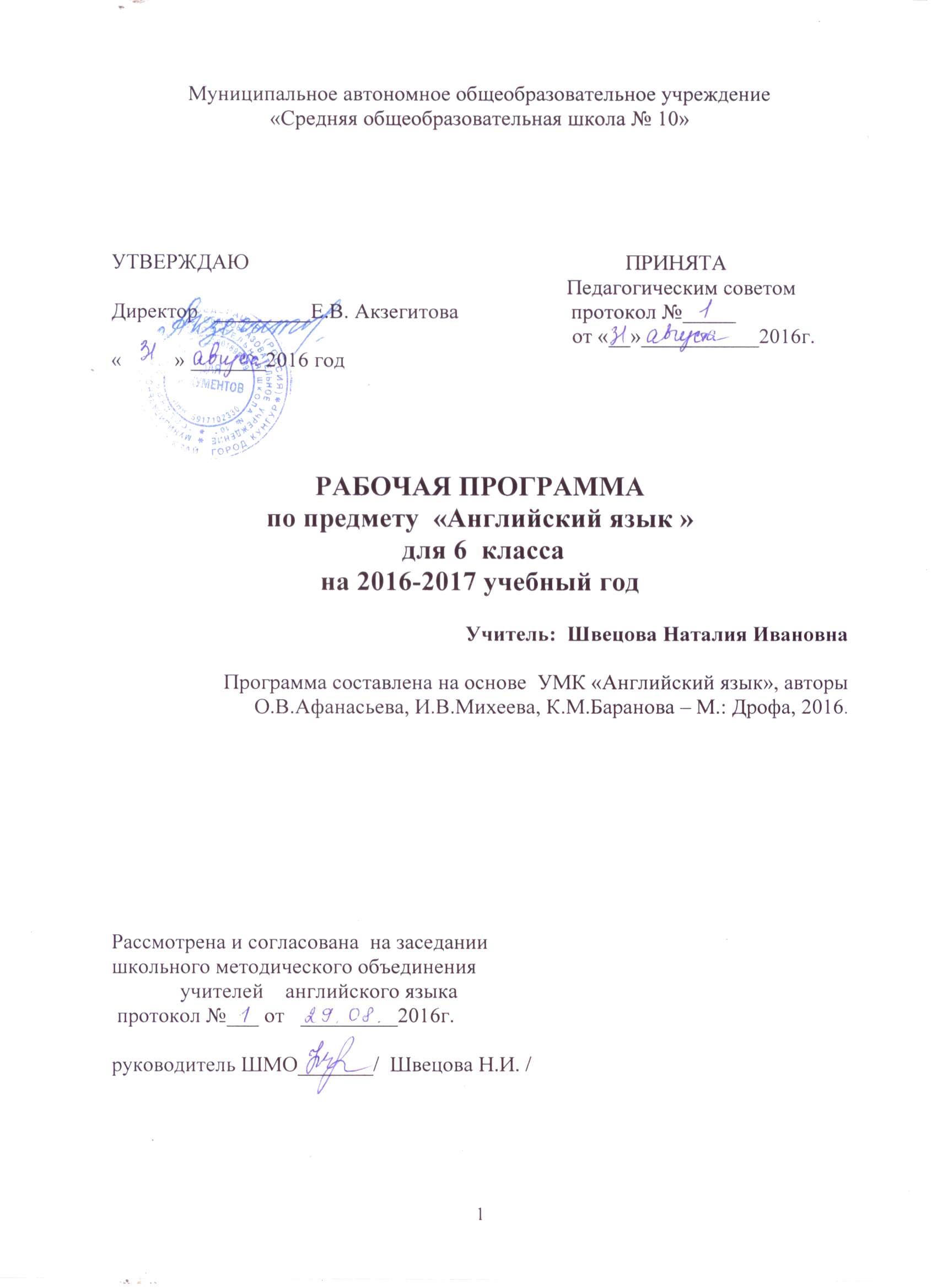
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерством Образования науки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Учебного плана МАОУ « СОШ №10»г.Кунгура Пермского края на 2016-2017 учебный год;

4. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

5. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является „развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира". Иностранный язык " — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно- нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9классах основной общеобразовательной школы. Таким образом, рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год.

**Планируемые результаты освоения программы**.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие **результаты освоения иностранного языка:**

***В коммуникативной сфере.***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику),

принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования ***компенсаторной компетенции*** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

**регулятивные**:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять **универсальные логические действия**:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения**:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере**:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере**:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Содержание программы.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Тематическое планирование к УМК «Радужный Английский» 6 класс. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.**

Количество уроков – 105, 3 часа в неделю

Количество контрольных работ - 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  6А  6Б | № | Тема урока, тип урока, форма проведения урока | Содержание | | Планируемые результаты | | | | | | Форма контроля |
| 6Г | Лексика | Грамматика | Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |  |
|  | **Тема 1. Две столицы (17 часов).** | | | | | |  |
| 1 | 1 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Understand understood  every, no, some, any | Неопределенные местоимения | формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;  - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть при-частными к обще-человеческим проблемам | воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | | отвечать на вопросы к тексту для чтения;  - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи | | ндивидуальный и фронтальный опрос |
| 2 | 2 | Неопределённые местоимения. Простое прошедшее время |  |  |  |  | | |  | | ИЫФ опрос |
| 3 | 3 | Неопределенные местоимения.  Урок закрепления знаний. | column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace | Неопределенныеместоимения | формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность;  - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. | - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его;  - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов | | | - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | | И Ф опрос |
| 4 | 4 | Санкт-петербург. Урок закрепления знаний. |  | неопределенныеместоимения | - развивать трудолюбие, дисциплинированность;  - воспитывать 5российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города;  - | | | - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями | | И Ф опрос |
| 5 | 5 | Санкт-Петербург – город на Балтийском море |  |  | воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города;  - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов | | | - - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов | | Опрос УМВ |
| 6 | 6 | Санкт-Петербург.  Урок закрепления знаний. Диалоги «В городе» | build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | извлекать информацию из текстов для чтения  - работать в парах;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | | - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | | И Ф опрос |
| 7 | 7 | Достопримечательности С-Петербурга | It takes …minutes to get to |  | - формировать мотивацию изучения АЯ; | извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; | | |  | | ИФ опрос |
| 8 | 8 | Урок закрепления знаний. | architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall |  | - развивать трудолюбие, креативность;  - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества | извлекать информацию из текста для аудирования;  - читать текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  - развивать языковую догадку | | | - познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | |  |
| 9 | 9 | Москва. Как всё начиналось |  |  | - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества | извлекать информацию из текста для аудирования;  - читать текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  - развивать языковую догадку | | |  | | Опрос ИФ |
| 10 | 10 | Москва. Красная площадь Слова, сообщающие о количестве: много, мало.  Комбинированный урок. | take, miss |  | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | - развивать языковую догадку;  - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | | - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | | ИФ опрос |
| 11 | 11 | Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | a lot of, lots of, many, much, little, few | Слова, сообщающие о количестве: много, мало. |  |  | | | познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи | | ИФ опрос |
| 12 | 12 | Суздаль. Московский зоопарк.  Комбинированный урок | hear, listen | Конверсия | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения | | | - использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;  - познакомиться с особенностями значений глаголов tohear, tolisten, использовать данные глаголы в речи | |  |
| 13 | 13 | Урок повторения по теме «Две столицы».  Урок обобщения и систематизации знаний. |  | Неопределенные местоимения | развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. | | | соблюдать нормы произношения при чтении. | |  |
| 14 | 14 | Практика чтения и устной речи  Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;  - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | | | - соблюдать нормы произношения при чтении. | | контроль техники чтения. Контроль диалогической речи |
| 15 | 15 | Проверь себя.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  | Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало. | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | | - писать диктант на лексический материал блока | | самоконтроль,  словарный диктант |
| 16 | 16 | Контроль навыков аудирования , чтения и письма  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | выявлять языковые закономерности | | |  | | тестовый контроль, сочинение |
| - | 17-18 | Урок дополнительного чтения «Английский с удовольствием» |  |  | - формировать интерес к изучению иностранного языка  - знакомить учащихся с литературным наследием Великобритании и Америки |  | | |  | | ИФ опрос |
| - | 19 | Проектный урок по теме «Место, где я живу» ( В 6А, 6Б классах - домашнее самостоятельное задание) |  |  | - развивать самостоятельность, креативность  -развивать чувство патриотизма, любви к малой Родине | - Развивать умение выбирать основную информацию  - составлять мини-доклад  -развивать умение представлять устную защиту | | | -Применять на практике изученный лексический и грамматический материал | | Проект |
|  |  |  |  |  | **Тема 2. Путешествие в Великобританию (16/19 часов).** | | | | | |  |
| 17 | 20 | Проведение досуга.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | drive-drove, send-sent, know-knew | Простое прошедшее время | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие | | воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор;  - познакомиться с правилами написания электронного сообщения;  - дополнять предложения верными глагольными формами | | - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи | | ИФ опрос |
| 18 | 21 | Проведение досуга. Урок закрепления знаний |  | Простое прошедшее время | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие | | -употреблять нужные глагольные формы | |  | | ИФ опрос |
| 19 | 22 | Проведение каникул.  Урок закрепления знаний. | back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles | Простое прошедшее время | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность | | - воспринимать на слух текст; | | - соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | | ИФ опрос |
| 20 | 23 | Проведение каникул. Урок закрепления знаний |  | Настоящее длительное время | формировать коммуникативную компетенцию; | | - описывать картинки, используя лексический материал блока;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | -употреблять в речи предложения в настоящем длительном времени | | ИФ опрос, тест на понимание чтения |
| 21 | 22 | Проведение каникул..  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выражение оценки событиям, людям, фактам. | Словообразование: суффиксы прилагательных. | формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность | | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - читать и озаглавливать текст | | - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;  - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов | | ИФ опрос |
| 22 | 24 | География Великобритании. | north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - работать с картой Великобритании;  - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; | | - переводить словосочетания с английского на русский;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | | ИФ опрос |
| 23 | 25 | География Великобритании  Тренировка навыков чтения |  |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | - читать текст о Великобритании с полным пониманием и подбирать к нему подходящий заголовок | | - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | | ИФ опрос |
| 24 | 26 | Река Темза. Числительные  Комбинированный урок. | числительные |  | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - развиватьтрудолюбие, креативность | | расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;  - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;  - отвечать на вопросы о Великобритании | | - познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; | | ИФ опрос |
| 25 | 27 | Река Темза. Повторение | Too, also, as well, | Употребление наречий | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; | | - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell, использовать их в речи | | ИФ опрос |
| 26 | 28 | Ирландия. Комбинированный урок | dome, prison, fortress, popular, fountain, raven | Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to | формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | - воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;  -работать в парах | | - уметь употреблять в речи предлоги;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | | ИФ опрос |
| 27 | 29 | Достопримечательности Лондона.  Урок чтения |  |  | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. | | - уметь понимать содержание прочитанного, извлекать информацию из прочитанного | | ИФ опрос |
| 28 | 30 | Города Великобритании.  Комбинированный урок. | popular with, either | Определенный артикль the | формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | | воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; | | совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;  - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either. | | ИФ опрос |
| 29 | 31 | Города Великобритании.  Комбинированный урок. | either |  | формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; | | - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях | | - совершенствовать навыки чтения информации с полным пониманием содержания | | ИФ опрос |
| 30 | 32 | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ».  Урок обобщения и систематизации знаний. | too, also, as well, either |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | | - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;  - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. | | слова either, as well, а также наречия too/also;  - употреблять в речи неправильные глаголы. | | ИФ опрос |
| 31 | 33 | Проверь себя.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | - развивать самостоятельность | | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | |  | | Тестовый контроль |
| 32 | 34 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | - выявлять языковые закономерности | |  | | устный контроль - индивидуальный опрос |
| - | 35 | Урок дополнительного чтения «Английский с удовольствием» |  |  | -знакомить с литературой и традициями стран изучаемого языка | |  | |  | | ИФ опрос |
|  |  |  |  |  | **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)** | | | | | |  |
| 33-34 | 36-37 | День рождения.  Сложноподчиненные  предложения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | how, who, whose, what, which, where, when, why | Сложноподчиненные предложения | формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | | - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  - соотносить части предложений;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - составлять вопросы на основе приведенных ответов. | | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 35-36 | 38-39 | Праздники Великобритании.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year’s Eve | Относительные местоимения. Придаточные предложения | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  - описывать картинки, используя лексику блока;  - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию | | познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи;  - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 37 | 40 | Тренировка лексики по теме «Праздники» | Hug, wish | Междометия. Придаточниые предложения с союзом -if-. | - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | |  | | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений | | ИФ опрос |
| 38 | 41 | Мой любимый праздник | if | . | - воспитывать российскую граждан-скую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;  - работать в парах;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 39 | 42 | Пасха. Хеллоуин.  Комбинированный урок | afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday |  | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | воспринимать текст на слух и со-относить услышанное с картинками;  - работать в парах;  - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. | | познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учи-ться корректно использовать данные слова в речи | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 40 | 43 | Праздники в Великобритании. Косвенная речь.  Урок закрепления знаний. |  | Междометия.  Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания. | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | | воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями;  - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов. | | - познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 41 | 44 | Праздники Великобритании.  Косвенная речь |  | Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания. | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; | |  | | - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную | | ИФ опрос |
| 42 | 45 | Празднование Нового года в России.  Введение новых ЛЕ | believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special | Придаточные предложения. Косвенная речь. | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; | | воспринимать текст на слух;  - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. | | - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;  - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении. | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 43 | 46 | Празднование Нового года в России.  Урок закрепления знаний |  |  | формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. | | - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России | | - Сотавлять УМВ о праздновании Нового года в России с опорой на ключевые фразы | | ИФ опрос |
| 44-45 | 47-48 | Рождество в Великобритании.  Комбинированный урок. | at, on, in | Предлоги с обстоятельствами времени. | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  - читать текст и со-относить верные и ложные утверждения с его содержанием. | | - соблюдать нормы произношения при чтении;  - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 46 | 49 | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»  Урок обобщения и систематизации знаний. | of, at, on, with, for | Предлоги, косвеннаяречь | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | | воспринимать текст на слух;  -работать в парах;  -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. | | - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  - трансформировать предложения из пря-мой речи в косвенную;  - писать поздравительную открытку. | | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 47 | 50 | Тест по разделу «Праздники».  Урок комплексного применения ЗУН учащихся |  |  | Практика лексических, грамматических навыков, навыков чтения, аудирования. | | -понимать информацию на слух,  -читать с полным пониманием содержания  -тренировать употребление грамматических и лексических структур | |  | | тестовый контроль |
| - | 51-52 | Урок дополнительного чтения «Английский с удовольствием»  Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  |  | Расширять кругозор учащихся  -знакомить с традициями стран изучаемого языка | | понимать информацию на слух,  -читать с полным пониманием содержания | |  | | Фронтальный |
| 48 | 53 | Урок контроля знания  Итоговая контрольная работа за 1 полугодие |  |  |  | |  | | Выполнение тестовых заданий формата ОГЭ и ЕГЭ | | Итоговая контр. работа |
| - | 54 | Практика лексических и грамматических навыков. Проектный урок (в 6А, 6Б классах – самостоятельное задание на каникулы)  Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  |  | формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | | -развивать творчество, креативность-  -развивать коммуникативную компетенцию | | Применять изученную лексику и грамматические правила при выполнении проекта по теме «Праздники России» или «Праздники Великобритании» | | Проект «Праздники России» «Праздники Великобритании» |
|  | 55-64 | Резервные уроки |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | 2 полугодие | **Тема 4. Страна за океаном (16 часов/ 19)** | | | | | |  |
| 49-50 | 65-66 | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage | Степени сравнения прилагательных | формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | - составлять микродиалоги на основе опор;  - соотносить словосочетания с изображениями на картинках;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | | - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 51-52 | 66-67 | Спорт в США. Простое будущее время.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Названия людей по роду занятий | Простое будущее время.  Словообразование | - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | | воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  - выразительно читать стихотворение. | | - совершенствовать навыки говорения, используя план;  - использовать futuresimple, рассказывая о событиях в будущем. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 53-54 | 68-69 | Выражение Shall I…? Shall we…?  Комбинированный урок. | фразы для выражения уверенности и неуверенности,  arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same | Выражение Shall I…? Shall we…? | воспитывать российскую граждан-скую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | | дополнять предложения верными предлогами | | дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;  - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;  - знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола toarrive, использовать данный глагол при построении высказываний | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 55-56 | 70-71 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.  Комбинированный урок. |  | Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. | | | - извлекать запрашиваемую информацию из текста | | - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;  - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию; | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 57-58 | 72-73 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.  Комбинированный урок. | belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space | Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, assoonas | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;  - развивать языковую догадку. | | совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;  - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге;  - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 59 | 74 | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to …  Урок закрепления знаний. | Bank, shore | Образование прилагательных при помощи суффикса –an;  Оборот to be going to … | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | | - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;  - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию. | | использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность;  - совершенствовать навыки использования presentsimple, presentcontinuous, конструкции tobegoingto для обозначения планов на будущее. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 60 | 75 | Страна за океаном |  |  |  | | | -уметь извлекать информацию из текста | | -совершенствовать навыки чтения и ответов на вопросы | ИФ опрос |
| 61-62 | 76-77 | «Посещение Нью-Йорка» | Географические названия | Образование прилагательных от названий стран и континентов  Простое будущее время;  Оборот to be going to | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | | - составлять микродиалоги на основе диалога-образца;  - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобрази-тельной опоры | | отвечать на вопросы | ИФ опрос |
| 63 | 78 | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».  Урок обобщения и систематизации знаний. |  | Простое будущее время;  Оборот tobegoingto …  Предлоги | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | | - составлять микродиалоги на основе диалога-образца;  - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобрази-тельной опоры. | | отвечать на вопросы. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 64 | 79 | Проверь себя.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | развивать самостоятельность | | | самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | писать диктант, выполнять лексико-грамматический материал блока | Тест,словарный диктант |
| - | 80-81 | Урок дополнительного чтения «Английский с удовольствием» |  |  | \_расширение кругозора учащихся  -формирование уважения к культуре другой страны | | | -знакомство с культурным и литературным наследием Америки | | -тренировать навыки чтении я и говорения | ИФ опрос |
|  | 83 | Проектный урок. «География Америки» (в 6А, 6Б – самостоятельное домащнее задание) |  |  | \_расширение кругозора учащихся  -формирование уважения к культуре другой страны  -развивать творчество, креативность | | | -развивать умение работать с атласом, справочниками | | -применение на практике полученных ЗУН | Проект «География Америки» |
|  |  |  |  |  | **Тема 5. Любимые занятия (16/19 часов)** | | | | | |  |
| 65 | 84 | Погода. Наши любимые занятия.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero |  | - формировать дисциплинированность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  Развивать трудолюбие | | | воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США;  - составлятьмикродиалоги о погоде;  - рассказывать о планах на завтрашний день. | | - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 66-67 | 85-86 | Наши занятия в различные времена года.  Урок закрепления знаний. |  | Выражение событий будущего | формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | | | выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;  - высказываться о любимых временах года;  - догадываться о содержании текста по заголовку;  - извлекать информацию из текста для чтения. | | - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 69-70 | 87-88 | Путешествие за границу.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Переспрос уточнение | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира | | | извлекать информацию из текста для аудирования;  - знакомиться с правилами написания открыток;  - отвечать на вопросы к тексту для чтения. | | знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 71-72 | 89-90 | Популярные занятия  Урок закрепления знаний. | boring, clothes, fashion, fashion-able, neat, old-fashioned, scruffy, wear | Оборот to be going to do | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формироватьмотивациюизучения АЯ;  - развиватьтрудолюбие | | | подбирать заголовок к тексту для аудирования;  - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | | - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 73-74 | 91-92 | Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.  Комбинированный урок. | jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater | Существительные, которые употребляются только во множественном числе.  Простое настоящее время для выражения будущего.  Разделительные вопросы | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - развивать трудолюбие | | | - извлекать информацию из текста для аудирования. | | знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 75-76 | 93-94 | Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers | Изъяснительныепридаточныепредложения | формировать дисциплинированность;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формироватьмотивациюизучения АЯ; | | | - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. | | - высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;  - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 77 | 95 | Одежда, которую мы выбираем.  