****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Английский язык» составлена для обучающихся 5 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»г.Кунгура Пермского края на основе:

* Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12.2010 г. № 1897
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, приказ № 253 от 31 марта 2014 года;
* Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г.Кунгура Пермского края
* Учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г.Кунгура Пермского края
* Положения о рабочей программе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
* Примерной программы по иностранному языку для 5- 9 классов, М.: Просвещение 2010 г.
* Авторской рабочей программы по предмету Английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения контрольных (10), 5 контрольных работ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 5» (серия УМК 2-11) для 5 класса общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2012 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, mp3, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Выбор учебно-методического комплекса «Английский язык» (2-11 классов) авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой обусловлен тем, что методическая система в УМК способствует реализации УУД, создает механизм реализации ФГОС ООО.

Данная рабочая программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе:**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Речевая компетенция*предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

*Языковая компетенция*- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

*Социокультурная компетенция*предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-6 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

*Компенсаторная компетенция*предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

*Учебно-познавательная компетенция*предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к 5 классу у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, имеются некоторые знания о правилах речевого этикета на родном и иностранном языке.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых речевых средств, улучшается качество владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В линии УМК «Английский язык» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

**Используемые формы обучения:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

- групповые (творческие группы, динамические группы);

- коллективные (соревнования, поисковые)

- дидактические и ролевые игры;

-песни, стихи, рифмовки

**Используемые методы обучения:**

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проблемный.

**Методы и формы контроля**:

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки, плаката, рекламы и т.д.)

**место учебного предмета**

**в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, (по 3 часа в неделю):5 класс-105 часов, 6 класс -105 часов, 7 класс – 105 часов, 8 класс- 105 часов, 9 класс-105 часов. В 5-6 классе отводится 210 часов для изучения иностранного языка (3 часа в неделю).

**Результаты освоения программы**

**основного общего образования по английскому языку**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
* развитие качеств: целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развитие коммуникативной компетенции, умение взаимодействовать с окружающими;
* Развитие исследовательских учебных действий, навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* Развитие смыслового чтения, умения определять тему, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность;
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

**3) универсальные учебные действия**:

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программыосновного общего образования по английскому языку.

Выпускник 5-6 класса приобретёт следующие УУД:

**Личностные УУД**

**5 класс:**

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. уважение к своему народу, развитие толерантности;
3. освоения личностного смысла учения;
4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

**6 класс:**

1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;
3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

участие в школьном и в классном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

**Регулятивные УУД:**

**5 класс:**

1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

умение планировать пути достижения целей

**6 класс:**

1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
2. умение планировать пути достижения намеченных целей;
3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;
4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Познавательные УУД**

**5 класс:**

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

**6 класс:**

1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
5. определение основной и второстепенной информации;
6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

**5 класс:**

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

**6 класс:**

1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;
2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
4. планировать общие способы работы группы;
5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

7.умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой**

**деятельности**

***Говорение***

* начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение или просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее;
* кратко рассказывать о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
* описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аудио- видеотексты, выделяя нужную информацию.

***Чтение***

* Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием языковой догадки и справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
* Читать аутентичную информацию с выборочным пониманием значимой и нужной информации.

***Письменная речь***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать поздравления, открытки, личные письма этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

* Применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и предложениях.
* Соблюдение интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное)
* Распознавание и употребление в речи значений изученных лексических единиц;
* Знание основных способов словообразования;
* Распознавание и употребление основных синтаксических конструкций, знание признаков изученных грамматических явлений.

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторные умения**

Развитие умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г*.В эстетической сфере**:

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

***Д.*В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.**Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.**Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием разных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы).

**Аудирование**

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников;
* тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания 1 минута(5-7 классы), 2 минуты (8-9);
* информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
* разные жанры текста:
  + публицистический;
  + прагматический;
  + научно-популярный;
* разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  + сообщения;
  + описания;
  + диалоги;
  + телефонные разговоры;
  + интервью;
  + аудиорекламу;
  + инструкции;
  + прогноз погоды;
  + объявления;
  + сообщения в аэропорту, самолёте;
  + стихотворения;
* песни.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания – до 1.5 мин.

**Чтение**

У учащихся развиваются следующие умения:

* **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

* **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
* **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

**Письмо**

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки, короткие поздравления, выражать пожелания (*30–40 слов*);

– личные письма с опорой и без опоры на образец. (*не менее 80–90 слов*)

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет, с указанием имени, фамилии, пола, адреса, гражданства

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

**Языковые средства**

**и навыки пользования ими**

**Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова,фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

**Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика** | **Основная общеобразовательная школа** | | | | | |
| **УМК**  **“English-5”** | **УМК**  **“English-6”** | **УМК**  **“English-7”** | **УМК**  **“English-8”** | **УМК**  **“English-9”** | **Всего** |
| Продуктивная | 108 | 202 | 205 | 223 | 223 | 961 |
| Рецептивная | 88 | 86 | 126 | 113 | 121 | 534 |
| Общий лексический запас | 196 | 288 | 331 | 336 | 344 | 1495 |

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

**5 класс**

***1. Имя существительное***

* притяжательный падеж имён существительных

***2. Артикль***

* артиклисустойчивымивыражениями

***3. Имячислительное***

* составныечислительные
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение***

* неопределённые местоимения и их производные.

***5. Глагол***

* видовременнаяформа Present Simple сглаголами*to see, to hear, to know, to understand, to think*идр., которыенеупотребляютсяв Present Progressive);
* видо-временная форма PresentProgressive для описания будущих действий
* видо-временная форма PastProgressiveв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма PresentPerfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальныеглаголы

***6. Наречие***

* выражениячастотности

***7. Предлог***

* предлогиместаинаправления
* предлогивремени

***8. Простое предложение***

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении

***9. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

**6 класс**

***1. Имя существительное***

* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* особые случаи образования множественного числа
* притяжательный падеж имён существительных

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

***3. Имяприлагательное***

* степенисравненияприлагательных

***4. Имя числительное***

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***5. Местоимение***

* указательные местоимения
* неопределённые местоимения и их производные;
* количественныеместоимения
* местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

***6. Глагол***

* оборот*there was/there were;*
* видовременная форма PastPerfectв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

***7. Простое предложение***

* вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

***8. Сложноепредложение***

* сложноподчинённыепредложенияссоюзами*when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
* условныепредложения: *(Conditional I).*

**Тематический поурочный план по английскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Всего часов |  | Планируемые результаты | | | | Основные элементы содержания деятельности | Методы и формы оснащение урока | Домашнее задание |
| Предметные | | личностные | метапредметные |
| Ученик научится |  |
| 1 | 1.Введение новой лексики | 1 |  | Начинать вести и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а  также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы | Р  К  П | Формирование:  - мотивации изучения английского языка;  -коммуникативной компетенции;  -умения планировать свое речевое поведение;  -смыслового чтения;  -проектных умений.  («Составление расписания уроков», « Школа будущего») | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | знакомятся с новым УМК;  -) читают тексты;  выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: индивидуальная, коллективная, урок изучения нового материала и первичное закрепление Метод: словесно-наглядный | Уч. с.6-7  Р.т. с.3-4 |
| 2 | 2.Простое настоящее время | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный | Уч. с.6-7  Р.т. с.3-4 |
| 3 | 3.Формирование грамматических навыков. | 1 |  | учатся работать с грамматическим справочником; | Форма: Коллективная , , Комбинированный урок.  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.8-9  Р.т. с.4-5 |
| 4 | 4.Формирование навыков монологической речи | 1 |  | составляют собственные высказывания по опорам;  учатся работать самостоятельно | Форма: Индивидуальная, коллективная .  Урок развития навыков чтения Метод: словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный | Уч. с.8-9  Р.т. с.4-5 |
| 5 | 5.Простое прошедшее время. | 1 |  | учатся работать с грамматическим справочником;  выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч.с.10-12  Р.т. с.5-7 |
| 6 | 6.Формирование лексических навыков говорения | 1 |  | учатся взаимодействовать со сверстниками, работать в группе; | Форма: Коллективная индивидуальная. Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный, аудиолингвистический | Уч.с.10-12  Р.т. с.5-7 |
| 7 | 7.Простое будущее время | 1 |  | читают диалоги;  выполняют лексико-грамматические упражнения | Форма: КоллективнаяКомбинированный урок.  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный. | Уч. с.13-15  Р.т. с.8 |
| 8 | 8.Чтение с извлечением полной информации | 1 |  | читают тексты с извлечением конкретной информации  учатся высказываться логично и связно, в нормальном темпе | Форма: Индивидуальная, коллективная.  Урок развития навыков чтения Метод: словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный | Книга для чтения Р.т. с.8-9 |
| 9 | 9. Формирование навыков диалогической речи | 1 |  | -) учатся работать с аудиотекстом;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы | Форма: Коллективная , Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.16-17  Р.т. с.10-11 |
| 10 | 10.Совершенствование лексических навыков | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения;  работают с двуязычным словарем; | Форма: Коллективная индивидуальная. Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный, аудиолингвистический | Р.т. с.11-14 |
| 11 | 11. Совершенствование грамматических навыков | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Проект |
| 12 | 12. Защита проектов по теме «Моя визитная карточка» | 1 |  | -) делают презентацию собственных проектов | Форма: Коллективная Комбинированный урок .  Метод: проектов | Уч. с.18-19 |
| 13 | 13.Лексико-грамматический тест | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения;  учатся выполнять само- и взаимоконтроль; | Форма: Индивидуальная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Р.т. с.11-14 |
| 14 | 14.Введение новой лексики | 1 |  | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу встандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;   расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; | К  Р  П | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  — формирование проектных умений | знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся использовать их в своих высказываниях; | Форма: Коллективная Урок изучения нового материала и первичное закрепление Метод: словесно-наглядный | Уч. с.24-25  Р.т. с.19-20 |
| 15 | 15. Модальные глаголы should, must | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения;  составляют собственные высказывания по опорам | Форма: Коллективная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.24-25  Р.т. с.19-20 |
| 16 | 16.Формирование грамматических навыков говорения | 1 |  | учатся слушать англоязычные тексты с пониманием конкретной информации;  выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.26-27  Р.т. с.20-22 |
| 17 | 17. Модальный глагол have to | 1 |  | -) знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; | Форма: Коллективная , Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.26-27  Р.т. с.20-22 |
| 18 | 18.Формирование навыков монологической речи | 1 |  | составляют собственные высказывания по опорам;  учатся работать самостоятельно | Форма: Коллективная индивидуальная. Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный, аудиолингвистический | Уч. с.29-31  Р.т. с.22 |
| 19 | 19. Аудирование по теме | 1 |  | учатся работать с аудиотекстом;  выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.29-31  Р.т. с.22 |
| 20 | 20.Совершенствование навыков говорения | 1 |  | -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; | Форма: индивидуальная,  Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Р.т. с.24-27 |
| 21 | 21. Совершенствование навыков аудирования | 1 |  | -) слушают текст с целью извлечения конкретной информации; | Форма: ИндивидуальнаяКомбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч с. 32-33  Р.т. с.23 |
| 22 | 22.Совершенствование навыков письма | 1 |  | -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец | Форма: Индивидуальная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный | Р.т. с.24-27 |
| 23 | **23.Контрольная работа** | 1 | 1 | слушают аудиотекст и выполняют задания  -) читают текст с полным пониманием содержания; | Форма: Индивидуальная Урок контроля знаний  Метод: коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный |  |
| 24 | **24.Контрольная работа** | 1 | 1 | строят собственные высказывания с опорой на образец | Форма: Индивидуальная  Урок контроля знаний  Метод: аудиовизуальный, грамматико-переводный |  |
| 25 | 25.Введение новой лексики | 1 |  | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу повторить;  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | К  П  Р  П | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать с различными источниками информации;  собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  формирование проектных умений. | знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся использовать их в своих высказываниях; | Форма: Коллективная  Урок изучения нового материала и первичное закрепление Метод: словесно-наглядный | Уч. с38-40  Р.т. с32-33 |
| 26 | 26.Формирование навыков монологической речи | 1 |  | -) составляют собственные высказывания с опорой на образец; | Форма: Коллективная , индивидуальная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный | Уч. с38-40  Р.т. с32-33 |
| 27 | 27.Настоящее совершенное время | 1 |  | знакомятся с новыми грамматическими конструкциями,  выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная , индивидуальнаяКомбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный,  аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с41-43  Р.т. с33-35 |
| 28 | 28.Формирование грамматических навыков | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения;  -) учатся пользоваться грамматическим справочником; | Форма: Коллективная Комбинированный урок .  Метод: словесно- Метод: наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с44-45  Р.т. с35-37 |
| 29 | 29. Предлоги since, for в настоящем совершенном времени | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная , индивидуальная. Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный, | Уч. с44-45  Р.т. с35-37 |
| 30 | 30.Наречия (just, yet, already) в настоящем совершенном времени | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с46-48  Р.т. с37-38 |
| 31 | 31. Формирование лексических навыков чтения | 1 |  | -) читают текст с полным пониманием содержания; | Форма: Коллективная , индивидуальнаяКомбинированный урок .  Метод: коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Р.т. с.39-41 |
| 32 | 32.Развитиедиалогическойречи | 1 |  | -) составляют диалогические высказывания с опорой на образец | Форма: Коллективная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с49-51  Р.т. с38 |
| 33 | 33.Совершенствование грамматических навыков | 1 |  | -) выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная , Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Р.т. с.39-41 |
| 34 | 34.Совершенствование лексических навыков | 1 |  | -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец | Форма: Коллективная , индивидуальнаяКомбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный | проект |
| 35 | 35.Защита проектов | 1 |  | -)проводят защиту своих проектов | Форма: Коллективная , индивидуальнаяКомбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный | Р.т. с.39-41 |
| 36 | 36. Лексико-грамматический тест | 1 |  | -) выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: индивидуальная, Урок контроля знаний  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Р.т. с.39-41 |
| 37 | 37. Порядок слов в предложении | 1 |  | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | Р  П  К  П | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  стремление к лучшему осознанию  культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  формирование проектных умений. | знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся использовать их в своих высказываниях; | Форма: Коллективная, урок изучения нового материала и первичное закрепление Метод: словесно-наглядный | Уч. с.56-58  Р.т. с.46-47 |
| 38 | 38. Употребление простого настоящего времени вместо простого длительного | 1 |  | знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; | Форма: Коллективная , урок изучения нового материала и первичное закрепление Метод: словесно-наглядный | Уч. с.59-62  Р.т. с.47-49 |
| 39 | 39.Формирование грамматических навыков | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная , Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.63-66  Р.т. с.49-51 |
| 40 | 40.Чтение с детальным пониманием содержания | 1 |  | -) читают текст с полным пониманием содержания; | Форма: Коллективная , индивидуальная.  Урок развития навыков чтения Метод: словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный | Р.т. с.52-57 |
| 41 | 41.Развитие диалогической речи | 1 |  | составляют диалогические высказывания с опорой на образец | Форма: Коллективная , Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.67-70  Р.т. с.51 |
| 42 | 42. Совершенствование навыков чтения | 1 |  | -) читают текст с полным пониманием содержания; | Форма: Коллективная , Комбинированный урок .  Метод: грамматико-переводный | Подготовить сообщение |
| 43 | 43. Совершенствование навыков письма |  |  | -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец | Форма: индивидуальная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, грамматико-переводный | Р.т. с.52-57 |
| 44 | 44.Совершенствование грамматических навыков |  |  | выполняют лексико-грамматические упражнения;  -) учатся пользоваться грамматическим справочником; | Форма: коллективная  Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Р.т. с.52-57 |
| 45 | **45. Контрольная работа** | 1 | 1 | -)слушают аудиотексти выполняют задания  -) читают текст с полным пониманием содержания; | Форма: индивидуальная Урок контроля знаний  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный |  |
| 46 | **46. Контрольная работа** | 1 | 1 | -) строят собственные высказывания с опорой на образец | Форма: индивидуальная Урок контроля знаний  Метод: аудиовизуальный, грамматико-переводный |  |
| 47 | 47.Введение новой лексики | 1 |  | Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; | К  Р | Формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  осознание себя гражданином своей страны и мира. | Формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  осознание себя гражданином своей страны и мира. | знакомятся с новыми лексическими единицами, | Форма: коллективная,  урок изучения нового материала и первичное закрепление Метод: словесно-наглядный | Уч. с.76-78  Р.т. с.61-63 |
| 48 | 48.Формирование лексических навыков говорения | 1 |  | составляют собственные высказывания по опорам; | Форма: коллективная, индивидуальная. Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный, | Уч. с.76-78  Р.т. с.61-63 |
| 49 | 49.Формирование грамматических навыков. | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: коллективная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.79-81  Р.т. с.63-64 |
| 50 | 50. Прошедшее длительное время (вопросы) | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: коллективная, урок изучения нового материала и первичное закрепление Метод: словесно-наглядный | Уч. с.82-84  Р.т. с.65 |
| 51 | 51.Формирование навыков диалогической речи | 1 |  | составляют диалогические высказывания с опорой на образец | Форма: коллективная, Комбинированный урок .  Метод: коммуникативный | Уч. с.82-84  Р.т. с.65 |
| 52 | 52.Формирование грамматических навыков говорения | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: коллективная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, грамматико-переводный | Уч. с.85-86  Р.т. с66-67. |
| 53 | 53.Развитие навыков диалогической речи | 1 |  | составляют диалогические высказывания с опорой на образец | Форма: коллективная, индивидуальная. Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный | Уч. с.87-89  Р.т. с.68 |
| 54 | 54.Совершенствование грамматических навыков | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: коллективная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Р.т. с.68-71 |
| 55 | 55.Совершенствование лексических навыков | 1 |  | -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец; | Форма: коллективная, индивидуальная. Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный, аудиолингвистический | проект |
| 56 | 56.Защита проектов | 1 |  |  |  | -)проводят защиту своих проектов | Форма: коллективная, , Комбинированный урок .  Метод: проектов | Р.т. с.68-71 |
| 57 | 57. Лексико-грамматический тест | 1 |  | -) выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: коллективная, индивидуальная , парная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Р.т. с.68-71 |
| 58 | 58.Введение новой лексики | 1 |  | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  писать поздравления, Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | К  П  К  П | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  формирование проектных умений. | знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся использовать их в своих высказываниях; | Форма: коллективная, урок изучения нового материала и первичное закрепление Метод: словесно-наглядный | Уч. с.94-96  Р.т. с.76-77 |
| 59 | 59.Формирование грамматических навыков говорения | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: индивидуальная, коллективная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.97-99  Р.т. с.77-78 |
| 60 | 60.Настоящее совершенное время (вопросы) | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения;  -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль; | Форма:индивидуальная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч.с.100-102  Р.т. с.78-80 |
| 61 | 61.Совершенствование лексических навыков говорения | 1 |  | -) строят собственные высказывания с опорой на образец | Форма: коллективная,индивидуальная Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный, аудиолингвистический | Уч.с.103-105  Р.т. с.80-81 |
| 62 | 62. Чтение с детальным пониманием | 1 |  | -) читают тексты с полным пониманием прочитанного, | Форма: Индивидуальная  Урок развития навыков чтения Метод: словесно-наглядный, | Рт. С. 82-86 |
| 63 | 63.Аудирование по теме | 1 |  | -) учатся работать с аудиотекстом; | Форма: коллективная,индивидуальная, Комбинированный урок .  Метод: аудиовизуальный, грамматико-переводный | Рт. С. 82-86 |
| 64 | 64.Совершенствование лексических и  грамматических навыков | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения;  учатся пользоваться грамматическим справочником; | Форма: коллективная,индивидуальная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | проект |
| 65 | 65.Защита проектов | 1 |  | -)проводят защиту своих проектов | Формы: коллективная,индивидуальная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, проектов | Рт. С. 82-86 |
| 66 | 66.Лексико-грамматический тест | 1 |  | -) выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: индивидуальная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Рт. С. 82-86 |
| 67 | 67.Новая лексика | 1 |  | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), | К  П  П  Р  П | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений | знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся использовать их в своих высказываниях; | Форма: коллективная, урок изучения нового материала и первичное закрепление Метод: словесно-наглядный | Уч.с114-116  Р.т. с.91-93 |
| 68 | 68. Структура to be going to | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: коллективная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.117-118  Р.т. с.93-94 |
| 69 | 69.Формированиелексическихнавыковговорения | 1 |  | составляют диалогические высказывания с опорой на образец | Форма: Коллективная, индивидуальная. Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный, аудиолингвистический | Уч. с.119-121  Р.т. с.95 |
| 70 | 70. Формирование грамматических навыков речи | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная, индивидуальная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.122-124  Р.т. с.95-97 |
| 71 | 71.Развитие диалогической речи | 1 |  | составляют диалогические высказывания с опорой на образец | Форма: Коллективная, индивидуальная Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный | Уч. с.125-126  Р.т. с.97 |
| 72 | 72.Совершенствование лексических и грамматических навыков | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная, индивидуальная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, грамматико-переводный | Подготовить сообщение |
| 73 | 73. Совершенствование навыков письма | 1 |  | -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец; | Форма: индивидуальнаяКомбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Р.т. с.97-101 |
| 74 | 74. Совершенствование навыков чтения | 1 |  | -) читают тексты с полным пониманием прочитанного | Форма: индивидуальнаяКомбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Р.т. с.97-101 |
| 75 | **75. Контрольная работа** | 1 | 1 | -)слушают аудиотекст и выполняют задания  -) читают текст с полным пониманием содержания; | Форма: индивидуальная Урок контроля знаний  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, коммуникативный, грамматико-переводный |  |
| 76 | **76. Контрольная работа** | 1 | 1 | -) строят собственные высказывания с опорой на образец | Форма: индивидуальная Урок контроля знаний  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный |  |
| 77 | 77. Совершенствование навыков чтения | 1 |  | -) читают тексты с полным пониманием прочитанного с извлечением конкретной информации; | Форма: Индивидуальная, коллективная  Урок развития навыков чтения Метод: словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный | Р.т. с.97-101 |
| 78 | 78. Совершенствование навыков говорения | 1 |  | -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; | Форма: Коллективная, индивидуальная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Р.т. с.97-101 |
