

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе учебника английского языка для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с  требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников на 2009\2010 год, обеспечивает:

На второй ступени обучения ИЯ в школах с углубленным изучением английского языка в число основных задач входят:

                -обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

                - коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

               - социо-культурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

                - развитие билингвистических способностей учащихся с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА**

**Предметное содержание речи**

Weather: holidays, traveling, weather forecast seasons, climatic changes, clothes, free time, hobbies, plants and animals, pets, natural world in danger, town and country, pollution (air, water, nuclear), еcology, man and natural world, man the creator, man the destroyer, keeping fit, food, Great Britain, England, Royal London, Shakespeare’s Land, holidays, Christmas is coming.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество уроков | Знания, умения и навыки | | Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся |
|  | | | |
| Lesson1 (8)  Weather: holidays, traveling, weather forecast | - to travel about (by)  - to lie in the sun  - to go to the country  - to enjoy the holiday  - to stay at a large hotel  - to visit museums  - to stay at home  - to see interesting places  - to miss  -to keep late hours  - to brush up English  - sunny;  - cold;  - warm;  - wet;  - hot;  - foggy;  - cloudy;  - frosty;  - clear;  - windy;  - rainy, to rain;  - to snow;  - to blow;  - to shine  - a (to) forecast;  - to expect;  - daily;  - calm;  - a mist, misty;  - changeable;  - a rainbow;  - a rainstorm;  - a barometer;  - a shower;  - a weatherman | - The Present Simple Tense  - The Past Simple Tense  - The Present Progressive Tense  -The Past Progressive Tense  - The new international transcription symbols  - to be going  - образование tag-questions | * Знать весь лексический материал по теме * Знать правила построения предложений в Simple и Progressive и уметь употреблять их в речи; * Знать и уметь читать транскрипцию; * Уметь образовывать разделительные вопросы; * Уметь употреблять в речи обороты to be going to, it (snows), it is (cold), to look out for |
|  | | | |
| Lesson 2 (8)  Climate:  weather, weather forecast,  seasons,  climatic changes | - mild;  - continental;  - severe;  - half circle;  - to fall out  - climatic;  - sunshine;  - effect;  - sunlight;  - an (to) influence;  - (a) human;  - to rain;  - a greenhouse;  - the greenhouse effect;  - heat;  - to produce;  - huge;  - a coast;  - a fragile  - carbon dioxide;  - oxygen;  - a rainforest | Present Perfect – Past Simple;  Present Perfect – Present Perfect Continuous  - to influence smb/smth;  - to have an influence on smb/smth | * Знать правила построения предложений в Perfect и Perfect Progressive и уметь употреблять их в речи; * Уметь различать Present Perfect и Past Simple, Present Perfect и Present Perfect Continuous; * Уметь употреблять в речи обороты to influence smb/smth, to have an influence on smb/smth |
|  | | | |
| Lesson 3 (8)  Natural world in danger:  weather and climate, clothes,  free time, hobbies, plants and animals, pets | - average;  - a snowman  - windsurfing;  - doing crosswords;  - taking photographs;  - sailing;  - horse riding;  - reptiles;  - savannas;  - extinct;  - a pigeon;  - to endanger;  - a species;  - an insect;  - a mammal;  - to destroy;  - a habitat;  - cardboard;  - to damage;  - to include;  - to cure;  - a creature  - a butterfly;  - a caterpillar;  - to rescue;  - to leash  - rubbish;  - common | Pronouns (personal, possessive, reflexive) Passive voice (Simple – Past, Present, Future) Modal Verbs  (must, can,  may, ought to, should)  -to be created;  - to be cured;  - to be damaged;  - to be endangered;  - to be destroyed | * Знать правила построения предложений в Passive voice и уметь употреблять их в речи; * Знать модальные глаголы и уметь образовывать разные типы предложений с ними; * Уметь строить предложения с различными видами местоимений; * Уметь употреблять в речи обороты to be created, to be cured, to be damaged, to be endangered; * - to be destroyed |
|  | | | |