Комбинированный урок. | ur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers |  | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развиватьтрудолюбие | | | извлекать информацию из текста для аудирования;  - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения. | | - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 78 | 96 | Урок повторения по теме «Любимые занятия».  Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | | | - извлекать информацию из текста для аудирования;  - дополнять предложения верными глагольными формами;  - работать в парах. | | - употреблять в речи новые лексические единицы. | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 79 | 97 | Проверь себя.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | - развивать самостоятельность | | | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | - писать диктант, выполнять задания на лексический и грамматический материал блока | самоконтроль, диктант |
| 80 | 98-99 | Урок дополнительного чтения «Английский с удовольствием» |  |  | -повышать интерес к предмету  -знакомить с культурным и литературным наследием Англии и Америки | | |  | | -тренировать навыки чтения и говорения | Тестовый контроль |
| - | 100 | Проектный урок «Как я провожу время» |  |  | - развивать творчество, самодисциплину | | | -Умение отбирать нужный материал для проекта  -умение представить и защитить проект | | -Применение изученных языковых навыков на практике | Проект «как я провожу время» |
|  |  |  |  |  | **Тема 6. Какие мы (16/19 часов).** | | | | | |  |
| 81-82 | 100-101 | Модальные глаголы.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | глагол can (could), must, be able to |  | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формироватьдисциплинированность | | | - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;  - познакомиться с оборотом beableto и использовать его в речи | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 83-84 | 102-103 | Тело человека.  Комбинированный урок. | hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe | Простое будущее время | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству | | | слушать и выразительно читать рифмовку;  - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; | | - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи;  - говорить о том, что они могут/не могут делать | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 85-85 | 104-105 | Описание человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | оval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly |  | развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | | | - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;  - составлять микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца | | - познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 86-87 | 106-107 | Модальный глагол must и его эквивалент.  Комбинированный урок. | Фразы, выражающие интерес и удивление | глагол must, have to | - формировать осознание своей этнической принадлежности;  - развивать трудолюбие, инициативность;  - формировать мотивацию изучения АЯ | | | воспринимать на слух текст;  - описывать людей, изображенных на картинке; | | - расширять представление о модальных глаголах (must, haveto), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 88-89 | 108-109 | Модальный глагол must и его эквивалент.  Урок закрепления знаний. | honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly | глагол must, have to | формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | | - воспринимать на слух текст;  - читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках; | | - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи;  - учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 90-91 | 110-111 | Описание известных героев. Модальный глагол should.  Урок закрепления знаний. |  | Модальный глагол should. | формировать дисциплинированность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - развивать трудолюбие | | | - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; | | - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;  - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 92-93 | 112-113 | «Рассказ Розы»  Модальный глагол may.  Комбинированный урок. |  | Модальный глагол may. | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ; | | | - воспринимать на слух предложения;  - читать текст и подбирать к нему заголовок;  - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием | | - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;  - расширять представление о модальных глаголах ( may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 94-95 | 114-115 | Урок повторения по теме «Какие мы».  Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | | - воспринимать на слух текст;  - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки;  - составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов | | совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 96-97 | 116-117 | Проверь себя.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | - развивать самостоятельность | | | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | писать диктант, выполнять задания на лексический и грамматический материал блока | самоконтроль, словарный диктант |
| 98-99 | 118-119 | Урок дополнительного чтения «Английский с удовольствием» |  |  | -- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | | - знакомить с литературным и культурным наследием Англии и Америки | | -уметь извлекать информацию из прочитанного  - практика устной речи | текущий |
| 100 | 120 | Урок-повторение |  | Грамматические времена, изученные в течение курса |  | | |  | | -Подготовка к итоговой контрольной работе за учебный год | текущий |
| 101 | 121 | Контрольный урок |  |  |  | | |  | | Написание контрольной работы за учебный год | Итоговый контроль |
| 102 | 122 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. |  |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | | - выявлять языковые закономерности | |  | устный контроль – индивидуальный опрос |
| - | 123-133 | Написание тренировочных тестов формата ОГЭ |  |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | | - выявлять языковые закономерности | |  | Тестовый контроль |
| 104-105 | 134-140 | Резервные уроки |  |  | Повторение изученного материала | | | | | |  |