| 79 | 79.Новая лексика | 1 |  | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;  уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. | Р  П  К  П  П | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  формирование проектных умений. | знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся использовать их в своих высказываниях; | Форма: Коллективная, индивидуальная урок изучения нового материала и первичное закрепление Метод: словесно-наглядный | Уч. с.132-134  Р.т. с.106-107 |
| 80 |  | 1 |  | составляют собственные высказывания с опорой на образе; | Форма: Коллективная, индивидуальная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, | Уч. с.132-134  Р.т. с.106-107 |
| 81 | 81.Урок речи по теме | 1 |  | составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; | Форма: Коллективная, индивидуальная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.132-134  Р.т. с.106-107 |
| 82 | 82.Аудирование по теме | 1 |  | -) учатся работать с аудиотекстом; | Форма: Коллективная, индивидуальная .Комбинированный урок.  Методы: аудиолингвистический | Уч. с.135-138  Р.т. с.107-108 |
| 83 | 83. Формирование грамматических навыков | 1 |  | выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: Коллективная, индивидуальная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, грамматико-переводный | Уч. с.135-138  Р.т. с.107-108 |
| 84 | 84. Развитие диалогических навыков речи | 1 |  | составляют диалогические высказывания с опорой на образец | Форма: Коллективная, индивидуальная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, | Уч. с.135-138  Р.т. с.107-108 |
| 85 | 85.Формирование лексических навыков речи | 1 |  | составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; | Форма:коллективная, индивидуальная. Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный, аудиолингвистический | Уч. с.139-140  Р.т. с.108-109 |
| 86 | 86.Чтение «Знаменитые люди Британии» | 1 |  | -) читают тексты с полным пониманием прочитанного, | Форма: Индивидуальная,.коллективная  Урок развития навыков чтения Метод: сознательно-сопоставительный | Уч. с.139-140  Р.т. с.108-109 |
| 87 | 87.Чтение с извлечением информации | 1 |  | читают тексты с извлечением конкретной информации; | Форма: Индивидуальная, коллективная  Урок развития навыков чтения Метод:  сознательно-сопоставительный | Уч. с.139-140  Р.т. с.108-109 |
| 88 | 88. Формирование навыков письма | 1 |  | строят собственные письменные высказывания с опорой на образец; | Форма: индивидуальная, коллективная Комбинированный урок .  Метод: аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.141-143  Р.т. с. 110-111 |
| 89 | 89.Формирование грамматических навыков | 1 |  | -) выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: индивидуальная, коллективная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.141-143  Р.т. с. 110 |
| 90 | 90.Развитие навыков монологической речи | 1 |  | составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; | Форма: индивидуальная, коллективная. Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный, аудиолингвистический | Уч. с.141-143  Р.т. с. 110 |
| 91 | 91. Формирование лексических навыков чтения. | 1 |  | -) читают тексты с полным пониманием прочитанного | Форма: индивидуальная, коллективная  Урок развития навыков чтения Метод: словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный | Рт. С. 111 |
| 92 | 92. Чтение с разными стратегиями | 1 |  | -) читают тексты с полным пониманием прочитанного | Форма: индивидуальная, коллективная Урок развития навыков чтения Метод: словесно-наглядный, сознательно-сопоставительный | Рт. С. 111-114 |
| 93 | 93.Аудирование по теме | 1 |  | -) учатся работать с аудиотекстом;  -) выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: коллективная, индивидуальнаяКомбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Уч. с.147 Рт. С. 110- |
| 94 | 94.Формирование навыков диалогической речи | 1 |  | -) составляют диалогические высказывания с опорой на образец | Форма индивидуальная, коллективная Комбинированный урок .  Метод: коммуникативный | Уч. с.147 Рт. С. 110- |
| 95 | 95.Урок речи по теме | 1 |  | -) учатся высказываться логично и связно, в нормальном темпе | Форма:, ,коллективная индивидуальная. Комбинированный урок.  Методы: коммуникативный, аудиолингвистический | Подготовить сообщение |
| 96 | 96. Совершенствование навыков чтения | 1 |  | -) читают тексты с полным пониманием прочитанного | Форма: индивидуальнаяКомбинированный урок .  Метод: коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Рт. С. 111-114 |
| 97 | 97. Совершенствование навыков письма | 1 |  | -) выполняют лексико-грамматические упражнения;  -) строят собственные письменные высказывания с опорой на образец | Форма: индивидуальная Комбинированный урок .  Метод: коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный | Рт. С. 111-114 |
| 98 | **98. Контрольная работа** | 1 | 1 | -)слушают аудиотекст и выполняют задания  -) читают текст с полным пониманием содержания; | Форма: индивидуальная Урок контроля знаний  Метод: коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный |  |
| 99 | **99. Контрольная работа** | 1 | 1 | -) строят собственные высказывания с опорой на образец | Форма: индивидуальная Урок контроля знаний  Метод: коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводный |  |
| 100 | 100.Совершенствование лексических навыков | 1 |  |  |  |  |  | выполняют лексико-грамматические упражнения;  составляют диалоги, работают в парах | Форма: коллективная индивидуальная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный | Рт. С. 111-114 |
| 101 | 101.Совершенствование навыков говорения | 1 |  | составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; | Форма: коллективная индивидуальная, Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный | Рт. С. 111-114 |
| 102 | **102. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 | -)слушают аудиотекст, выполняют задания  -) читают текст | Форма: индивидуальная, Урок контроля знаний  Методы:коммуникативный, |  |
| 103 | **103. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 | -) строят собственные высказывания с опорой на образец | Форма: индивидуальная Урок контроля знаний  Метод: грамматико-переводный |  |
| 104 | 104.Совершенствование навыков аудирования | 1 |  | -)работают с аудио текстом;  -) выполняют лексико-грамматические упражнения; | Форма: коллективная индивидуальная Комбинированный урок .  Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный, | Рт. С. 111-114 |
| 105 | 105. Урок-экскурсия | 1 |  | составляют собственные высказывания с опорой на образец; | Форма: коллективная Метод: словесно-наглядный, аудиовизуальный | Рт. С. 111-114 |

**Оценивание письменных заданий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***содержание*** | ***Организация текста*** | ***Лексическое оформление речи*** | ***Грамматическое оформление речи*** | ***Орфография и пунктуация*** |
| ***«5»*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка.. Орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Оценивание задания по говорению.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Лексико – грамматическое оформление** | **Организация** | **Произносительная сторона речи** |
| **«5»** | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание | Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны. | Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических  ошибок, практически  все звуки в потоке речи произносятся  правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.  Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. |
| **«4»** | Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. | Используемый лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. | Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны. | Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок |
| **«3»** | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения постав ленной задачи. | Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны. | В основном речь понятна: не допускает  грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно,  интонационный рисунок в основном правильный |
| **«2»** | Задание не вы выполнено: тема не раскрыта. | Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу | Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны. | Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков |

**Оценивание диалогической речи (3-5 реплик)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико – грамматическое оформление** | **Организация** | **Произносительная сторона речи** |
| **«5»** | Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание | Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик. | Речь понятна: не допускает фонематических  ошибок, все звуки в потоке речи произносятся  правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.  Социокультурные  знания использованы в соответствии с ситуацией общения. |
| **«4»** | Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме.  Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения | Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:  умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами | Используемый лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание | Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов. | Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок |
| **«3»** | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме.  Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки  или допускает  ошибки, затрудняющие понимание. | Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов. | В основном речь понятна: не допускает  грубых фонематических ошибок; звуки в  потоке речи в большинстве случаев произносит правильно,  интонационный рисунок в основном правильный |
| **«2»** | Задание не выполнено:  цель общения не достигнута. | Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик | Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу | Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить. | Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков |

**Оценивание заданий по чтению.**

Чтение с пониманием **основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с **полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Навыки чтения**  **(скорость, произношение)** | **Понимание содержание текста** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное ( достаточно беглое, быстрое, правильное произношение)  Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4) | Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты. |
| **«4»** | Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение)  Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8) | Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение.  Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13) | Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.  У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи. | Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |

**Выполнение заданий по аудированию.**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |

**Выполнение заданий по лексике и грамматике.**

Выполнение заданий в тестовой форме.

Контрольные работы

|  |  |
| --- | --- |
| процент выполненных задач | оценка |
| 100 – 91 % работы | «5» |
| 90 - 70 % работы | «4» |
| 69 – 50 % работы | «3» |
| менее 50 % | «2» |

Самостоятельные работы, словарные диктанты

|  |  |
| --- | --- |
| процент выполненных задач | оценка |
| 100 – 95 % работы | «5» |
| 94 - 75 % работы | «4» |
| 74 – 60 % работы | «3» |
| менее 60 % | «2» |

Лексико-грамматические упражнения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **лексика** | **грамматика** | **фонетика и интонация** | **правописание** |
| **«5»** | Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры. | Учащийся не допускает грамматические ошибки. | Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение. | Ученик не допускает ошибки в правописании. |
| **«4»** | Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры. | Учащийся редко допускает грамматические ошибки. | Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию. | Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию. |
| **«3»** | Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно. | Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. | Ученик демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию. | Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию. |
| **«2»** | Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки. | Учащийся часто допускает грамматические ошибки. | Ученик демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию. | Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку в 5 классе**

**Обязательная учебная литература для ученика:**

1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., ДувановаО.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.

2. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., ДувановаО.В., Кузнецова Е.В.- М.: Просвещение, 2012

3. Звуковое приложение к УМК Кузовлев В.П. для 5 класса общеобразовательных учреждений.

4. Книга для чтения (Reader) / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., ДувановаО.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2010

**Обязательная учебная литература для учителя:**

1. Авторская рабочая программа к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
2. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., ДувановаО.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., ДувановаО.В., Кузнецова Е.В.- М.: Просвещение, 2012
4. Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., ДувановаО.В., Кузнецова Е.В.- М.: Просвещение, 2012 (электронный вариант)
5. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. 5-6классы – М, Дрофа, 2001

**Дополнительная литература для учителя**

1. Все грамматические упражнения/ И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64 с.
2. Раздаточные материалы по английскому языку /Журина Т.Ю/ Москва, Дрофа, 2004
3. Грамматика английского языка в таблицах и схемах /Губарева Т.Ю., Москва, Лист, 2001
4. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений/ Гацкевич М.А.- СПб, Каро, 2008
5. Все грамматические упражнения/ И.Е. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64 с.
6. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
7. Электронная книга для учителя к УМК Кузовлева В.П. для 5 класса /<http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428>

**материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | Примечания |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д | | |  |
|  | Примерная программа  основного общего образования | Д | | |  |
|  | Рабочая программа к учебнику «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы | Д | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | | |  |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9") | Д | | | Книги для учителя являются составной частью УМК. |
|  | Двуязычные словари | Д/П | | |  |
| 2. | **Печатные пособия** | | | | |
|  | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языкаКарта мира (политическая)Карта Европы (политическая, физическая)Карта России (физическая) | ДДД Д  Д | | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. | |
| 3. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** | | | | |
|  | Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8","English 9", для изучения английского языка (CD, MP3) | Д | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9". | | |
|  | Набор портретов выдающихся деятелей стран изучаемого языка и России, фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | Представлены на электронных носителях. | | |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | Представлены на электронных носителях. | | |
| 4. | **Технические средства обучения** | | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы. Оснащенность акустическими колонками | | |
|  | Принтер | Д |  | | |
|  | Сканер | Д |  | | |
| 5. | **Учебно-практическое оборудование** | | | | |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д |  | | |