestions  Would+ V | | | | 1c, 2a, 3 | | | |  | 1a, 1b | | 2b |  |  |  |
| 03.02 | 7(51) | Progress page |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | test |
| 04.02 | 8(52) | A room for you |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06.02 | 9(53) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.02 | 10(54) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.02 | 1(55) | Sakubona! Many happy returns! | ***Unit7. Being together*** | Развитие навыков чтения и говорения | Be served, come true, congratulate(on), fly a flag, for good luck, receive a gift, show respect, wish smb smth | |  | | | | 3b, 3c, 4, 2d | | | |  | | 2a, 2b, 2c |  |  |  |  |
| 13.02 | 2(56)-3(57) | Who cares who hears me? | Развитие лексико-грамматических навыков | Acceptable, at ease, concerned(about), emergency, run late, silly chats | | *Be/get used to V ing* and some other adjectives used in this structure | | | | 1, 3a, 3c, 5a, 5b | | | |  | | 2a, 2b, 4b | 3b, 4c, 4d |  |  |  |
| 17.02 | 4(58) | Embarrassing situations | Развитие навыков чтения и говорения | I was about to do smth, I was on the point of doing smth, I was going to… | | Future seen from the past: *I thought I would* | | | | 1, 3b, 5b | | | | 2a, 2b | | 3a | 4b | 6 |  |  |
| 18.02 | 5(59) | I don’t belong | Развитие навыков чтения и говорения | Be kind to smb, ignore, keep smth to oneself, laugh at, shout out a remark, repeat, smile at | |  | | | | 1, 2c, 3a, 4a, 3c | | | |  | | 2a, 2b | 4с |  |  |  |
| 20.02 | 6(60) | They are human too | Развитие навыков чтения и говорения | Be guilty of, be supposed to V, get away with smth, suffer, work out | |  | | | | 1b, 1c, 2b, 3a, 4a, 4b | | | | 2a | | 1a, | 3b |  | tape |  |
| 24.02 | 7(61) | Progress page |  | | | | | | | | | | | | | | | | | test |
| 25.02 | 8(62) | A class agreement |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27.02 | 9(63) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03.03 | 10(64) |  |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04.03 | 1(65)-2(66) | Detectives | ***Unit8. Investigation in progress*** | Развитие лексико-грамматических навыков | Suggest doing smth | | Modal verbs for expressing deduction(possibility) about the past: *must have + Ved(3); can’t have + Ved(3)/might have + Ved(3); could have + Ved(3)* | | 1, 2b, 2c, 3b, 3a, 4a, 5 | | | |  | | | 2a, 4d | | 4c |  |  |  |
| 06.03 | 3(67) | Coin collection | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Bureau, neat, upset, valuable, government, family, team, police… | | *Past perfect* for reported speech | | 1a, 1c, 1d, 1e, 2a, 3b, 3c | | |  | | | | 1b | |  |  |  |  |
| 10.03 | 4(68) | What is ‘Glydocalm’? | Развитие навыков чтения и говорения | Crime, commit a crime, criminal, crime scene, examine, find out | |  | | 1, 2b, 4a, 4c | | | 3, 4b | | | | 2a | |  |  | Tape |  |
| 11.03 | 5(69) | Treasure trail | Развитие речевых навыков |  | |  | | 2a, 3 | | | 2с | | | | 1a, 1b | |  |  | Tape |  |
| 13.03 | 6(70) | Join the Agatha Christie Club | Развитие навыков письма |  | |  | |  | | |  | | | |  | | 1 | 1 |  |  |
| 17.03 | 7(71) | Progress page |  | | | | | | | | | | | | | | | | | test |
| 18.03 | 8(72) | The Agatha Christie Club |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.03 | 9(73) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.03 | 10(74) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01.04 | 1(75) | A report on water | ***Unit9. The blue planet*** | Развитие речевых навыков | Afterwards, at the same time, at this stage, cloud, evaporate, flow, hail, lake, melt | |  | | 2a, 2d, 4c | | | 1 | | | | 2b, 2c, 4a, 4b | | 4b |  | Tape |  |
| 03.04 | 2(76) | Crystal-clear wonder | Развитие речевых навыков | Contain, farming, gather, a piece of information, provide with, restriction, without a health risk… | |  | | 1a, 2c, | | | 2a, 2b | | | | 3a, 3b | | 1c, 4b | 4b | tape |  |
| 07.04 | 3(77)-4(78) | Dive into the deep | Развитие лексико-грамматических навыков | Aquarium, bizarre, border, breathtaking, breeding programme, camouflage, empty, reveal, shark, separate, unique | | articles | | 1b, 1d, 1e, 2, 3a, 4 | | |  | | | | 1a, 1c,5 | | 3b, 3c, 3d |  |  |  |
| 08.04 | 5(79) | Taming water | Развитие речевых навыков | Carry away, cause, death, disaster, drown, firm constructions, flood, level, light, protect… | |  | | 1, 3a, 3b, 4a, 4b | | | 2a | | | | 2b, 2c | |  |  | tape |  |
| 10.04 | 6(80) | Oceans of adventure | Развитие навыков аудирования | Alarm, collide, record-breaking, single-handedly, voyage | |  | |  | | | 3a, 3b, 3c, 3d | | | | 1a, 1b, 2a, 2b | | 2c | 4a | tape |  |
| 14.04 | 7(81) | Progress page |  | | | | | | | | | | | | | | | | | test |
| 15.04 | 8(82) | Water world |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.04 | 9(83) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.04 | 10(84) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.04 | 11(85) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.04 | 1(86)-2(87) | Why people dream | ***Unit 10. Dreams, dreams*** | Развитие лексико-грамматических навыков | Dream, dream of/about, come true, face smth, get/have a chance of doing smth/to do smth, have dreams, overcome(an) obstacle(s) | | Semi-determiners *other/ another/ others* | | 2b, 3a, 3c, 4c | | | 1a | | | | 2a | | 3b,5a, 5b |  | tape |  |
| 28.04 | 3(88) | Daydreamers | Развитие речевых навыков | daydream | |  | | 1b, 1c, 2a, 3b | | | 3a | | | | 1a | |  |  | tape |  |
| 29.04 | 4(89)- 5(90) | Chase your dream | Развитие речевых навыков | Fail to do smth, gain smth, have/hurt pride, regret smth, have self-confidence | |  | | 1, 5 | | |  | | | | 2b, 2c, 4a | |  |  |  |  |
| 05.05 | 6(91) | I believe | Развитие навыков аудирования |  | |  | | 1b, 1d, 2a, 2b | | | 1a, 1c | | | |  | |  |  | tape |  |
| 06.05 | 7(92) | Progress page |  |  | |  | |  | | |  | | | |  | |  |  |  | test |
| 12.05 | 8(93) | In the desert |  |  | |  | |  | | |  | | | |  | |  |  |  |  |
| 13.05 | 9(94) |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.05. | 10/95 |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.05 | 11/96 |  | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | |