**Урок – исследование**

**Тема: Односоставные предложения**

**Цель урока:** Развитие универсальных учебных действий познавательной направленности

**Задачи:** 1. формировать устойчивый интерес к изучению родного языка, стремление и способность к речевому самосовершенствованию;

2. развивать речемыслительные и творческие способности учащихся, расширять их культурологический кругозор;

3. формировать навыки самостоятельной деятельности учащихся.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Малкова Татьяна Борисовна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ №10» г. Кунгура

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Орг. момент***дети по группам***(3 группы по 8 человек) | - Доброе утро! Урок русского языка. Рада видеть вас и гостей, которые пришли к нам на урок.  |
| 2. МотивацияГрафик Формулирование причинОзвучивание причин по группам | - Мы провели в классе соцопрос о жизни школы. Об итогах опроса расскажет Вова. Пожалуйста! - Ребята нашего класса называют такие темы: очередь в буфете и гардеробе, обучение во вторую смену, недостаточное оснащение школы современным оборудованием, компьютерами, взаимоотношения между учениками и учителями, выбор школьной формы. Но на первые места ребята ставят ***успеваемость, курение в стенах школы, а также дисциплину на уроках***. - Предлагаю остановиться на этих болевых точках. Ведь соцопрос показал, какие проблемы волнуют большинство учащихся. Представители от групп, подойдите, выберите проблему.Исходя из нее, сформулируйте несколько причин. Почему так происходит? Одно условие – вы используете односоставные предложения.Запишите на обратной стороне листа.- Предоставляю слово группам. - Назовите проблему. ***В чем вы видите причины этой проблемы***?- У других групп, возможно, есть дополнения?   |
| 3. Повторение теоретического материала | - - Почему именно односоставные предложения уместно использовать в формулировке проблем и причин?Какое действие оказывают эти предложения на человека?-Т.о., с помощью односоставных предложений можно лаконично, четко выразить мысль, рассказать о внутреннем состоянии человека, о проблемах, которые нас волнуют. |
| Сообщение темы и целей урока. | - Предлагаю вам создать **проект закона жизни в школе**. - Вы будете членами рабочей группы. ***Ваша задача – найти пути решения названных вами же проблем.*** При затруднении можно обратиться к гостям – они сегодня будут нашими консультантами. Если у гостей возникнет желание, могут поучаствовать в разработке своего проекта по любой интересующей их проблеме. |
| 5. Задание группам | - Давайте договоримся о **критериях**, т.е. что должно быть. Что будем оценивать.- Посоветуемся, может быть что-то добавить или убрать?1. Яркое название – заголовок – односоставное предложение - 1 - 2 балла;
2. Текст – не менее 5 односоставных предложений – 1 – 5 баллов;
3. Творческая защита (оценивают гости) – 1 – 3балла;

Это может быть сценка, лозунг, слайд-шоу, миниатюра в стиле КВН и т.д. т.е. ваше творчество.1. Сплоченность группы – 1- 2 балла.

Итого, максимальный балл – 21Минимальный – 7Шкала оценивания: «5» - 18 – 21 баллов «4» - 14 – 17 баллов «3» - 10 - 13 баллов |
| 6. Составление текста  |  - Распределите работу в группе: кто-то составляет текст, кто-то готовит его творческую защиту. На составление проекта 10 – 12 минут.- На защиту – 2-3 минуты.Создание проекта.1гр. – Составить рекламу на тему «Поведение на уроках»2 гр. - Составить рекламу на тему «Курение в стенах школы»3 гр. - Составить рекламу на тему «Успеваемость» |
| 7. Защита проекта***Проект закона вывешивают на доску для одобрения директором школы.*** |  - Приглашаю группы защитить свой проект.Смотрите и слушайте внимательно. Вам нужно оценить работу одноклассников.- **Слово гостям. (если будут делать проект)** |
| 8. Оценивание Рефлексия | - Посовещайтесь в группе и оцените работу. Карточку с баллами прикрепите на доску. Если что-то непонятно, подойдите посмотрите.- заголовок-кол-во односост. предл.- творческ. защита- сплоченность группы- Прокомментируйте оценки, которые вы поставили друг другу. - Посчитайте баллы. На какую оценку поработали? И что помогло вам ее получить? Правильно, умение употреблять односоставные предложения. |
| 9. Итог   |   - Любой закон или законопроект должен быть одобрен президентом. Поэтому предоставляем слово директору школы Т.А. - Т.А., Ваше мнение о **проекте закона жизни в школе.**  Если одобрите, то можно подписать. |
|  10. Д./З. на листочках |  Д/З на выбор:1. Упр. 396 по цели
2. Составить текст «Правила для учащихся», используя обобщенно-личные предложения (пословицы приветствуются)
3. Сочинить оду школьной форме

- Спасибо за работу на уроке. |

**Карта успеха**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критериии** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| ***Заголовок*** 1-2 балла |  |  |  |
| ***Количество предложений***1 – 5 баллов |  |  |  |
| ***Творческая защита***1 – 3 балла |  |  |  |
| ***Сплоченность группы***1 -2 балла |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |

Одобрен 27.02.2013

Директор школы:

Одобрен 27.02.2013

Директор школы:

Одобрен 27.02.2013

Директор школы:

Одобрен 27.02.2013

Директор школы: