

***Пояснительная записка.***

Данная пояснительная записка составлена к рабочей программе по английскому языку Обучение предмету ведется по УМК авторов В.П.кузовлев и др.

1. **Цели обучения английскому языку**

обучение иноязычной культуре (та часть духовного богатства (культуры), которую способен дать человеку процесс коммуникативного обучения иноязычному общению в развивающем, познавательном, воспитательном и учебном аспектах.

Иноязычная культура (ИК) как цель обучения включает в себя:

1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (***развивающий аспект***);

2. Познание культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (***познавательный аспект***);

3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (***воспитательный аспект***);

4. Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (***учебный аспект***).

|  |
| --- |
| *Иноязычная культура как цель обучения* |
| *Аспекты* | *Компоненты* |
| Развивающий | Обучение ИК как средство:1. развития лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей и т.д.);2.развития психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);3.развитие мотивации к дальнейшему овладению ИК;4.развития учебных умений и формирования у учащихся рациональных приёмов овладения ИК, а также привития навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИК. |
| Познавательный (социокультурный) | Обучение ИК как средство:1. приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т.д.;2.постижение менталитета других народов;3.более глубокого понимания родной культуры;4.удовлетворение личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби). |
| Воспитательный | Обучение ИК как средство:1. воспитание толерантности и уважения к другой культуре;2.приобщения к общечеловеческим ценностям;3.воспитания ответственности перед обществом;4воспитание личностных качеств (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.). |
| Учебный | Обучение ИК как средство:1. развития умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для ;удовлетворения потребностей, а также ускорения научно-технического прогресса и экономического развития общества, пропаганды отечественной культуры;2.приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком. |

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Ведущими в 5 классе являются развивающий и познавательный аспекты ИК, так как только развив необходимые способности учащихся, можно заложить основу, которая поможет ребёнку успешно овладеть иностранным языком.

1. **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Примерные программы по иностранному языку и новым государственным стандартам по иностранному языку 2-11 классы, ACT «Астрель», Москва, 2011.
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Областной закон (обо Образовании в Ростовской области)
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения
5. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
6. Учебно-методический комплект “English 66 для 3 класса под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
7. **Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по темам, выдерживая инвари­антную (обязательную) часть учебного курса, и предлагаетсобственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого матери­ала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

1. **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует **105 часам в год** (**3 часа в неделю**).

**Содержание учебного предмета, курса**

Unit 1. Letsgetacquainted!

Unit 2. Rulesaroundus

Unit 3. It s fun to help people

Unit 4. Every day and at weekends

Unit 5. Myfavouritecelebrations

Unit 6. We ve had a nice trip to England

Unit 7. Myfutureholiday

Unit 8. Mybestimpressions

**Чтение.** В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК.  В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному.

**Объем текста - до 250 слов.**

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких тексов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

      **Аудирование.** Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно **350.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.***

      **Ко**нтроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудиоплёнку, а также представленных в учебнике в разделе Scripts.

**Говорение.** Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 300-500 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Материалы первого года обучения включают большинство основных грамматических явлений английского языка, однако, задачей этого года является овладение ими лишь в рецепции и частично на уровне репродукции, в высказываниях по аналогии.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

 Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

***Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.***

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

## Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

***Объем данных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.***

      Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:*

* выражать точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

***Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.***

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и

 оценочные суждения;

* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

***Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.***

      При обучении говорению одной из важнейших задач первого года обучения считается выработка аутентичного произношения: произношение звуков английского языка, фразовое и логическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели.

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов,

 включая адрес.

* 1. **Планируемые результаты.**

***В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование** |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** |
|
| **1 Четверть. Раздел 1.Давайте дружить** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с курсом. | **Аудирование**-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.**Чтение**- читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.**Грамматика**-Present Simple;-Past Simple;-FutureSimple.**Письмо** -писать о совместных семейных делах, о школе;– личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;- читать с целью поиска необходимой информации;Подготовить проект;Выполнить тестовые задания. | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.**Познавательные УУД:**- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-решать проблемы творческого и поискового характера;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- участвовать в коллективном обсуждении проблем;- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  |
| 2 | Глаголы to have, to be. |
| 3 | Настоящее простое время. |
| 4 | Как ты проводишь свободное время? Введение лексики. |
| 5 | Как ты проводишь свободное время? Чтение. |
| 6 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. |
| 7 | Как я провел свои летние каникулы? |
| 8 | Простое прошедшее время. Тренировка. |
| 9 | Добро пожаловать в мою школу. Будущее простое время |
| 10 | У меня новый друг. Отработка навыков. |
| 11 | Совершенствование лексических и грамматических навыков |
| 12 | Лексико-грамматический тест по разделу |
| 13 | Работа над ошибками |
| 14 | Творческий проект – это интересно! |
| 15 | Защита проектов |
| **Раздел 2. Правила вокруг нас** |
| 16 | Введение новой лексики | **Аудирование**-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.**Чтение**- читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.**Грамматика**-модальныеглаголы have to, may, must, might.**Письмо** -писать о правилах и обязанностях в семье и школе;–письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;-сравнивать фактическую информацию;Оценивать свои умения | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;- знание правил поведения в классе, школе, дома;- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.**Познавательные УУД:**- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;**Коммуникативные УУД:**- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. |
| 17 | Модальные глаголы should, must |
| 18 | Правила моей семьи. |
| 19 | Модальный глагол haveto |
| 20 | Модальныйглаголmay, might, must. |
| 21 | Знакомство с правилами пользования Интернетом. |
| 22 | Как насчет похода в кафе? Чтение. Диалоги. |
| 23 | Как насчет похода в кафе? Говорение. |
| 24 | Знакомство с правилами и нормами поведения. Диалогическая речь. |
| 25 | Факты культур стран изучаемого языка. Сопоставление с родными |
| 26 | Лексико-грамматический тест по разделу |
| 27 | Анализ теста |
| 28 | Подготовка к контрольной работе |
| 29 | Контрольная работа за 1 четверть |
| 30 | Работа над ошибками |
| 31 | Подготовка к защите проектов «Правила вокруг нас» |
| 32 | Защита проектов «Мы готовы вам помочь» |
| **2 четверть. Раздел 3. Мы должны помогать людям** |
| 33 | Добровольные помощники. Лексика по теме | **Аудирование**-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях.**Чтение**- читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о помощи окружающим и природе.**Грамматика**-Present Perfect спредлогами since, for, инаречиями just, yet, already.**Письмо** -писать о том, что сделано в этом году;– личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-вести диалог;-пользоваться лингвострановедческим справочником;Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;-представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;-знание правил вежливого поведения, культуры речи;-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**Познавательные УУД:**-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:- вступать в диалог;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;- уметь адекватно реагировать на нужды других; |
| 34 | Настоящее совершенное время. Формы глагола. |
| 35 | Настоящее совершенное время как результат в настоящем. |
| 36 | Что ты сделал, чтобы помочь людям? |
| 37 | Формирование грамматических навыков |
| 38 | Предлоги since, for в настоящем совершенном времени |
| 39 | Наречия (just, yet, already) в настоящем совершенном времени |
| 40 | Словообразование. Суффикс существительных -tion |
| 41 | Какие новости? Диалогическая речь. |
| 42 | Чтение. Подготовка к Рождественской вечеринке. |
| 43 | Подготовка к проверочной работе |
| 44 | Лексико-грамматический тест по разделу |
| 45 | Работа над ошибками |
| 46 | Защита проекта «Мы готовы вам помочь». |
| **Раздел 4. Будни и выходные** |
| 47 | Введение лексики по теме | **Аудирование**-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.**Чтение**- читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о путешествиях и семейном досуге.**Грамматика**Present ProgressivePresent Perfect**Письмо**-писать о путешествиях и семейном досуге;–письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;-сравнивать фактическую информацию;Оценивать свои умения | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;-знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.**Познавательные УУД:**- Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-решать проблемы творческого и поискового характера;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- участвовать в коллективном обсуждении проблем;- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 48 | Порядок слов в предложении |
| 49 | Вопросительное предложение в английском языке. |
| 50 | Настоящее длительное время |
| 51 | Глаголы, не употребляющиеся в группе времен Progressive |
| 52 | Употребление настоящего простого времени вместо длительного |
| 53 | Видовременные формы глагола. Обобщение. |
| 54 | Знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии. |
| 55 | События в Северной Ирландии. Чтение. |
| 56 | Чем интересен Абан?Работа с диалогами. |
| 57 | Совершенствование навыков письма. Досуг и путешествия. |
| 58 | Лексико-грамматический тест по разделу |
| 59 | Анализ теста |
| 60 | Защита проекта «Мой семейный альбом». |
| 61 | Подготовка к контрольной работе Совершенствование лексических и грамматических навыков. |
| 62 | Контрольная работа |
| 63 | Работа над ошибками. |
| 64 | Новогодний праздник «Загадай желание» |
| **3 четверть. Раздел 5. Мои любимые праздники** |
| 65 | Лексика по теме | **Аудирование**-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.**Чтение**- читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о посещение различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея**Грамматика**Past ProgressivePresent PerfectPast SimpleПредлоги времени**Письмо** -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;–личное письмо (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-читать с целью понимания основного/полного содержания;-пользоваться грамматическим справочником-вести диалог-подготовить проект-выполнять тестовые задания-оценивать свои умения | **Личностные результаты** -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;-стремление достойно представлять родную культуру;-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 66 | Культурные особенности России и страны изучаемого языка: |
| 67 | Твой любимый праздник. Предлоги времени |
| 68 | Степени сравнения прилагательных. Повторение |
| 69 | Прошедшее длительное время |
| 70 | СравнениевременPresentProgressiveиPastProgressive |
| 71 | Вопросительные формы прошедшего длительного времени |
| 72 | Прошедшее длительное время. Тренировка |
| 73 | Сравнениевремен Past Progressive и Past Simple |
| 74 | Традиции празднования китайского нового года в Лондоне |
| 75 | Праздничные традиции нашей страны. Чтение |
| 76 | Праздничные традиции Британии и США. Диалогическая речь. |
| 77 | Урок чтения. Понравившееся путешествие |
| 78 | Использование в речи речевых функций расспроса о предпочтениях |
| 79 | Воспоминание о праздниках. Развитие речевых умений |
| 80 | Подготовка к проверочной работе |
| 81 | Лексико-грамматический тест по разделу |
| 82 | Анализ теста. Работа над ошибками |
| 83 | Защита проекта «Мой любимый праздник» |
| **Раздел 6. Путешествия** |
| 84 | Лексика по теме | **Аудирование****-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.**Чтение**- читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о планах на будущий отдых **Грамматика**Pastmeaning**Письмо** -писать о предстоящих выходных/каникулах;–письмо личное письмо (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-пользоваться грамматическим справочником-вести диалог-подготовить проект-выполнять тестовые задания-оценивать свои умения | **Личностные результаты** -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;-умение вести обсуждение, давать оценки;-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 85 | Мы хорошо провели время в Лондоне. Прошедшее простое время. Повторение |
| 86 | Прошедшее простое и прошедшее длительное. Сравнение времен |
| 87 | Действия в прошлом. Чтение |
| 88 | Времена группы Past |
| 89 | Времена группы Past. Закрепление |
| 90 | Настоящее совершенное время в описании событий в прошлом |
| 91 | Отработка грамматического материала |
| 92 | Чтение. День книги |
| 93 | Не хотел ли бы ты…? Обобщаем грамматический материал. |
| 94 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |
| 95 | Посещение музеев. Диалогическая речь |
| 96 | Подготовка к проверочной работе по разделу |
| 97 | Лексико-грамматический тест |
| 98 | Анализ теста. Работа над ошибками |
| 99 | Контроль речевых умений |
| 100 | Защита проектов «Мои лучшие воспоминания» |
| 101 | Подготовка к контрольной работе |
| 102 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 103 | Анализ контрольных работ |
| 104 | Обобщающий урок |
| 105 | Резервный урок |
| 106 | Резервный урок |
| **4 четверть. Раздел 7. Мои будущие каникулы** |
| 107 | Лексика по теме | **Аудирование****-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.**Чтение**- читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о планах на будущий отдых **Грамматика** Present Progressive in the future meaningFuture SimpleTo be going to**Письмо** -писать о предстоящих выходных/каникулах;–письмо личное письмо (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-пользоваться грамматическим справочником-вести диалог-подготовить проект-выполнять тестовые задания-оценивать свои умения | **Личностные результаты** -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;-умение вести обсуждение, давать оценки;-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 108 | Путешествия по своей стране и за рубежом |
| 109 | Настоящее длительное время в значении будущего действия |
| 110 | Планы на будущее |
| 111 | Что ты собираешься делать на каникулах? Оборот*to be going to* |
| 112 | Что ты собираешься делать на каникулах? Диалоги |
| 113 | Действия в будущем FutureSimple. Когда ты поедешь в Брайтон? |
| 114 | Какие у тебя планы? Знакомство с достопримечательностями Испании. |
| 115 | Урок чтения. Знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате. |
| 116 | Знакомство с особенностями морского путешествия. Диалогическая речь. |
| 117 | Чтение с извлечением конкретной информации. |
| 118 | Морские путешествия. Монологическая речь. |
| 119 | «Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?» Диалог |
| 120 | Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?» Письмо |
| 121 | Лексико-грамматический тест по разделу |
| 122 | Защита проектов «Что ты будешь делать в каникулы или в выходные?» |
| **Раздел 8. Мои лучшие впечатления** |
| 123 | Лексика по теме | **Аудирование**-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,любимых праздниках, местных праздниках.**Чтение**- читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,любимых праздниках, местных праздниках.с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;**Говорение** -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках**Грамматика** Present Progressive Future SimpleTo be going toPresent SimplePast SimplePast ProgressivePresentPerfect**Письмо** -писать о любимом виде спорта/деятельности;Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке-писать о своих впечатлениях–письмо личное письмо (не менее 70 слов)– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-читать с целью понимания основного/полного содержания;-пользоваться грамматическим справочником-выполнять тестовые задания-оценивать свои умения | **Личностные результаты** -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;-умение вести обсуждение, давать оценки;-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**Коммуникативные УУД:**- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 124 | Место действия Лондон |
| 125 | Мой родной город, село. Монологическая речь. |
| 126 | Достопримечательности Лондона |
| 127 | Тур по Лондону. Чтение |
| 128 | Тур по Лондону. Диалог |
| 129 | Урок страноведения «Выдающиеся люди» |
| 130 | «Чем они знамениты?» Диалогическая речь |
| 131 | Словообразование |
| 132 | Ты когда-нибудь был в тематическом парке? |
| 133 | Чтение «День в Диснейленде» |
| 134 | Тебе нравиться путешествовать?Чтение |
| 135 | Достопримечательности в России. Письмо |
| 136 | Защита проектов «Достопримечательности разных городов» |
| 137 | Обобщающее повторение |
| 138 | Контрольная работа |
| 139 | Анализ работ. Подведение итогов |
| 140 | Резервный урок |