**Пояснительная записка**

**Цели и задачи курса**

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

**Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на**:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

**Информация о количестве учебных часов**, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, практических работ, проектов, исследований и др.;

Учебный план школы для преподавания английского языка выделяет 4 часа в неделю. Соответственно в 5 классе по программе 136-140 учебных часов ( 34-35 учебных недель по 4 часа).

**Виды и формы контроля:** устный, письменный, тестирование, участие в проектной деятельности, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «английский язык»**

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Ценности**: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

**2.** **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Ценности:** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Ценности:** трудолюбие; творчество; познание;целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;

**4.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**5.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности**: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

**6.** **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

**7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

**Ценности:** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;

**Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты**

**Познавательный ( Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов**

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

**Социокультурное содержание**.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

**Предметные результаты**

Пятиклассником основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение.**

**Ученик научится**

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-кратко излагать результаты проектной работы

**Ученик должен усвоить** 108 новых лексических единиц.

**Ученик получит возможность научиться**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);

- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз)..

**Аудирование.**

**Ученик научится**

**-** в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Чтение.**

**Ученик научится**

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации;

**Ученик получит возможность научиться**

* догадываться о значении неизвестных слов( по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

**Письмо.**

**Ученик научится**

* правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.

**Грамматические навыки.**

**1. Имя существительное**

* притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice’s farm).

**2. Артикль**

* артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

**3. Имя числительное**

* составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

**4. Местоимение**

* неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

**5. Глагол**

* видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);
* видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);
* видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

**6. Наречие**

* выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

**7. Предлог**

* предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);
* предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

**8. Простое предложение**

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);

**9. Сложное предложение**

* сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

**Метапредметные результаты**

**Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов**

Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Содержание рабочей программы**

Всего - 140 часов; в неделю - 4 часа.

Плановых контрольных работ - 4, проверочных работ - 7 , проектных работ - 8.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **В т.ч. проверочных работ** | **В т.ч. проектных (творческих) работ** | **В т.ч. контрольных работ** |
| 1 | Давайте дружить | 15 | 1 | 1 |  |
| 2 | Правила вокруг нас | 17 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Мы должны помогать людям | 14 | 1 | 1 |  |
| 4 | Будни и выходные | 18 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Мои любимые праздники | 19 | 1 | 1 |  |
| 6 | Путешествия | 23 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Мои будущие каникулы | 16 | 1 | 1 |  |
| 8 | Мои лучшие впечатления | 18 |  | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **140** | **7** | **8** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** |
|
| **1 Четверть. Раздел 1. Давайте дружить** | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с курсом. | **Аудирование**  -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.  **Грамматика**  -Present Simple;  -Past Simple;  -FutureSimple.  **Письмо**  -писать о совместных семейных делах, о школе;  – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;  - читать с целью поиска необходимой информации;  Подготовить проект;  Выполнить тестовые задания. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 2 | Глаголы to have, to be. |
| 3 | Настоящее простое время. |
| 4 | Как ты проводишь свободное время? Введение лексики. |
| 5 | Как ты проводишь свободное время? Чтение. |
| 6 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. |
| 7 | Как я провел свои летние каникулы? |
| 8 | Простое прошедшее время. Тренировка. |
| 9 | Добро пожаловать в мою школу. Будущее простое время |
| 10 | У меня новый друг. Отработка навыков. |
| 11 | Совершенствование лексических и грамматических навыков |
| 12 | Лексико-грамматический тест по разделу |
| 13 | Работа над ошибками |
| 14 | Творческий проект – это интересно! |
| 15 | Защита проектов |
| **Раздел 2. Правила вокруг нас** | | | |
| 16 | Введение новой лексики | **Аудирование**  -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.  **Грамматика**  -модальныеглаголы have to, may, must, might.  **Письмо**  -писать о правилах и обязанностях в семье и школе;  –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;  -сравнивать фактическую информацию;  Оценивать свои умения | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - знание правил поведения в классе, школе, дома;  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. |
| 17 | Модальные глаголы should, must |
| 18 | Правила моей семьи. |
| 19 | Модальный глагол haveto |
| 20 | Модальныйглаголmay, might, must. |
| 21 | Знакомство с правилами пользования Интернетом. |
| 22 | Как насчет похода в кафе? Чтение. Диалоги. |
| 23 | Как насчет похода в кафе? Говорение. |
| 24 | Знакомство с правилами и нормами поведения. Диалогическая речь. |
| 25 | Факты культур стран изучаемого языка. Сопоставление с родными |
| 26 | Лексико-грамматический тест по разделу |
| 27 | Анализ теста |
| 28 | Подготовка к контрольной работе |
| 29 | Контрольная работа за 1 четверть |
| 30 | Работа над ошибками |
| 31 | Подготовка к защите проектов «Правила вокруг нас» |
| 32 | Защита проектов «Мы готовы вам помочь» |
| **2 четверть. Раздел 3. Мы должны помогать людям** | | | |
| 33 | Добровольные помощники. Лексика по теме | **Аудирование**  -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о помощи окружающим и природе.  **Грамматика**  -Present Perfect спредлогами since, for, инаречиями just, yet, already.  **Письмо**  -писать о том, что сделано в этом году;  – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -вести диалог;  -пользоваться лингвострановедческим справочником;  Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи;  -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - вступать в диалог;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; |
| 34 | Настоящее совершенное время. Формы глагола. |
| 35 | Настоящее совершенное время как результат в настоящем. |
| 36 | Что ты сделал, чтобы помочь людям? |
| 37 | Формирование грамматических навыков |
| 38 | Предлоги since, for в настоящем совершенном времени |
| 39 | Наречия (just, yet, already) в настоящем совершенном времени |
| 40 | Словообразование. Суффикс существительных -tion |
| 41 | Какие новости? Диалогическая речь. |
| 42 | Чтение. Подготовка к Рождественской вечеринке. |
| 43 | Подготовка к проверочной работе |
| 44 | Лексико-грамматический тест по разделу |
| 45 | Работа над ошибками |
| 46 | Защита проекта «Мы готовы вам помочь». |
| **Раздел 4. Будни и выходные** | | | |
| 47 | Введение лексики по теме | **Аудирование**  -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о путешествиях и семейном досуге.  **Грамматика**  Present Progressive  Present Perfect  **Письмо**  -писать о путешествиях и семейном досуге;  –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;  -сравнивать фактическую информацию;  Оценивать свои умения | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 48 | Порядок слов в предложении |
| 49 | Вопросительное предложение в английском языке. |
| 50 | Настоящее длительное время |
| 51 | Глаголы, не употребляющиеся в группе времен Progressive |
| 52 | Употребление настоящего простого времени вместо длительного |
| 53 | Видовременные формы глагола. Обобщение. |
| 54 | Знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии. |
| 55 | События в Северной Ирландии. Чтение. |
| 56 | Чем интересен Абан?Работа с диалогами. |
| 57 | Совершенствование навыков письма. Досуг и путешествия. |
| 58 | Лексико-грамматический тест по разделу |
| 59 | Анализ теста |
| 60 | Защита проекта «Мой семейный альбом». |
| 61 | Подготовка к контрольной работе Совершенствование лексических и грамматических навыков. |
| 62 | Контрольная работа |
| 63 | Работа над ошибками. |
| 64 | Новогодний праздник «Загадай желание» |
| **3 четверть. Раздел 5. Мои любимые праздники** | | | |
| 65 | Лексика по теме | **Аудирование**  -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о посещение различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея  **Грамматика**  Past Progressive  Present Perfect  Past Simple  Предлоги времени  **Письмо**  -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;  –личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -читать с целью понимания основного/полного содержания;  -пользоваться грамматическим справочником  -вести диалог  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения | **Личностные результаты**  -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  -стремление достойно представлять родную культуру;  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 66 | Культурные особенности России и страны изучаемого языка: |
| 67 | Твой любимый праздник. Предлоги времени |
| 68 | Степени сравнения прилагательных. Повторение |
| 69 | Прошедшее длительное время |
| 70 | СравнениевременPresentProgressiveиPastProgressive |
| 71 | Вопросительные формы прошедшего длительного времени |
| 72 | Прошедшее длительное время. Тренировка |
| 73 | Сравнение времен Past Progressive и Past Simple |
| 74 | Традиции празднования китайского нового года в Лондоне |
| 75 | Праздничные традиции нашей страны. Чтение |
| 76 | Праздничные традиции Британии и США. Диалогическая речь. |
| 77 | Урок чтения. Понравившееся путешествие |
| 78 | Использование в речи речевых функций расспроса о предпочтениях |
| 79 | Воспоминание о праздниках. Развитие речевых умений |
| 80 | Подготовка к проверочной работе |
| 81 | Лексико-грамматический тест по разделу |
| 82 | Анализ теста. Работа над ошибками |
| 83 | Защита проекта «Мой любимый праздник» |
| **Раздел 6. Путешествия** | | | |
| 84 | Лексика по теме | **Аудирование**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о планах на будущий отдых  **Грамматика**  Past meaning  **Письмо**  -писать о предстоящих выходных/каникулах;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -пользоваться грамматическим справочником  -вести диалог  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения | **Личностные результаты**  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение вести обсуждение, давать оценки;  -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 85 | Мы хорошо провели время в Лондоне. Прошедшее простое время. Повторение |
| 86 | Прошедшее простое и прошедшее длительное. Сравнение времен |
| 87 | Действия в прошлом. Чтение |
| 88 | Времена группы Past |
| 89 | Времена группы Past. Закрепление |
| 90 | Настоящее совершенное время в описании событий в прошлом |
| 91 | Отработка грамматического материала |
| 92 | Чтение. День книги |
| 93 | Не хотел ли бы ты…? Обобщаем грамматический материал. |
| 94 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |
| 95 | Посещение музеев. Диалогическая речь |
| 96 | Подготовка к проверочной работе по разделу |
| 97 | Лексико-грамматический тест |
| 98 | Анализ теста. Работа над ошибками |
| 99 | Контроль речевых умений |
| 100 | Защита проектов «Мои лучшие воспоминания» |
| 101 | Подготовка к контрольной работе |
| 102 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 103 | Анализ контрольных работ |
| 104 | Обобщающий урок |
| 105 | Резервный урок |
| 106 | Резервный урок |
| **4 четверть. Раздел 7. Мои будущие каникулы** | | | |
| 107 | Лексика по теме | **Аудирование**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о планах на будущий отдых  **Грамматика**  Present Progressive in the future meaning  Future Simple  To be going to  **Письмо**  -писать о предстоящих выходных/каникулах;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -пользоваться грамматическим справочником  -вести диалог  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения | **Личностные результаты**  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение вести обсуждение, давать оценки;  -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 108 | Путешествия по своей стране и за рубежом |
| 109 | Настоящее длительное время в значении будущего действия |
| 110 | Планы на будущее |
| 111 | Что ты собираешься делать на каникулах? Оборот *to be going to* |
| 112 | Что ты собираешься делать на каникулах? Диалоги |
| 113 | Действия в будущем Future Simple. Когда ты поедешь в Брайтон? |
| 114 | Какие у тебя планы? Знакомство с достопримечательностями Испании. |
| 115 | Урок чтения. Знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате. |
| 116 | Знакомство с особенностями морского путешествия. Диалогическая речь. |
| 117 | Чтение с извлечением конкретной информации. |
| 118 | Морские путешествия. Монологическая речь. |
| 119 | «Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?» Диалог |
| 120 | Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?» Письмо |
| 121 | Лексико-грамматический тест по разделу |
| 122 | Защита проектов «Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?» |
| **Раздел 8. Мои лучшие впечатления** | | | |
| 123 | Лексика по теме | **Аудирование**  -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,  любимых праздниках, местных праздниках.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,  любимых праздниках, местных праздниках.с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках  **Грамматика**  Present Progressive  Future Simple  To be going to  Present Simple  Past Simple  Past Progressive  PresentPerfect  **Письмо**  -писать о любимом виде спорта/деятельности;  Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке  -писать о своих впечатлениях  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -читать с целью понимания основного/полного содержания;  -пользоваться грамматическим справочником  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения | **Личностные результаты**  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение вести обсуждение, давать оценки;  -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;  -уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;  -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 124 | Место действия Лондон |
| 125 | Мой родной город, село. Монологическая речь. |
| 126 | Достопримечательности Лондона |
| 127 | Тур по Лондону. Чтение |
| 128 | Тур по Лондону. Диалог |
| 129 | Урок страноведения «Выдающиеся люди» |
| 130 | «Чем они знамениты?» Диалогическая речь |
| 131 | Словообразование |
| 132 | Ты когда-нибудь был в тематическом парке? |
| 133 | Чтение «День в Диснейленде» |
| 134 | Тебе нравиться путешествовать?  Чтение |
| 135 | Достопримечательности в России. Письмо |
| 136 | Защита проектов «Достопримечательности разных городов» |
| 137 | Обобщающее повторение |
| 138 | Контрольная работа |
| 139 | Анализ работ. Подведение итогов |
| 140 | Резервный урок |