| Lesson 4 (8)  Man and natural:  plant and animal life,  town and country, pollution (air, water, nuclear) | - resources;  - to test;  - ozon;  - a filter;  - ecology;  - ultraviolet radiation;  - an environment;  - to pollute (pollution);  - a destruction;  - a population;  - a dump (to dump);  - waste;  - poison (to poison)  - nuclear;  - a weapon;  - to survive;  - safe  - positive;  - an ambulance;  - negative;  - a traffic jam | . “If”, “When” clauses Degrees of Comparison of adjectives  So do I  Neither do I | * Знать и уметь строить придаточные предложения времени и условия; * Уметь отвечать на вопросы So do I, Neither do I; * Уметь образовывать 3 степени сравнения прилагательных (знать исключения) |
|  | | | |
| Lesson 5 (8)  Ecology:  man and natural world, man the creator, man the destroyer,  keeping fit, food | - accent;  - cooperation;  - picnicker;  - energy;  - shock;  - a term;  - to clear;  - a pile (to pile);  - a bit/ a little bit;  - a mess;  - a society;  - a can (to can);  - to spoil;  - a disaster;  - a praise (to praise) | Reported Speech Словообразование  с er, tion, ment, less, ly.  N-V; Adj –V  to be in a mess;  to set to work;  a little bit | * Уметь переделывать предложения из прямой косвенную речь; * Знать основные правила словообразования; * Уметь употреблять в речи обороты to be in a mess, to set to work, a little bit |
|  | | | |
| Lesson 6 (1)  Revision one |  |  |  |
|  | | | |
| Lesson 7 (1)  Great Britain: General revision |  |  | * Знать весь лексический материал |
|  | | | |
| Lesson 8 (9)  England | - lowlands (highlands);  - a waterfall;  - a holidaymaker;  - a birthplace;  - a pirate;  - position;  - universitiy;  - a ruler  - to admire;  - scenery;  - a plain;  - a meadow;  - a valley;  - a hedge;  - to excite (exciting);  - to attract (attractive);  - flat;  - rest;  - a shape;  - to connect | in (to) the north of  south of  east of  west of  its – it’s  Ving Ved/V3  is famous for  the rest of  Participle I  Participle II | * знать употребление предлогов с частями света; * Уметь употреблять времена в косвенной речи; * Уметь употреблять в речи обороты is famous for, the rest of * Уметь различать причастие 1 и 2 и употреблять из в устной и письменной речи |
|  | | | |
| Lesson 9 (10)  Royal London | - a ceremony;  - a residence;  - an avenue;  - a procession;  - a character;  - a monarch;  - a throne;  - a tragedy;  - an empire;  - politics (pl.);  - to control;  - official;  - public;  - classical  - to own;  - a crown;  - to reign (a reign);  - to defeat (a defeat);  - to remind;  - to touch;  - touching;  - reason | Exclamatory sentences  **What (a)** … !  with countable and uncountables.  **What a** pleasant journey is!  **How** pleasant the journey is!  **such/so**  (It is such good news.  This news is so good)  **at the baker’s**  - **to remind** smb **of** smth  - **to remind** smb **to do** smth | * Уметь употреблять в устной и письменной речи восклицательные предложения; * Знать правила употребления местоимений such/so; * Уметь употреблять в речи обороты **to remind** smb **of** smth, **to remind** smb **to do** smth is |
|  | | | |
| Lesson 10 (8)  England. Shakespeare’s  Land | - a twin;  - a deer;  - a thief;  - a law;  - a bank;  - to act;  - to earn;  - stupid;  - wicked (wickedly);  - a glove-maker;  - a company;  - a tennager;  - a criminal;  - poetry | . Complex Object:  **to expect/want/ would like** smb **to do** smth  **- at the top of** *one’s* **voice;**  **- for a while;**  **- as you please;**  **- to earn** *one’s* **living** | * Уметь употреблять в устной и письменной речи Complex Object; * Уметь употреблять в речи обороты **- at the top of** *one’s* **voice, for a while, as you please, to earn** *one’s* **living to** |
|  | | | |
| Lesson 11 (12)  Revision two |  |  | * Знать как и уметь писать поздравительные открытки |
|  | | | |
| Lesson 12 (2)  Holidays:  Christmas is coming | - Christmas;  - Santa Claus;  - Father Frost;  - Christmas Cards;  - to jingle;  - a bell; |  | * Знать праздники Великобритании; * Уметь петь песню «Jingle! Bells!» |

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. **Программа**. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением ин. языков. / Под. ред. В.В.Сафоновой. - М.: Дрофа, 2008. – 272с.
2. **Учебно-методический комплект:**

* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 351с.
* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для VI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 96с.
* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2001. – 128с.
* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2001. – 78с.
* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Аудиокассеты

1. **Дополнительная литература:**

1. Анухина И.В. Занимательный английский для детей (игры, стихи, песни). – СПб.: Речь, 2004. – 96с.

2. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. – ВЛАДОС, 2004. – 208 c.

3. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке/ В.Г. Миронова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 192с.

4. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. - 78

5. Стайнберг Джерри. 110 игр на уроках английского языка. – M.: Астрель, 2004. – 124 с.

6. Сухоросова М.А., Сухоросова А.А., Павленко И.Н., Федотова Н.Н. Сценарии школьных праздников на английском языке – M.: Астрель, 2004. – 190 с.

Календарно-тематическое планирование по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

«Новый курс английского языка для российских школ: 2 год обучения. 6 класс»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Номер урока* | *Тема урока* | *Лексический материал* | *Грамматический материал* | *Домашнее задание* |
|  | 1 | Тема 1. Знакомьтесь:Джон Баркер. Повторение лексического материала 5 класса | Повторение лексики по теме “About myself” | Формы глагола to be | С.5 Упр.5,6 |
|  | 2 | Формирование грамматических навыков | Can-can’t, drive, swim, well | Can swim; can play | С.6 Упр.8,10,11 |
|  | 3 | Развитие лексических и грамматических навыков УР |  |  | С.11 Упр.8,9(п) |
|  | 4 | Формирование лексических навыков | Class, family, friend, go to, live, school, week, sister |  | С.15 Упр.10,11(п) |
|  | 5 | Развитие навыков работы с текстом |  |  | С.15 Упр.12(п) |
|  | 6 | Совершенствование грамматических навыков |  | Can you swim? | С.16-17 Упр.3(наиз),5 |
|  | 7 | Развитие монологических умений | Computer, music, love, hate, new |  | С.19-20 Упр.10,11,12(п) |
|  | 8 | Развитие умения читать | A lot of |  | С.23 правило Упр.10(п) |
|  | 9 | Формирование грамматических умений |  |  | С.25 Упр.8 |
|  | 10 | Совершенствование речевых умений |  | To hate doing smth. | С.25 Упр.9(п) |
|  | 11 | Обобщение знаний по теме |  |  | С.25 Упр.11(подг.к дикт.) |
|  | 12 | Контрольная работа №1 |  |  |  |
|  | 13 | Анализ контрольных работ |  |  | Кн.для чт. –текст 1 |
|  | 14 | Развитие навыков работы с текстом |  |  | Кн.для чт. – с.10 упр.4 |
|  | 15 | Тема2.Познакомьтесь с моей семьей. Формирование лексических навыков | Please, you are welcome | Speak English, please. | С.28 Упр.3(в),4(А) |
|  | 16 | Расширение лексического запаса | Cinema, swimming bath, watch films, zoo |  | С.31 Упр.9,10(п) |
|  | 17 | Знакомство с притяжательным падежом им.сущ. |  | Mum’s house, the foxes’ tails | С.35 Упр.6(п) |
|  | 18 | Расширение лексического запаса | Brother, child, cousine, parents, wife |  | С.35-37 Упр.7(наиз),10(п) |
|  | 19 | Расширение кругозора – страноведческая инф. |  |  | С.39 Упр.2 |
|  | 20 | Совершенствование грамматических навыков |  | Do you…?  Does he…? | С.42 Упр.6(п) |
|  | 21 | Правила чтения: звук [Fq] | Bear, chair, hair, Mary, airport, teddy bear |  | С.42 Упр.7,8(п) |
|  | 22 | Расширение грам. Знаний |  | I don’t…He doesn’t… | С. Упр. |
|  | 23 | Введение л.е. – обстоятельства времени | Always, never, often, usually |  | С.46 Упр.6 |
|  | 24 | Отработка употребления времени Настоящего Простого |  |  | С.47 Упр.9(п) |
|  | 25 | Повторение изученного лексического и грамматического материала |  |  | С.48 Упр.1(чт.и перев.) |
|  | 26 | Контрольная работа №2 |  |  |  |
|  | 27 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 28 | Тема3. Ежедневная жизнь. Повторение знаний об общих вопросах |  | Do/does; is/are | С.56 Упр.2(п) |
|  | 29 | Расширение грамматических знаний | What, why, where, who |  | С.60 Упр.8,9(п) |
|  | 30 | Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь» | Breakfast, dress, get up, lunch, shower |  | С.64-66 Упр.7,10(п) |
|  | 31 | Развитие монологической речи |  |  | Написать 10 предл. О дне своего друга |
|  | 32 | Расширение лексического запаса | Minute, quarter, half, past, hour | One minute to (past) ten | С.73 Упр.10,11(п) |
|  | 33 | Введение вопроса «Сколько…?» | How, many | How many books do you have? | С.78 Упр.5(п) |
|  | 34 | Расширение лексических знаний |  | Twenty, thirty…ninety | С.79 Упр.8(п) |
|  | 35 | Развитие навыков работы с текстом | Clock -watch |  | С.84 Упр.7 |
|  | 36 | Развитие навыков аудирования |  |  | Написать рассказ “My day” |
|  | 37 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.86 Упр.10(подг.к дикт.) |
|  | 38 | Контрольная работа №3 |  |  |  |
|  | 39 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 40 | Тема4. Дома. Введение лексики по теме | Kitchen, dinner, go to bed, take the dog out |  | С.91-93 Упр.7,8(п) |
|  | 41 | Расширение лексического запаса | Bedroom, bathroom, living room |  | С.95 Упр.4 |
|  | 42 | Развитие навыков работы с текстом | Apple, beautiful, flower |  | С.98 Упр.9,10(п) |
|  | 43 | Актуализация грам.знаний |  | I –me- my; he – him – his | С.103 Упр.10(п) |
|  | 44 | Совершенствование грам.знаний | Behind, in front of, on the left |  | С.102 Упр.8(п) |
|  | 45 | Введение новых л.е. по теме | Armchair, bookcase, cupboard, flat |  | С.108 Упр.7 |
|  | 46 | Отработка употребления лексики в речи |  |  | С.110 Упр.11(п) |
|  | 47 | Развитие диалогической речи | Cosy, light, messy, nice, picture |  | С.111 Упр.2(наиз),10(п) |
|  | 48 | Развитие монологической речи |  |  | Оформить сочинение |
|  | 49 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.115 Упр.11(подг.к дикт.) |
|  | 50 | Контрольная работа №4 |  |  |  |
|  | 51 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 52 | Тема5. Я иду в школу. Развитие навыков работы с текстом |  |  | С.116 Упр.2(п) |
|  | 53 | Введение лексики по теме | Blackboard, classroom, tape recorder, windowsill |  | С.123 Упр.11(п) |
|  | 54 | Совершенствование грамматических навыков |  | Don’t run! Don’t sing! | С.118 Упр.5(наиз),9,10(п) |
|  | 55 | Расширение словарного запаса | Write, open, close, know, take, say, spell |  | С.127 Упр.6(наиз),7 |
|  | 56 | Знакомство с образованием вежливых просьб в англ.яз. |  | Can you give me a pen? | С.128-130 Упр.9(наиз),11(п) |
|  | 57 | Формирование грамматических навыков: наст.длит.вр. |  | Am, is, are+Ving | С.132 Упр.4(п) |
|  | 58 | Совершенствование грам.навыков |  | He is playing. Is he playing? He is not playing. | С.134МЕМО Упр.9,10(п) |
|  | 59 | Знакомство с выражением «I think/don’t think so» | I think/don’t think so |  | С.141 Упр.9(п) |
|  | 60 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.146 Упр.8(п) |
|  | 61 | Контрольная работа №5 |  |  |  |
|  | 62 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 63 | Развитие навыков работы с текстом |  |  | С.146 Упр.7В |
|  | 64 | Развитие монологической речи |  |  | С.147 Упр.8(п) |
|  | 65 | Тема6. Еда. Введение л.е. | Clean, drink, eat, enjoy, walk |  | С.153 Упр.10(п) |
|  | 66 | Расширение грамматических знаний | What, why, where, who | What are you doing? | С.158 Упр.9(п) |
|  | 67 | Знакомство с интернациональными словами-названиями пищи | Coffe, pizza, hamburger, salad, banana |  | С.158 Упр.10,11(п) |
|  | 68 | Совершенствование грамматических знаний |  |  | С.161 Упр.3(п),4 |
|  | 69 | Расширение лексического запаса | Bread, butter, cheese, juice | Would you like…? | С.165 Упр.11(п),слова наиз. |
|  | 70 | Повторение грам.знаний:неопределенный артикль |  | A banana, an apple | С.167 Упр.3(п),4 |
|  | 71 | Введение речевых образцов “I like…” “I would like…” | Cucumber, ice-cream, chicken, tomato | I like…I would like… | С.171 Упр.9,10 |
|  | 72 | Знакомство с конструкцией There is/are |  | There is/are | С.175 Упр.6(чт,перев.) |
|  | 73 | Тренировка употребления конструкции There is/are |  |  | С.176 Упр.8(п) |
|  | 74 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.177 Упр.11(подг.к дикт)) |
|  | 75 | Контрольная работа №6 |  |  |  |
|  | 76 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 77 | Тема7Выходные. Расширение грам.знаний |  | Is therer a banana in the fridge? | С.181 Упр.4(п),правило |
|  | 78 | Специальные вопросы с конструкцией There is/are |  | What is there on the table? | С.183 Упр.8(п) |
|  | 79 | Совершенствование грам.знаний |  | There is an apple and two bananas. | С.185 Упр.3(п) |
|  | 80 | Знакомство с прошедшей формой глагола to be | Yesterday, ago, last, month, spring, autumn | Was, were | С.188 Упр.10(с перев.) |
|  | 81 | Знакомство с особенностями называния года | thousand |  | С.191 Упр.4(п) |
|  | 82 | Расширение лексического запаса | March, April…. |  | С.193 Упр.9(п) |
|  | 83 | Формирование грам.знания |  | Was Jane in the park? | С.197 Упр.5(п) |
|  | 84 | Введение новой лексики | Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, warm | It’s hot. It was warm. | С.200 Упр.10(п) |
|  | 85 | Развитие монологической речи |  |  | С.205 Упр.7(1) |
|  | 86 | Расширение грам.знаний |  | Played, watched, counted | С.206 Упр.9(п),с.203МЕМО |
|  | 87 | Отработка употребления глаголов в Прош.вр. в речи |  |  | С.205 Упр.7(2,3) |
|  | 88 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.206 Упр.11(подг.к дикт.) |
|  | 89 | Контрольная работа №7 |  |  |  |
|  | 90 | Анализ контрольных работ |  |  | С.208 упр.2(п) |
|  | 91 | Тема8. Каникулы и путешествие |  | Go-went, see-saw, have-had | С.211-212 Упр.5,6,гл.наиз. |
|  | 92 | Развитие навыков работы с текстом | Place, train, travel, visit, interesting, museum |  | С.214 Упр.10,11(п) |
|  | 93 | Расширение грам.знаний: неопр.форма глаголов |  | He decided to go to the park. | С.221 Упр.10(п) |
|  | 94 | Расширение словарного запаса | Country, holidays, England, Russia |  | С.218 Упр.7(наиз) |
|  | 95 | Отработка употребления неправильных глаголов |  | Make-made, do-did, send-sent, come-came | С.227 Упр.9(п+наиз) |
|  | 96 | Развитие навыков работы с текстом | Square, sea, hotel, capital |  | С.226 Упр.8(п) |
|  | 97 | Знакомство с выражением «собираться что-то делать» |  | To be going to… | С.234 Упр.11(п) |
|  | 98 | Повторение лексического и грамматического материала темы |  |  | С.234 Упр.10 |
|  | 99 | Контрольная работа №8 |  |  |  |
|  | 100 | Анализ контрольных работ |  |  | Работа над ошибками |
|  | 101 | Знакомство с достопримечательностями Лондона | The Tower of London, Westminster Abbey, The Houses of Parliament |  | С.243 Упр.12 |
|  | 102 | Беседуем о планах на лето |  |  |  |