**Урок внеклассного чтения в 4 «Б» классе по теме «Герои и нравственная идея сказки «Царевна – лягушка».**

**Учитель: Чащина Л.Б**

**(Программа «Начальная школа 21 века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой»**

***Цель:*** развитие учебных универсальных действий обучающихся.

***Задачи:***

1. способствовать развитию умения находить выход из сложной ситуации;
2. развивать умения работы в группе, учить высказывать собственное мнение и отстаивать его;
3. формировать умение анализировать информацию и оперировать ею.
4. воспитывать нравственные качества учащихся.

***Оборудование урока:***

1.аншлаги с главными эпизодами сказки;

2.карточки с заданиями;

3.раздаточный материал с эпиграфами для каждой группы:

- Сказка – ложь, да в ней намек!

Добрым молодцам урок!

А.С.Пушкин.

- Эко диво! Эка невидаль! Что за невидаль!

Пословица.

- Вот тебе сказка, а мне бубликов вязка!

Пословица.

- Без труда нет плода.

Пословица.

- Для умелой руки все работы легки!

Пословица.

- Каждое дело любовью освещается.

Пословица.

- Настоящая любовь стены каменные разрушит.

Афоризм.

- Счастье легко найти, но трудно удержать.

Афоризм.

***Тип урока*** – объяснение нового материала.

***Учебные универсальные действия***, использованные на уроке:

1. дискуссия обучающихся, в результате которой изучаемый материал был связан с жизнью;
2. коллективное целеполагание, в результате которого учениками была сформулирована тема урока.
3. самостоятельная работа в группах. Анализ информации и выбор эпиграфа, раскрывающего тему урока. Из предложенных 8 эпиграфов учащиеся выбрали один:

«Счастье легко найти, но трудно удержать» (Афоризм). Коллективное обсуждение сказки и предоставление результата общей деятельности: «Я должен научиться преодолевать трудности и уметь находить помощь».

4. Работа со словарем.

Таким образом, применение УУД дало возможность получить основной жизненно важный результат урока: обучающиеся предложили способы решения проблемы: как преодолевать трудности.

**Ход урока:**

1. **Создание мотивационного поля урока.**

Для создания мотивационного поля были предложены следующие проблемные вопросы:

- Какие качества характера воспитывает человек, преодолевая трудности?

- Каким делают человека те качества, о которых мы с вами говорили, то есть преодоление страха перед неизвестностью, целеустремленность, спасение любимой?

- Способствуют ли эти качества нравственности Ивана – царевича?

***Словарная работа.***

Обратитесь к словарям, лежащим у вас на столах, и найдите лексическое значение слова «нравственность».

**2. Основная часть урока. Анализ сказки.**

1.Какую бы вы предложили тему сегодняшнего урока? (Тема записывается на доске).

2.Каждой группе предложена проблемная задача : выбрать к уроку эпиграф, предложенный учителем.

Перед вами эпиграфы. Если бы вы были писателями, какой выбрали эпиграф к сказке? Почему?

3.Работа в группах по обсуждению и анализу произведения.

***Задания группам:***

Иван – царевич:

1.В какие моменты мы сочувствуем Ивану?

2.За что мы его осуждаем?

3.Что нас покоряет в Иване – царевиче?

4.Как доказал он верность любви?

Царевна – лягушка:

1.Какие качества Василисы Премудрой я хотел(а) бы воспитать в себе?

2.Как выполняла наказы царя Василиса?

3.Придумать эпитеты, которые подходят к лягушке.

Волшебство в сказке:

1.К какому виду сказок принадлежит сказка «Царевна – лягушка»?

2.Какие волшебные силы и волшебные предметы действуют в сказке»,

3.Какую роль играют сказочные предметы и явления?

Выразительные средства:

1.Найти в тексте постоянные эпитеты.

2.Выбрать из текста сказочные выражения.

3.Найти гиперболы.

4.Каковы особенности сказочного повествования?

- Какие жизненные уроки помогает извлечь сказка?

**3. Заключительная часть урока.**

- Какие жизненные уроки помогает извлечь сказка?

- Какие выводы сделали вы из сегодняшнего разговора?

Домашнее задание: письменный ответ на вопрос: «Какие жизненные уроки помогает извлечь сказка»?