

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии.

**Цель программы:**

 Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Характеристика предмета:**

 География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

 **Организация образовательного процесса:**

 В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.

2. Технология проектной деятельности.

3. Технология личностно-ориентированного обучения.

4. Новые информационные технологии.

5. Нетрадиционные формы организации уроков.

**6.** Различные источники географической информации.

**Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

 Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

 **Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами**:

 При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
3. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
4. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

 **Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

 **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Учебно-методический комплекс:**

**Основная литература:**

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

**Методическая литература:**

1.Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11

 классы. – М.: Дрофа, 2003.

2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

 **Тематическое планирование к курсу**

**География. Население и хозяйство России**

**на 2016-2017 уч. год**

**Программа для основного общего образования по географии 2004 год. Сборник нормативных документов география М., «Дрофа», 2004г.**

По учебному плану – 68часов, 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема урока | Основные понятия  | Умения, навыки  | Проверочные и практические работы |
| Пла-нируемая | Проведе-ния |
| 1. |  |  | **Географическое положение.**§1.Российская Федерация. | Основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствияЭГП и значительныхразмеров территории.Субъекты РФ, их различия |  |  |
| 2. |  |  | §2.Государственная территория России. |  |  | Практическая работа « Определение на контурной карте ГП России» |
| 3. |  |  | §3.Государственное положение и границы России. |  |  |  |
| 4. |  |  |  **Население РФ.**§4.Исторические особенности заселения и освоения территории России. | Численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности годаРоссии, городские |  | зачёт |
| 5. |  |  | §5.Численность и естественный прирост населения. | агломерации, география народов и религий страны.Миграция, эмиграция, |  |  |
| 6. |  |  | §6.Национальный состав населения России. | депортация, иммиграция.Города, типы населённых пунктов,зоны расселения.Трудовые ресурсы, |  |  |
| 7. |  |  | §7.Миграции населения. | активное население,  |  |  |
| 8. |  |  | §8.Городское и сельское население. Расселение населения. | пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. |  | Практическая работа «Нанесение на контурную карту Национального состава населения России» |
| 9. |  |  |  **Экономика РФ.**§9.Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командная системы. | Особенности экономических систем.Цикличность развития экономики.Проблемы современного |  | тест |
| 10 |  |  | §10.Командная экономическая система в СССР.§11.Рыночная и смешанная экономика. | хозяйства. |  |  |
| 11 |  |  | §12.Социально-экономические реформы в России. |  |  |  |
| 12 |  |  | §13.Структурные особенности экономики России. |  |  |  |
| 13 |  |  | §14.Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.§15.Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. |  |  | Проверочная работа |
| 14 |  |  |  **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.**§16.Научный комплекс. |  |  |  |
| 15 |  |  | ***Машиностроительный комплекс.***§17.Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | Важнейшие межотраслевые комплексы(МОК) России. География комплексов:  |  |  |
| 16 |  |  | §18.Факторы размещения машиностроения | роль, значение, состав, факторы размещения,  |  |  |
| 17 |  |  | §19.География машиностроения. | перспективы развития,  |  |  |
| 18 |  |  | §20.Военно-промышленный комплекс (ВПК). | проблемы и пути их решения. |  | тест |
| 19 |  |  | ***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).***§21.Роль, значение и проблемы ТЭК. | Анализ экономических карт. |  |  |
| 20 |  |  | §22.Топливная промышленность. |  |  |  |
| 21 |  |  | §23.Электроэнергетика. |  |  | Практическая работа «Нанесение на конт. карту топливных баз и крупных электростанций» |
| 22 |  |  |  ***Комплексы, производящие конструкционные материалы.***§24.Состав и значение комплексов. |  |  | тест |
| 23 |  |  | §25.Металлургический комплекс. |  |  |  |
| 24 |  |  | §26.Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. |  |  |  |
| 25 |  |  | §27.Цветная металлургия. |  |  | Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупных металлургических комбинатов» |
| 26 |  |  | §28.Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.§29.Факторы размещения химических предприятий. |  |  |  |
| 27 |  |  | §30.Лесная промышленность. |  |  | Письменная работа |
| 28 |  |  | ***Агропромышленный комплекс (АПК).***§31.Состав и значение АПК. |  |  |  |
| 29 |  |  | §32.Земледелие и животноводство. |  |  | Практическая работа «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.» |
| 30 |  |  | §33.Пищевая и лёгкая промышленность. |  |  |  |
| 31 |  |  | Итоговый тест за полугодие. |  |  | тест |
| 32 |  |  | ***Инфраструктурный комплекс.***§34.Состав комплекса. Роль транспорта. |  |  |  |
| 33 |  |  | §35.Сухопутный транспорт. §36.Водный и другие виды транспорта. |  |  |  |
| 34 |  |  | §37.Связь. Сфера обслуживания. |  |  |  |
| 35 |  |  |  **Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.**§38.Экономическое районирование. | Районирование, факторы районирования, ТПК, экономический район, границы экономических районов. |  |  |
| 36 |  |  | §39.Районирование России. ***Западный макрорегион -Европейская Россия***§40.Общая характеристика. |  |  |  |
| 37 |  |  |  ***Центральная Россия.***§41.Состав, историческое изменение географического положения. Природные условия и ресурсы. | Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей |  |  |
| 38 |  |  | §42.Население и трудовые ресурсы. | хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогнозразвития региона. |  |  |
| 39 |  |  | §43.Экономика и её территориальная структура |  |  |  |
| 40 |  |  | §44.Узловые районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. |  |  | Практическая работа «Нанесение на контурную карту состава и специализации экон.района» |
| 41 |  |  | §45.Узловые районы Центральной России. |  |  |  |
| 42 |  |  |  ***Северо-западная Россия.***§46.Северо-западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район. | Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей |  |  |
| 43 |  |  |  ***Европейский Север.***§47.Географическое положение, природные условия и ресурсы.§48.Население. | хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогнозразвития региона. |  | Практическая работа «Нанесение на контурную карту состава и специализации экон.района» |
| 44 |  |  | §49.Хозяйство. |  |  | тест |
| 45 |  |  |  ***Европейский Юг - Северный Кавказ.***§50. Географическое положение, природные условия и ресурсы.§51.Население. | Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей |  |  |
| 46 |  |  | §52.Хозяйство. | хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогнозразвития региона. |  | Практическая работа «Нанесение на контурную карту состава и специализации экон.района» |
| 47 |  |  |  ***Поволжье.***§53. Географическое положение, природные условия и ресурсы.§54.Население. | Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей |  | тест |
| 48 |  |  | §55.Хозяйство. | хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогнозразвития региона. |  | Практическая работа «Нанесение на контурную карту состава и специализации экон.района» |
| 49 |  |  |  ***Урал.***§56. Географическое положение, природные условия и ресурсы.§57.Население. |  |  | тест |
| 50 |  |  | §58.Хозяйство. |  |  | Практическая работа «Нанесение на контурную карту состава и специализации экон.района» |
| 51 |  |  | Итоговый урок по теме «Западный макрорегион» |  |  | тест |
| 52 |  |  |  ***Восточный макрорегион – азиатская Россия***.§59.Общая характеристика.§60Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. | Особенности Восточного макрорегиона, проблемы и перспективы развития |  |  |
| 53 |  |  | §61.Западная Сибирь. | Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей |  | Практическая работа «Нанесение на контурную карту состава и специализации экон.района» |
| 54 |  |  | §62.Восточная Сибирь. | хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогнозразвития региона. |  | Практическая работа «Нанесение на контурную карту состава и специализации экон.района» |
| 55 |  |  | §63.Дальний Восток. |  |  | Практическая работа «Нанесение на контурную карту состава и специализации экон.района» |
| 56 |  |  | Обучающие и развивающие задачи. |  |  | тест |
| 57 |  |  | Обучающие и развивающие задачи. |  |  | Решение географических задач |
| 58 |  |  | Итоговая контрольная работа  |  |  | Письменная работа |
| 59 |  |  | **Россия и страны нового зарубежья.**§64.Страны нового зарубежья. СНГ. |  |  | зачёт |
| 60 |  |  | §65.Белоруссия.§67.Европейский Юго - Запад. | Особенности хозяйства стран Балтии и СНГ. |  |  |
| 61 |  |  | §66.Страны Балтии. |  |  |  |
| 62 |  |  | §68.Закавказье. |  |  |  |
| 63 |  |  | §69.Азиатский Юго – Восток. |  |  | тест |
| 64 |  |  |  **Пермский край**ЭГП., природные условия и ресурсы. | Особенности хозяйства, населения, проблемы и перспективы развития региона. |  | Практическая работа «Характеристика экономико- географического положения России» |
| 65 |  |  | Население. |  |  |  |
| 66 |  |  | Хозяйство. |  |  |  |
| 67 |  |  | Хозяйство. |  |  |  |
| 68 |  |  | Перспективы развития. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Практические работы | 2 | 3 | 6 | 3 | 14 |
| Проверочные работы | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 |